



# CONVITTO NAZIONALE STATALE "VITTORIO EMANUELE II"

SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SEC. I GRADO – SCUOLA SEC. I GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE

LICEO CLASSICO – LICEO CLASSICO EUROPEO ESABAC

LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO – LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE CON LINGUA CINESE

Cod. Mecc. CAVC010001 – [WWW.CONVITTOCAGLIARI.EDU.IT](http://WWW.CONVITTOCAGLIARI.EDU.IT)

Cod. Mecc. SCUOLA PRIMARIA: CAEE016019 - Cod. Mecc. SEC. I GRADO: CAMM00600L - Cod. Mecc. LICEI: CAPC08000X



## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA A.S. 2024/2025

### PREMESSA

Le **Linee Guida per l'Educazione Civica 2024/2025** introducono nuovi traguardi di sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento che considerino sia le competenze chiave richieste dagli studenti, sia la trasversalità dell'educazione civica rispetto alle altre discipline. L'insegnamento dell'educazione civica nella scuola primaria è strutturato attorno a tre nuclei fondamentali:

1. **Costituzione**
2. **Sostenibilità e Sviluppo Economico**
3. **Cittadinanza Digitale**

L'obiettivo è formare cittadini consapevoli, responsabili e attivi, promuovendo una cultura del rispetto delle regole, della sostenibilità e della partecipazione digitale responsabile. L'educazione civica dovrà essere vissuta come una materia trasversale, integrata nelle attività curricolari e collegata a progetti, laboratori, e attività personalizzate. Il tema della cittadinanza, centrale nelle nuove linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, rappresenta una fondamentale occasione per riformulare e arricchire il curriculum scolastico. In un contesto in cui il dialogo interculturale e l'inclusione sociale sono sempre più necessari, l'educazione civica emerge come strumento essenziale per promuovere una cittadinanza attiva e consapevole. Queste linee guida non solo forniscono un quadro normativo per l'insegnamento dei valori democratici e dei diritti umani, ma offrono anche spunti significativi per sviluppare un curriculum alternativo alla religione cattolica. Tale approccio mira a formare studenti capaci di confrontarsi con le diversità e di partecipare attivamente alla vita della comunità, contribuendo a una formazione integrale che abbraccia le dimensioni etica, sociale e culturale della cittadinanza. In questo modo, si favorisce un'educazione pluralistica, rispettosa delle diverse identità, che prepara i giovani a diventare protagonisti responsabili del proprio futuro. I temi centrali su cui si focalizza il curriculum per l'educazione civica, in linea con le nuove linee guida sono:

1. **Diritti Umani:** Comprendere i diritti fondamentali e il loro valore nella società contemporanea.
2. **Democrazia e Partecipazione:** Sviluppare la consapevolezza dell'importanza della partecipazione attiva nella vita democratica.
3. **Cittadinanza Attiva:** Promuovere comportamenti e pratiche che incoraggiano il coinvolgimento civico.
4. **Diversità e Inclusione:** Valorizzare le differenze culturali, etniche e religiose, promuovendo il rispetto e la tolleranza.
5. **Sostenibilità Ambientale:** Educare alla responsabilità verso l'ambiente e promuovere stili di vita sostenibili.
6. **Solidarietà e Cooperazione:** Sottolineare l'importanza della solidarietà sociale e del lavoro di squadra nella comunità.
7. **Legalità e Giustizia:** Insegnare i principi della legalità e dell'importanza di un sistema giuridico equo.
8. **Educazione alla Pace:** Promuovere la risoluzione pacifica dei conflitti e la costruzione di una cultura di pace.
9. **Responsabilità Sociale:** Sviluppare una coscienza critica riguardo alle proprie azioni e al loro impatto sulla comunità.

Tra le tematiche richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, l'educazione stradale e la promozione dell'educazione finanziaria.

Questi temi non solo contribuiscono a formare cittadini consapevoli e responsabili, ma offrono anche un'alternativa educativa ricca e significativa, in grado di rispondere alle esigenze della società attuale.

## NUCLEI CONCETTUALI DELLA DISCIPLINA

N.C.1 COSTITUZIONE	N.C.2 SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	N.C.3 CITTADINANZA DIGITALE
<p>- <b>Diritti Umani:</b> Introduzione ai diritti fondamentali, come il diritto all'uguaglianza e alla libertà.</p> <p>- <b>Democrazia e Partecipazione:</b> Concetti base della democrazia, come il voto e l'importanza di esprimere la propria opinione.</p> <p>- <b>Legalità e Giustizia:</b> Comprensione semplice del concetto di legge e delle regole nella vita quotidiana.</p>	<p>- <b>Sostenibilità Ambientale:</b> Introduzione ai temi dell'ambiente e della natura.</p> <p>- <b>Solidarietà e Cooperazione:</b> Valorizzazione del lavoro di gruppo e del supporto reciproco attraverso progetti di classe e attività di volontariato.</p> <p>- <b>Responsabilità Sociale:</b> Educazione al valore del rispetto per gli altri e per l'ambiente.</p>	<p>- <b>Cittadinanza Attiva:</b> Introduzione al mondo digitale, comprendendo come esprimere le proprie idee online in modo rispettoso e sicuro.</p> <p>- <b>Diversità e Inclusione:</b> Promozione di un ambiente inclusivo anche online, parlando di rispetto per le differenze e di come trattare gli altri con gentilezza.</p> <p>- <b>Educazione alla Pace:</b> Discussione su come risolvere conflitti e problemi anche nel mondo digitale, con focus su comportamenti positivi e rispetto nei confronti degli altri.</p>

Queste competenze, abilità e conoscenze sono fondamentali per preparare gli studenti a navigare nel mondo digitale in modo consapevole e responsabile, fornendo loro gli strumenti necessari per essere cittadini digitali attivi e informati.

