



INIZIATIVE PREVISTE IN RELAZIONE ALLA MISSIONE 1.4 - ISTRUZIONE DEL PNRR



SCUOLE 4.0: SCUOLE INNOVATIVE E LABORATORI

Titolo progetto	Innov@zione 4.0		
Riferimento avviso/decreto	Data inizio prevista	Data fine prevista	Importo del finanziamento
Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi	01/01/2023	31/12/2024	227.137,16€
Il Convitto Nazionale "Vittorio Emanuele II" di Cagliari è un istituto globale (Primaria, Sec. I grado e Liceo). Con i fondi del PNRR Piano Scuola 4.0 si intende realizzare 28 ambienti di apprendimento innovativi (24 aule fisse e 4 ambienti polifunzionali) che consentiranno di rispettare i requisiti di un sistema ibrido. Nelle 24 aule fisse si utilizzeranno gli arredi esistenti, già flessibili e idonei per la rimodulazione del setting, e si completerà l'allestimento con l'installazione di Digital board, che integreranno quelle già presenti nell'istituto. L'uso dei monitor interattivi offrirà numerose potenzialità per impostare una didattica innovativa basata sulla multimedialità e interattività dei contenuti, realizzata in modo particolare con l'utilizzo dei dispositivi digitali personali dei ragazzi e/o della scuola. Le aule fisse, indipendentemente dal setting disciplinare, saranno dotate di un notebook già esistente ricondizionato, completo di webcam, software e piattaforma per la videocomunicazione. Due delle aule fisse del Liceo saranno dotate ciascuna di carrello con 25 ipad, completi di pencil e software, riposti all'interno di carrelli di ricarica. Alla riconfigurazione delle aule fisse si aggiungerà l'allestimento di quattro ambienti polifunzionali: due per la Scuola Primaria (su due plessi), uno per la Sec. I grado e uno per il Liceo. I tre ambienti destinati al I ciclo saranno caratterizzati dalla presenza di un monitor interattivo, di un Notebook docente esistente ricondizionato e di 25 notebook studente esistenti ricondizionati custoditi all'interno di carrelli di ricarica. In tali ambienti gli arredi saranno totalmente rinnovati e sostituiti con banchi modulari, che consentiranno combinazioni di assemblaggio variabili e idonee per predisporre l'ambiente di apprendimento nella configurazione più favorevole alle metodologie proposte. Lo spazio polifunzionale destinato alla Sec. di I grado sarà arricchito dalla presenza di 25 ipad, dotati di pencil e software, riposti all'interno di carrelli di ricarica, che supporteranno maggiormente l'adozione di metodologie di apprendimento basate su cooperative learning e learning by doing, ideali per promuovere competenze trasversali e potenziare le competenze digitali. Negli ambienti polifunzionali del I ciclo saranno inoltre riposti i Kit di Robotica Educativa, già acquisiti con il bando STEM, che grazie al nuovo setting delle postazioni di lavoro, adattabile ad ogni tipo di approccio didattico collaborativo, cooperativo ed esperienziale, troveranno un maggior utilizzo. Lo spazio di apprendimento destinato al Liceo sfrutterà gli arredi esistenti e sarà integrato con una Digital board su carrello, con tre postazioni Notebook esistenti ricondizionati, un carrello di ricarica contenente 25 Ipad dotati di pencil e software, e un Mac mini.			

Titolo progetto	<i>ProfessionL@b</i>		
Riferimento avviso/decreto	Data inizio prevista	Data fine prevista	Importo del finanziamento
Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro	01/03/2023	31/12/2024	124.044,57€
La scuola secondaria di II grado del Convitto "Vittorio Emanuele II" di Cagliari comprende quattro indirizzi liceali: classico, classico europeo, scientifico sportivo e scientifico internazionale con opzione lingua cinese. Tenendo conto delle specificità curriculari, il nostro progetto si propone di realizzare due laboratori: un laboratorio di valutazione motoria specifico per l'indirizzo sportivo, ma fruibile anche dagli altri indirizzi, finalizzato allo sviluppo professionale nelle scienze motorie e sportive con l'obiettivo di fare acquisire agli studenti le competenze necessarie nel campo della valutazione motoria e, in prospettiva universitaria, un progressivo avvicinamento verso la ricerca scientifica in ambito motorio, con particolare riferimento alle aree tecnico-sportive, statistico-informatiche e alla tecnologia dei processi di valutazione; un laboratorio multifunzionale con l'obiettivo di potenziare e sviluppare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione digitale in uno spazio flessibile e trasversale ai vari ambiti disciplinari, in una prospettiva di sviluppo di competenze digitali specialistiche da sperimentare nel gruppo dei pari, apprendendo uno stile di lavoro di squadra, orientato alle professioni digitali del futuro. Il progetto prevede inoltre, per entrambi i laboratori, la dotazione di tecnologie specifiche più avanzate, consentendo una gestione dei curricula più flessibili, integrati con i PCTO e adeguati a nuovi profili professionali in uscita.			