### FONTI DI LEGITTIMAZIONE

#### DECRETO 7 SETTEMBRE 2024 /Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE:** Raccomandazione del Parlamento Europeo del Consiglio 18/12/2006: Decreto Ministeriale 22 agosto 2007, n° 139: L. n.92 del 20/08/2019; D.M. n.35 del 22/06/2020

**INTRODUZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA NELLE SCUOLE DI OGNI ORDINE E GRADO:** Legge 20 agosto 2019, n. 92:

**LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA. CHE DEFINISCONO OBIETTIVI, CONTENUTI E METODOLOGIE:** Decreto Ministeriale 22 agosto 2020, n. 35:

**RIFORMA DELLA SCUOLA (LA BUONA SCUOLA). CHE INCLUDE L'IMPORTANZA DELL'EDUCAZIONE CIVICA E DELLA FORMAZIONE DELLA PERSONA:** Legge 13 luglio 2015, n. 107:

**DISPOSIZIONI PER L'EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ NELLE SCUOLE:** Legge 4 agosto 2017, n. 124:

**PIANO NAZIONALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA:** Documento programmatico che delinea gli obiettivi formativi e le modalità di attuazione dell'educazione civica.

**RACCOMANDAZIONI DELL'UNIONE EUROPEA:** Documenti e linee guida europee relative all'educazione civica e ai diritti umani.

**CONVENZIONE SUI DIRITTI DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA (UNICEF):** Riferimenti per garantire che l'educazione civica sia centrata sui diritti dei bambini.

**STRATEGIA NAZIONALE PER L'INCLUSIONE:** Linee guida per promuovere l'inclusione sociale e la valorizzazione delle diversità.

**LEGGE 15 MARZO 1997, N. 59:** Normativa riguardante l'autonomia delle istituzioni scolastiche, che consente alle scuole di elaborare curricula personalizzati in base alle esigenze del territorio.

## COMPETENZE DI INTERESSE LOCALE

Le nuove linee di educazione civica in Italia enfatizzano competenze di interesse locale che mirano a formare cittadini consapevoli e attivi nella propria comunità. Tra queste competenze possiamo includere:

**Conoscenza del territorio:** Comprendere la storia, la cultura e le tradizioni locali, nonché la geografia e l'economia del luogo.

**Partecipazione attiva:** Sviluppare abilità per partecipare a iniziative locali, come assemblee, progetti comunitari e attività di volontariato.

**Sostenibilità:** Promuovere pratiche sostenibili per la gestione delle risorse locali, sensibilizzando su temi come l'ambiente e il cambiamento climatico.

**Cittadinanza digitale:** Utilizzare in modo consapevole e responsabile le tecnologie e le piattaforme online per informarsi e partecipare alla vita civica.

**Diritti e doveri:** Comprendere i diritti e i doveri dei cittadini, inclusi quelli legati alla comunità locale e alla partecipazione democratica.

**Educazione alla legalità:** Sviluppare una consapevolezza rispetto alle leggi locali e nazionali e promuovere comportamenti rispettosi delle norme.

**Coesione sociale:** Favorire l'inclusione e il rispetto delle diversità culturali e sociali all'interno della comunità.

Queste competenze mirano a costruire una cultura di responsabilità e collaborazione, essenziali per il buon funzionamento della società.

## PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Rispettare le regole di convivenza e contribuire attivamente alla comunità scolastica.

Agire in modo sostenibile, partecipando a progetti di natura ambientale

Utilizzare le tecnologie in modo sicuro, con consapevolezza dei rischi digitali e delle opportunità.

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:

**Consapevolezza sociale:** Gli alunni dimostrano una buona comprensione delle diverse culture e tradizioni presenti nella comunità, mostrando rispetto e apertura verso gli altri.

**Impegno civico:** Gli alunni partecipano attivamente alla vita della scuola e della comunità, esercitando i loro diritti e doveri in modo responsabile.

**Rispettare le norme:** Gli alunni comprendono l'importanza delle leggi e delle regole, adottando comportamenti giusti e corretti nella loro quotidianità.

**Sostenibilità ambientale:** Gli alunni sviluppano una forte consapevolezza rispetto alle tematiche ambientali, adottando comportamenti eco-sostenibili e responsabili.

**Gestione dei conflitti:** Gli alunni acquisiscono abilità per affrontare e risolvere i conflitti in modo pacifico, attraverso il dialogo e la mediazione.

**Uso critico delle tecnologie:** Gli alunni utilizzano le tecnologie digitali in modo sicuro e responsabile, comprendendo i diritti e i doveri legati al loro uso.

**Riconoscimento dei diritti:** Gli alunni dimostrano una buona comprensione dei diritti umani, mostrando interesse e rispetto per la dignità di ogni individuo.

**Valori democratici:** Gli alunni interiorizzano i principi democratici, come la libertà e l'uguaglianza, partecipando attivamente a discussioni e attività che li promuovono.

Questi traguardi rappresentano gli obiettivi di sviluppo delle competenze che si desidera raggiungere al termine del ciclo della scuola primaria.

## ORGANIZZAZIONE E COORDINATE DIDATTICHE

### SUDDIVISIONE DEL MONTE ORARIO

La suddivisione orientativa del monte orario disciplinare minimo (33 ore annuali) è stata così ripartita:

Italiano	Matematica	Scienze	Storia	Geografia	Inglese	Religione	Educazione fisica	Arte e immagine	Musica
5h	4h	4h	4h	4h	3h	3h	2h	2h	2h

### ATTIVITÀ A PROGETTO

L'educazione civica nelle attività a progetto permette agli studenti di affrontare temi sociali, ambientali e culturali in modo pratico e coinvolgente. Questi progetti possono includere la partecipazione a campagne di sensibilizzazione, eventi di volontariato o iniziative locali. La progettazione e realizzazione di tali attività favoriscono:

**Sviluppo di competenze sociali:** Gli alunni imparano a collaborare, negoziare e prendere decisioni condivise.

**Responsabilità civica:** Si incoraggia la consapevolezza dei diritti e dei doveri dei cittadini, stimolando una partecipazione attiva nella comunità.

**Pensiero critico:** La riflessione sui temi trattati aiuta a sviluppare una visione critica e analitica della realtà sociale.

## ATTIVITÀ LABORATORIALE

Nell'attività laboratoriale, l'educazione civica si integra attraverso esperienze pratiche che mettono in luce le dinamiche sociali e le problematiche comunitarie. Questi laboratori possono includere giochi di ruolo, simulazioni e discussioni guidate. Gli effetti principali sono:

**Apprendimento esperienziale:** Gli studenti vivono situazioni che riflettono la realtà civica, favorendo un apprendimento più profondo e significativo.

**Sviluppo di abilità comunicative:** I laboratori incoraggiano il dialogo, l'ascolto attivo e l'espressione delle proprie opinioni, fondamentali per la vita civica.

**Creatività e problem solving:** Affrontare sfide concrete stimola la capacità di trovare soluzioni innovative a problemi sociali.

## ATTIVITÀ PERSONALIZZATA

Nelle attività personalizzate, l'educazione civica si adatta alle esigenze e agli interessi individuali degli studenti, permettendo un approccio più mirato e motivante. Queste attività possono includere ricerche personali, progetti individuali o tutoraggi. I benefici principali sono:

**Empowerment individuale:** Ogni studente può esplorare temi civici di particolare interesse, sviluppando una maggiore motivazione e senso di responsabilità.

**Crescita personale:** L'educazione civica personalizzata favorisce l'autonomia, la riflessione e la consapevolezza delle proprie capacità e valori.

**Integrazione di diverse prospettive:** La diversità di esperienze e opinioni arricchisce la comprensione dei temi civici, stimolando il rispetto per le differenze e la coesione sociale.

In sintesi, l'educazione civica influenza profondamente le attività a progetto, laboratoriali e personalizzate, contribuendo alla formazione di cittadini consapevoli e responsabili.

## COMPETENZA TRASVERSALE: COMPETENZA DIGITALE

La competenza digitale è definita come la capacità di utilizzare in modo critico e sicuro le tecnologie digitali per il lavoro, la comunicazione e il consumo. Essa si configura come una competenza trasversale, essenziale per l'apprendimento e la vita quotidiana, poiché influisce su tutti gli ambiti del sapere e dell'agire, dall'educazione civica all'educazione scientifica, alle arti.

Nelle nuove linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, la competenza digitale può essere integrata attraverso specifici obiettivi cognitivi ed educativi.

### OBIETTIVI COGNITIVI

#### 1. Comprensione dei concetti digitali:

- Sviluppare una conoscenza base degli strumenti digitali e delle piattaforme online.
- Identificare e analizzare le informazioni presenti in contesti digitali.

#### 2. Sviluppo del pensiero critico:

- Valutare la veridicità delle informazioni online e riconoscere le fake news.
- Comprendere il concetto di privacy e sicurezza informatica.

#### 3. Utilizzo responsabile delle tecnologie:

- Riconoscere le implicazioni etiche e legali dell'uso delle tecnologie digitali.
- Comprendere l'importanza del rispetto e della tolleranza nelle interazioni online.

### OBIETTIVI EDUCATIVI

#### 4. Promozione della cittadinanza digitale:

- Educare alla partecipazione attiva e responsabile nella vita online, valorizzando l'impegno civico attraverso piattaforme digitali.
- Insegnare il rispetto per la diversità e la comunicazione inclusiva in ambienti digitali.

#### 5. Sviluppo della responsabilità sociale:

- Incoraggiare l'uso delle tecnologie per il bene comune, come il volontariato online o la partecipazione a campagne sociali.
- Sensibilizzare sui temi della sostenibilità ambientale e sociale, utilizzando le tecnologie per raccogliere e condividere informazioni.

#### 6. Lifelong learning:

- Promuovere l'auto-apprendimento e la ricerca di informazioni affidabili, incoraggiando gli studenti a continuare a sviluppare le proprie competenze digitali nel tempo.

L'integrazione della competenza digitale nell'insegnamento dell'educazione civica permette di formare cittadini consapevoli e responsabili, in grado di navigare il mondo digitale con sicurezza e spirito critico. Questi obiettivi non solo preparano gli studenti a un utilizzo responsabile delle tecnologie, ma li incoraggiano anche a essere attivi protagonisti nella loro comunità, sia online che offline.

Nell'ambito delle nuove linee guida di educazione civica per la scuola primaria, la rilevazione degli apprendimenti e la valutazione dei processi devono essere strutturate attorno a obiettivi cognitivi ed educativi che si articolano su diversi orizzonti temporali: breve, medio e lungo termine.

## RILEVAZIONE APPRENDIMENTI E VALUTAZIONE DEI PROCESSI

### OBIETTIVI COGNITIVI

#### A Breve Termine (1-2 mesi)

- Conoscenza dei concetti base: Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dei cittadini.
- Identificazione delle fonti: Saper distinguere tra fonti affidabili e non, sia nel contesto digitale che cartaceo.

#### A Medio Termine (3-6 mesi)

- Analisi critica: Sviluppare la capacità di analizzare e discutere situazioni civiche quotidiane (es. conflitti tra compagni).
- Problem solving: Affrontare semplici problemi di gruppo, proponendo soluzioni condivise e razionali.