Titolo progetto	<i>Comprendiamo la realtà</i>		
Riferimento avviso/decreto	Data inizio prevista	Data fine prevista	Importo del finanziamento
Spazi e strumenti digitali per le STEM	01/09/2021	31/08/2022	16.000,00€
Comprendiamo la realtà è il titolo del progetto che prevede di dotare la scuola di tecnologie e piattaforme collaborative finalizzate alla realizzazione di spazi laboratoriali per l'apprendimento delle STEM. Nella Primaria si è data molta importanza alla manualità, che devono acquisire gli alunni per essere guidati nel loro percorso di conoscenza, e alla rilevanza che possiede un'attività tangibile per capire determinati fenomeni, che verranno studiati in maniera più approfondita a conclusione del primo ciclo e, a livelli ancora superiori, nel secondo ciclo. Alla manualità si associa l'importanza di un primo approccio alla programmazione. La Secondaria di I grado continua a sviluppare le abilità di assemblaggio di componenti e programmazione ad un livello più elevato e intraprende un percorso di robotica educativa che consente agli alunni di costruire e progettare dispositivi dinamici e altri modelli interattivi. La scelta progettuale, effettuata per soddisfare le esigenze dei Licei, prevede l'utilizzo di software e di studi con pratiche esplorative idonee per capire i fenomeni delle diverse branche della fisica (dalla cinematica alla dinamica, dalla termodinamica ai fenomeni elettrici), della chimica (simulazioni di reazioni) e si completa con l'esperienza dell'immersione nel mondo virtuale. Le soluzioni sono destinate a tutti gli alunni della scuola e potranno essere facilmente trasportate e condivise tra le classi, in modo che il maggior numero di essi ne possa beneficiare. L'obiettivo del progetto, attraverso le scelte effettuate, è favorire in modo coinvolgente e collaborativo la sfida del miglioramento delle competenze tecniche, creative e digitali, nel problem solving, di flessibilità e capacità di adattamento al cambiamento, di pensiero critico e di comunicazione. Competenze che con la giusta metodologia sono destinate ad amplificare ad ogni passaggio di ordine, motivo per cui la continuità rappresenta un obiettivo importante di elaborazione.			


RIDUZIONE DEI DIVARI TERRITORIALI

Titolo progetto	Includere per crescere		
Riferimento avviso/decreto	Data inizio prevista	Data fine prevista	Importo del finanziamento
Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)	01/03/2023	31/12/2024	111.663,94€
Il progetto intende attuare le diverse tipologie di attività con il coinvolgimento di studenti del I e del II ciclo nelle fasi più critiche del percorso scolastico (scuola secondaria di primo e di secondo grado). La prima tipologia: prevede l'attivazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. I percorsi verranno svolti entro il dicembre del 2024 e gli studenti verranno individuati tenendo conto delle fragilità certificate e di quelle implicite rilevate dall'osservazione in classe. Il personale coinvolto sarà selezionato attraverso bando pubblico tra esperti nel settore del coaching e del mentoring sia nel terzo settore, sia nelle libere professioni. Ogni percorso avrà una durata variabile sino ad un massimo di 20 ore. La seconda tipologia: prevede percorsi rivolti a piccoli gruppi con la finalità di potenziare le competenze di base, con azioni di riallineamento e di tutoring che mirino, inoltre, al miglioramento delle capacità di attenzione e di impegno. Le attività si svolgeranno secondo un calendario che verrà in seguito specificato. Gli studenti saranno individuati tra coloro che hanno registrato carenze nelle prove INVALSI e negli esiti scolastici. I gruppi saranno formati da almeno 3 studenti con esigenze omogenee, che mostrano fragilità nelle discipline di base, discontinuità nella motivazione e difficoltà nel metodo di studio. La quarta tipologia: al fine di rafforzare le competenze trasversali e di favorire la socialità si attiveranno corsi e laboratori coerenti con gli obiettivi disciplinari prefissati dal nostro PTOF e basati su una didattica operativa e laboratoriale. Tali attività potranno essere svolte anche da esperti esterni. A titolo di esempio, si propone il rinforzo delle lingue attraverso laboratori teatrali; la pratica del <i>debate</i> e della scrittura creativa come mezzi per il consolidamento delle competenze comunicative, l'attivazione di laboratori incentrati sulle competenze digitali per il recupero anche delle conoscenze matematiche di base. L'attività potrà prevedere il coinvolgimento del terzo settore in particolare dell'associazionismo culturale, sportivo e artistico/musicale /teatrale con esperienza, non solo nelle loro specificità culturali ma anche nell'ambito del benessere psicologico. La quinta tipologia: l'organizzazione del <i>team</i> per la prevenzione della dispersione scolastica che coinvolga docenti esperti nell'ambito dell'inclusione, educatori ed esperti esterni. Al fine di costituire un gruppo eterogeneo e aderente alla realtà locale, saranno coinvolti i servizi educativi del territorio e gli uffici degli enti locali impegnati nell'organizzazione dei servizi educativi scolastici.			


DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA E FORMAZIONE SULLA TRANSIZIONE DIGITALE DEL PERSONALE SCOLASTICO

Titolo progetto	<i>Animatore digitale: formazione del personale interno</i>		
Riferimento avviso/decreto	Data inizio prevista	Data fine prevista	Importo del finanziamento
Animatori digitali 2022-2024	01/01/2023	31/08/2024	2.000,00€
Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. È previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.			