### OBIETTIVI EDUCATIVI

#### A Lungo Termine (1-3 anni)

- Cittadinanza attiva: Promuovere un comportamento responsabile e attivo nella comunità, attraverso la partecipazione a progetti di volontariato e iniziative sociali.
- Consapevolezza sociale: Sviluppare un forte senso di rispetto per la diversità culturale e sociale, incoraggiando l'inclusione e la solidarietà.

## POSSIBILI STRATEGIE DI RILEVAZIONE E VALUTAZIONE

1. Osservazione diretta: Monitoraggio delle interazioni tra alunni durante le attività di gruppo, valutando la loro capacità di collaborare e rispettare le opinioni altrui.
2. Attività di valutazione formativa: Utilizzo di quiz, lavori di gruppo e discussioni per valutare la comprensione dei concetti base e la capacità di analisi critica.
3. Portfolio dell'apprendimento: Raccolta di materiali (progetti, riflessioni scritte) che documentano il percorso di ciascun studente e la loro evoluzione rispetto agli obiettivi a lungo termine.
4. Feedback e autovalutazione: Coinvolgere gli alunni in momenti di riflessione sulle loro esperienze, incoraggiandoli a valutare il proprio apprendimento e comportamento.

La rilevazione degli apprendimenti e la valutazione dei processi nell'insegnamento dell'educazione civica devono essere mirate a garantire non solo una comprensione cognitiva, ma anche la formazione di valori e comportamenti civici. L'approccio deve essere continuo e integrato, permettendo agli alunni di sviluppare le proprie competenze a breve e a lungo termine in modo armonico. Per la rilevazione delle competenze disciplinari specifiche, si terranno in considerazione le indicazioni dell'Ordinanza Ministeriale n.172 del 4/12/2020 e i criteri di valutazione conformi alla normativa, approvati dall'istituto **e inseriti nel PTOF**. In conformità con le disposizioni normative sull'Educazione civica e il Decreto Ministeriale 183 del 7 settembre 2024 riguardante l'aggiornamento delle Linee guida, si propone un curriculum che mira a sviluppare tutti gli obiettivi di apprendimento indicati nelle nuove direttive. Il nostro approccio pedagogico consente a ogni docente di personalizzare contenuti e metodi di insegnamento, adattandoli alle specifiche esigenze delle classi, per rispondere efficacemente ai bisogni formativi degli studenti, valorizzando le loro potenzialità e promuovendo il loro coinvolgimento attivo.

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE e OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

### NUCLEO CONCETTUALE n. 1 COSTITUZIONE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta Costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione dei Diritti Umani.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</li> <li>• Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</li> <li>• Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</li> <li>• Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</li> <li>• Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</li> <li>• Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</li> </ul>
<p>2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le funzioni del Sindaco e della Giunta, i principali servizi pubblici e le loro funzioni essenziali.</li> <li>• Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</li> <li>• Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</li> <li>• Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta</li> </ul>
<p>3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</li> <li>• Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</li> <li>• Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</li> </ul>
<p>4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</li> </ul>

### NUCLEO CONCETTUALE n. 2 SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</li> <li>• Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto</li> </ul>

	<p>comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</li> <li>• Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</li> </ul>
6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</li> <li>• Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</li> </ul>
7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</li> <li>• Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</li> </ul>
8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</li> <li>• Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</li> </ul>
9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.</li> </ul>

### NUCLEO CONCETTUALE n. 3 CITTADINANZA DIGITALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</li> <li>▪ Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</li> <li>▪ Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</li> </ul>
11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</li> <li>• Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</li> <li>• Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</li> </ul>
12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</li> <li>• Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</li> <li>• Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</li> </ul>

## CLASSE PRIMA

### Obiettivi di apprendimento

### CONOSCENZE, CONTENUTI, ATTIVITÀ

#### Nucleo concettuale COSTITUZIONE

#### In relazione al Traguardo n.1

*Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta Costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione dei Diritti Umani.*

- ✓ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.
- ✓ Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.
- ✓ Condividere regole comunemente accettate.
- ✓ Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità.
- ✓ Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione.
- ✓ Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo.
- ✓ Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali).
- ✓ Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

- **Introduzione al concetto di regola:** Partendo dalle regole del gioco, si introduce il concetto di vivere insieme e di rispettare le regole per il bene comune.
- **Diritti e doveri semplici:** Si presentano in modo semplice e con esempi concreti alcuni diritti fondamentali e i doveri corrispondenti. Si parte dall'ambiente familiare, spiegando in modo semplice i diritti e i doveri di ciascuno (es. diritto al cibo, dovere di aiutare).
- **La figura dell'amico:** Si sottolinea l'importanza dell'amicizia, della collaborazione e del rispetto reciproco, collegandoli al concetto di comunità.
- **La classe come prima comunità:** Si sottolinea l'importanza di collaborare con i compagni, di rispettare le diversità e di condividere le regole della classe.
- **L'amicizia e le diversità:** Si parte dal concetto di amicizia, sottolineando l'importanza di accettare gli altri così come sono, con le loro differenze. Si possono utilizzare fiabe e storie che valorizzano la diversità. Esplorare il concetto di amicizia attraverso storie, giochi e attività di gruppo. Sottolineare l'importanza di aiutare gli amici e di includere tutti nei giochi.
- **Le emozioni e i sentimenti:** Si introducono le principali emozioni e sentimenti e si insegna a riconoscerli e a gestirli in modo costruttivo.
- **Il nostro angolo verde:** Creazione di un piccolo giardino in classe o in giardino per osservare la crescita delle piante e comprenderne le necessità.
- **Gli animali domestici:** Discussione sugli animali domestici e sulle loro esigenze, promuovendo il rispetto e la cura verso gli animali.
- **Il gioco pulito:** Insegnare a riordinare i giochi e a mantenere pulito lo spazio comune.
- **Le differenze ci arricchiscono:** Parlare delle differenze tra le persone (aspetto fisico, interessi, abilità) e spiegare come queste possono essere una ricchezza.
- **Il gioco di squadra:** Organizzare attività di gruppo che richiedano la collaborazione di tutti, come costruire torri con i mattoncini o creare un disegno collettivo.

#### In relazione al Traguardo n.2

*Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.*

- ✓ Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le funzioni del Sindaco e della Giunta, i principali servizi pubblici e le loro funzioni essenziali.
- ✓ Conoscere gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali.
- ✓ Conoscere alcuni cenni sulla storia della comunità locale e nazionale.
- ✓ Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza ad una comunità.
- ✓ Conoscere i principali diritti della persona e dell'infanzia.
- ✓ Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

- **Il mio quartiere:** Esplorazione del quartiere, individuazione di luoghi importanti (scuola, parchi, negozi) e discussione sul loro ruolo nella vita quotidiana. Individuazione di luoghi storici o monumenti e racconto di aneddoti legati alla storia locale.
- **Il Comune: la casa di tutti:** Introduzione al concetto di Comune come luogo dove si prendono decisioni per il bene di tutti i cittadini.
- **Il Sindaco: chi è e cosa fa:** Spiegazione semplice del ruolo del Sindaco come rappresentante di tutti i cittadini.
- **Il Presidente della Repubblica:** Chi è e cosa fa: spiegare in modo semplice il ruolo del Presidente della Repubblica come rappresentante di tutti gli italiani. Utilizzare immagini e storie per rendere il concetto più comprensibile.
- **Le regole a casa e a scuola:** Confrontare le regole che valgono a casa e a scuola con le regole che valgono in tutto il Paese.
- **I simboli dello Stato:** Presentare la bandiera italiana e l'inno nazionale (ascolto).



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La mia famiglia:</b> Racconto delle storie di famiglia, dei nonni e dei bisnonni, per far comprendere l'importanza delle radici.</li> <li>• <b>Il mio mondo:</b> Esplorazione dell'ambiente circostante e dei rapporti tra le persone.</li> </ul>
<p><b>In relazione al Traguardo n.3</b>  <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili).</li> <li>✓ Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore.</li> <li>✓ Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</li> <li>✓ Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Le regole del gioco:</b> Spiegare l'importanza delle regole nei giochi e la necessità di rispettarle per poter giocare insieme in sicurezza.</li> <li>• <b>Le regole in classe:</b> Definire insieme alla classe le regole di base per la convivenza in classe (es. alzare la mano, rispettare i turni, ascoltare gli altri).</li> <li>• <b>Le differenze tra noi:</b> Osservare le differenze fisiche e caratteriali tra i compagni, sottolineando che ognuno è unico e speciale.</li> <li>• <b>I pericoli in classe:</b> Identificare i pericoli più comuni in classe (es. scivolare, inciampare, usare le forbici) e le precauzioni da prendere.</li> <li>• <b>Chiedere aiuto:</b> Sapere a chi rivolgersi in caso di bisogno (insegnante, collaboratore).</li> <li>• <b>Il pedone e la strada:</b> Spiegare la differenza tra marciapiede e carreggiata. Insegnare ad attraversare la strada solo sulle strisce pedonali e guardando a destra e a sinistra.</li> <li>• <b>I segnali stradali più semplici:</b> Presentare i segnali stradali più comuni (es. semaforo, attraversamento pedonale) e spiegarne il significato.</li> <li>• <b>Il comportamento sui mezzi pubblici:</b> Insegnare le regole da seguire sui mezzi pubblici (es. aspettare il proprio turno...)</li> </ul>
<p><b>In relazione al Traguardo n.4</b>  <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>L'igiene personale:</b> Lavarsi le mani, lavarsi i denti, coprirsi la bocca quando si tossisce o si starnutisce.</li> <li>• <b>L'alimentazione corretta:</b> Capire l'importanza di mangiare frutta e verdura, bere acqua e fare colazione.</li> <li>• <b>Il gioco sicuro:</b> Identificare i giochi sicuri e quelli pericolosi.</li> <li>• <b>L'amicizia:</b> Comprendere l'importanza di essere gentili e rispettosi.</li> </ul>
<p><b><u>Nucleo concettuale SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</u></b>  <b>In relazione al Traguardo n.5</b>  <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere le condizioni della crescita economica. Comperderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</li> <li>✓ Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</li> <li>✓ Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</li> <li>✓ Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</li> <li>✓ Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Il gioco del lavoro:</b> Simulare diverse professioni (es. medico, insegnante, pompiere) per far comprendere ai bambini l'importanza di ogni lavoro.</li> <li>• <b>Le necessità di tutti:</b> Discutere sui bisogni fondamentali di ogni persona (cibo, casa, vestiti) e su come questi vengono soddisfatti grazie al lavoro degli adulti.</li> <li>• <b>La mia famiglia lavora:</b> Chiedere ai bambini di raccontare cosa fanno i loro genitori e altri familiari, e come il loro lavoro contribuisce al benessere della famiglia.</li> <li>• <b>Il mio quartiere:</b> Osservare e descrivere l'ambiente circostante (parco, strada, fiume) e riconoscere gli elementi naturali (alberi, erba, acqua). Individuare gli spazi verdi (parchi, giardini), i luoghi di gioco e le strade.</li> <li>• <b>Gli animali del mio quartiere:</b> Conoscere gli animali che vivono nel quartiere (uccelli, insetti) e capire l'importanza di rispettarli.</li> <li>• <b>I rifiuti:</b> Comprendere l'importanza di non gettare rifiuti per terra e di utilizzare i cestini. Imparare a riconoscere i contenitori per la raccolta differenziata, imparando a distinguere i diversi tipi di rifiuti (carta, plastica, vetro).</li> <li>• <b>Il mio quartiere:</b> Esplorare il proprio quartiere e individuare luoghi di interesse comune (parco, piazza, chiesa).</li> <li>• <b>Il giardino della scuola:</b> Prendersi cura del giardino della scuola, riconoscendo l'importanza delle piante e degli animali che lo popolano.</li> <li>•</li> </ul>

<p><b><u>In relazione al Traguardo n.6</u></b>  <b>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</li> <li>✓ Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Il mio quartiere:</b> Identificare gli elementi naturali presenti nel quartiere.</li> <li>• <b>Il tempo che cambia:</b> Osservare i cambiamenti del tempo (pioggia, vento) e le loro conseguenze sulla vita quotidiana.</li> <li>• <b>Le regole da seguire:</b> Imparare semplici regole di sicurezza, come non allontanarsi da casa senza un adulto di riferimento.</li> <li>• <b>Le stagioni:</b> Osservare i cambiamenti del tempo nelle diverse stagioni e collegarli ai cicli naturali.</li> <li>• <b>L'acqua:</b> Comprendere l'importanza dell'acqua per tutti gli esseri viventi.</li> </ul>
<p><b><u>In relazione al Traguardo n.7</u></b>  <b>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</li> <li>✓ Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Il mio quartiere:</b> Esplorare il quartiere e individuare elementi caratteristici (edifici storici, fontane, piazze), raccontando piccole storie legate a questi luoghi.</li> <li>• <b>Le tradizioni di famiglia:</b> Condividere con i compagni oggetti o fotografie che raccontano le tradizioni della propria famiglia (feste, ricette, giochi).</li> <li>• <b>La cura degli spazi comuni:</b> Imparare a rispettare e curare gli spazi comuni.</li> <li>• <b>L'acqua:</b> Comprendere l'importanza dell'acqua per tutti gli esseri viventi e imparare ad evitare sprechi.</li> <li>• <b>Il cibo:</b> Capire che il cibo non nasce al supermercato, ma deriva dal lavoro e che non va sprecato.</li> <li>• <b>La natura:</b> Osservare la natura e comprendere l'importanza di rispettarla.</li> </ul>
<p><b><u>In relazione al Traguardo n.8</u></b>  <b>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.</li> <li>✓ Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.</li> <li>✓ Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</li> <li>✓ Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Il denaro come strumento di scambio:</b> Simulare acquisti e vendite con del denaro finto, comprendendo che il denaro serve per ottenere ciò che desideriamo.</li> <li>• <b>Le monete e le banconote:</b> Riconoscere le diverse monete e banconote, imparando i loro valori.</li> <li>• <b>Il salvadanaio:</b> Introdurre il concetto di risparmio, utilizzando un salvadanaio per raccogliere piccole somme di denaro.</li> </ul>
<p><b><u>In relazione al Traguardo n.9</u></b>  <b>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.</li> <li>✓ Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</li> <li>✓ Conoscere il valore della legalità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Le regole in classe:</b> Discutere sulle regole della classe e la loro importanza per una convivenza serena.</li> <li>• <b>Le regole a casa:</b> Confrontare le regole della classe con quelle di casa e capire che le regole servono per proteggere tutti.</li> <li>• <b>Storie di amicizia:</b> Leggere storie che parlano di amicizia, rispetto e collaborazione.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b><u>Nucleo concettuale CITTADINANZA DIGITALE</u></b></p> <p><b><u>In relazione al Traguardo n.10</u></b>  <b>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</li> <li>✓ Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</li> <li>✓ Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Le immagini:</b> Osservare diverse immagini e capire che non sempre rappresentano la realtà (es. fotomontaggi).</li> <li>• <b>Le storie inventate:</b> Raccontare storie inventate e distinguerle dalle storie vere.</li> <li>• <b>Chiedere conferma:</b> Capire che quando si ha un dubbio è importante chiedere conferma a un adulto.</li> <li>• <b>Disegni digitali:</b> Utilizzare semplici programmi di disegno per creare immagini colorate e personalizzate.</li> <li>• <b>Storie animate:</b> Creare brevi animazioni con pochi elementi, utilizzando software gratuiti e intuitivi.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Presentazioni con immagini:</b> Realizzare semplici presentazioni con immagini e pochi testi, per raccontare una storia o un evento.</li> <li>• <b>Le immagini:</b> distinguere tra foto e disegni. Capire che le immagini possono essere modificate.</li> <li>• <b>I video:</b> Riconoscere un video e capire che può raccontare una storia. Distinguere tra video reali e cartoni animati.</li> <li>• <b>Le storie lette:</b> Capire che le storie possono essere lette su un libro, su un dispositivo elettronico o ascoltate.</li> </ul>
<p><b>In relazione al Traguardo n.11</b></p> <p><i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</li> <li>✓ Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</li> <li>✓ Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I dispositivi:</b> Riconoscere i diversi tipi di dispositivi elettronici. Esplorare le icone e le funzioni di base (accensione, spegnimento, regolazione del volume).</li> <li>• <b>Giochi educativi:</b> Giocare a semplici giochi educativi che stimolano la curiosità e la scoperta.</li> <li>• <b>Disegni digitali:</b> Utilizzare applicazioni per disegnare e colorare.</li> <li>• <b>Regole di base:</b> Accendere e spegnere il dispositivo in modo corretto. Maneggiare il dispositivo con cura, evitando di rovinarlo.</li> <li>• <b>Utilizzo guidato:</b> Utilizzare il dispositivo sotto la supervisione di un adulto. Esplorare applicazioni e giochi educativi adatti alla propria età.</li> <li>• <b>Linguaggio rispettoso:</b> Capire che online si parla con le stesse regole di cortesia che si utilizzano nella vita reale.</li> <li>• <b>Regole di base:</b> Capire l'importanza di prestare attenzione alle spiegazioni dell'insegnante. Interagire con i compagni: salutare i compagni, rispondere alle domande semplici. Nelle videoconferenze utilizzare il microfono solo quando richiesto.</li> <li>• <b>Utilizzo:</b> Imparare a muovere il mouse o toccare lo schermo per selezionare gli elementi. Utilizzare le emoji per esprimere emozioni semplici.</li> </ul>
<p><b>In relazione al Traguardo n.12</b></p> <p><i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</li> <li>✓ Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</li> <li>✓ Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Il computer è un amico, ma va usato con cura:</b> Spiegare che il computer è uno strumento che può essere molto utile, ma come tutti gli strumenti va usato con attenzione e moderazione.</li> <li>• <b>Non si parla con sconosciuti:</b> Sottolineare l'importanza di non condividere informazioni personali con persone che non si conoscono.</li> <li>• <b>Chiedere sempre ai grandi:</b> Insegnare ai bambini che se hanno dubbi o se qualcosa li preoccupa, devono parlarne con un adulto di fiducia.</li> <li>• <b>Postura corretta:</b> Insegnare a mantenere una postura corretta durante l'utilizzo di tablet e computer.</li> <li>• <b>Giochi sicuri:</b> Presentare giochi online semplici e adatti alla loro età, sottolineando l'importanza di giocare sotto il controllo di un adulto.</li> </ul>

<b>CLASSE SECONDA</b>	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>CONOSCENZE, CONTENUTI, ATTIVITÀ</b>
<p style="text-align: center;"><b>Nucleo concettuale COSTITUZIONE</b></p> <p><b><u>In relazione al Traguardo n.1</u></b></p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta Costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione dei Diritti Umani.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La famiglia come prima comunità:</b> Si approfondisce il ruolo della famiglia, come luogo dove si imparano le prime regole e si sperimenta la convivenza.</li> <li>• <b>La scuola come microcosmo della società:</b> Si analizza la scuola come un luogo dove si imparano le regole della vita in società, si rispettano le diversità e si collabora con gli</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</li> <li>✓ Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</li> <li>✓ Condividere regole comunemente accettate.</li> <li>✓ Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità.</li> <li>✓ Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione.</li> <li>✓ Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo.</li> <li>✓ Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali).</li> <li>✓ Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</li> </ul>	<p>altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I simboli della Repubblica:</b> Si presentano la bandiera italiana e l'inno nazionale, spiegandone per linee essenziali il significato e il valore simbolico.</li> <li>• <b>Diritti e doveri a scuola:</b> Si approfondiscono i diritti e i doveri dei bambini a scuola (diritto all'istruzione, dovere di studiare) e si spiega l'importanza di rispettare le regole della scuola.</li> <li>• <b>La comunità del quartiere:</b> Si esplora il quartiere come una piccola comunità, identificando i luoghi comuni (parco, biblioteca) e le regole da rispettare.</li> <li>• <b>Le feste e le tradizioni:</b> Si celebrano le feste e le tradizioni locali, rafforzando il senso di appartenenza alla comunità.</li> <li>• <b>Il corpo è unico e va rispettato:</b> Si parla del corpo come parte di sé e si sottolinea l'importanza di prendersi cura di sé e degli altri.</li> <li>• <b>Le parole sono importanti:</b> Si sensibilizza i bambini sull'uso delle parole, spiegando come le parole possano ferire o far sentire bene.</li> <li>• <b>Il bullismo:</b> Si introduce il concetto di bullismo, spiegando cosa si intende per bullo, vittima e spettatore/complice.</li> <li>• <b>Il riciclo:</b> Introduzione al concetto di riciclo attraverso attività pratiche di raccolta differenziata dei rifiuti.</li> <li>• <b>L'acqua è preziosa:</b> Esperimenti sull'acqua per comprenderne l'importanza e la necessità di evitare gli sprechi.</li> <li>• <b>Il parco:</b> Escursione al parco per osservare la natura e discutere sull'importanza di mantenerlo pulito.</li> <li>• <b>I sentimenti e le emozioni:</b> Identificare e esprimere i propri sentimenti e quelli degli altri. Insegnare a gestire le emozioni negative in modo costruttivo.</li> <li>• <b>Ascoltare gli altri:</b> Sviluppare l'abilità di ascoltare attivamente gli altri, senza interrompere e mostrando interesse per ciò che dicono.</li> <li>• <b>Aiutare chi ha bisogno:</b> Proporre attività di volontariato all'interno della classe, come aiutare un compagno a fare un compito o condividere i propri giochi.</li> <li>•</li> </ul>
<p><u>In relazione al Traguardo n.2</u>  <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le funzioni del Sindaco e della Giunta, i principali servizi pubblici e le loro funzioni essenziali.</li> <li>✓ Conoscere gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali.</li> <li>✓ Conoscere alcuni cenni sulla storia della comunità locale e nazionale.</li> <li>✓ Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza ad una comunità.</li> <li>✓ Conoscere i principali diritti della persona e dell'infanzia.</li> <li>✓ Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La visita al Comune:</b> Organizzazione di una visita guidata al Comune per far vedere ai bambini la sede municipale e alcune delle sue stanze.</li> <li>• <b>I servizi che usiamo:</b> Discussione sui servizi che utilizziamo quotidianamente (raccolta rifiuti, illuminazione pubblica) e chi se ne occupa.</li> <li>• <b>Le regole nel nostro quartiere:</b> Creazione di un regolamento di classe ispirato alle regole che valgono nel quartiere.</li> <li>• <b>Il Parlamento: dove "si fanno" le leggi:</b> Spiegare in modo semplice che il Parlamento è il luogo dove si discutono e si approvano le leggi.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Il Governo: chi decide cosa fare:</b> Spiegare che il Governo è responsabile di far applicare le leggi e di prendere decisioni importanti per il Paese.</li> <li>• <b>I diritti dei bambini:</b> Presentare alcuni diritti dei bambini e spiegare come lo Stato si impegna a tutelarli. Discussione sui bisogni fondamentali di un bambino (cibo, gioco, affetto) e sul diritto di vederli soddisfatti.</li> <li>• <b>La storia della mia città:</b> Racconto di episodi storici legati alla propria città, utilizzando immagini e mappe.</li> <li>• <b>I simboli della mia città:</b> Osservazione dello stemma comunale e spiegazione del suo significato.</li> <li>• <b>Le feste tradizionali:</b> Celebrazione delle feste tradizionali locali e nazionali, spiegandone il significato e l'importanza.</li> <li>• <b>La leggenda del tricolore:</b> Racconto della leggenda del tricolore italiano.</li> <li>• <b>Il mio Paese:</b> Presentazione semplice dell'Italia.</li> <li>• <b>L'Europa: un continente unito:</b> Introduzione all'idea di Europa come un continente formato da molti Paesi che lavorano insieme.</li> </ul>
<p><b>In relazione al Traguardo n.3</b>  <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili).</li> <li>✓ Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore.</li> <li>✓ Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</li> <li>✓ Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Le regole della mensa:</b> Spiegare le regole da seguire durante i pasti e l'importanza di un comportamento corretto.</li> <li>• <b>Le regole della palestra:</b> Definire le regole per la sicurezza e la buona riuscita delle attività sportive. Riconoscere i rischi legati all'utilizzo di attrezzi ginnici e imparare i comportamenti corretti.</li> <li>• <b>Le regole del cortile:</b> Stabilire insieme le regole per giocare in sicurezza e nel rispetto degli altri.</li> <li>• <b>Amici diversi:</b> Sviluppare attività che promuovono l'amicizia tra bambini con interessi e caratteristiche diverse.</li> <li>• <b>La sicurezza "in laboratorio":</b> Comprendere i pericoli legati all'utilizzo di materiali e strumenti durante le attività laboratoriali o di gruppo.</li> <li>• <b>Il comportamento in caso di allarme:</b> Simulare un'emergenza per far esercitare i bambini sui comportamenti da adottare.</li> <li>• <b>I pericoli della strada:</b> Discutere sui pericoli che si possono incontrare sulla strada (es. buche, macchine parcheggiate).</li> <li>• <b>L'importanza del casco:</b></li> <li>• <b>Il comportamento in bicicletta:</b> Insegnare le regole di circolazione per i ciclisti. Spiegare perché è importante indossare il casco quando si va in bicicletta.</li> </ul>
<p><b>In relazione al Traguardo n.4</b>  <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La sicurezza in casa:</b> Riconoscere i pericoli in casa e imparare a prevenirli.</li> <li>• <b>L'alimentazione equilibrata:</b> Capire la differenza tra cibi sani e cibi spazzatura.</li> <li>• <b>L'attività fisica:</b> Comprendere l'importanza di fare movimento e di praticare attività fisica.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Le emozioni:</b> Esplorare le proprie emozioni e imparare a gestirle in modo sano.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b><u>Nucleo concettuale SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</u></b></p> <p><b><u>In relazione al Traguardo n.5</u></b></p> <p><i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</li> <li>✓ Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</li> <li>✓ Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</li> <li>✓ Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</li> <li>✓ Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I negozi:</b> Osservare come funziona un negozio e quali sono i ruoli delle persone che ci lavorano.</li> <li>• <b>I servizi:</b> Parlare dei servizi che ci sono nella città (es. scuola, ospedale, biblioteca) e di chi li gestisce.</li> <li>• <b>Il denaro:</b> Spiegare in modo semplice il concetto di denaro e come viene utilizzato per acquistare beni e servizi.</li> <li>• <b>Le stagioni:</b> Osservare i cambiamenti dell'ambiente nelle diverse stagioni e collegarli ai cicli naturali.</li> <li>• <b>L'acqua:</b> Comprendere l'importanza dell'acqua per tutti gli esseri viventi e imparare a risparmiarla.</li> <li>• <b>Le piante:</b> Piantare un seme o una piantina e osservare la sua crescita, comprendendo l'importanza delle piante per l'ambiente.</li> <li>• <b>I monumenti della mia città:</b> Scoprire i principali monumenti della città e ascoltare storie su di essi.</li> <li>• <b>Il museo:</b> Creare un piccolo museo in classe, raccogliendo oggetti e immagini che raccontano la storia della comunità.</li> <li>• <b>Gli animali domestici:</b> Parlare dei diversi animali domestici e delle loro esigenze.</li> <li>• <b>I mezzi di trasporto:</b> Osservare i diversi mezzi di trasporto presenti nel quartiere (auto, autobus, biciclette) e discuterne i vantaggi e gli svantaggi.</li> <li>• <b>L'acqua:</b> Capire l'importanza dell'acqua per la vita.</li> <li>• <b>Il verde pubblico:</b> Comprendere l'importanza delle piante per la città.</li> </ul>
<p><b><u>In relazione al Traguardo n.6</u></b></p> <p><i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</li> <li>✓ Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I fenomeni naturali:</b> Esplorare fenomeni come il vento, la pioggia e il sole, e le loro manifestazioni più intense.</li> <li>• <b>I pericoli in casa:</b> Riconoscere i possibili pericoli in casa e imparare a comportarsi in sicurezza.</li> <li>• <b>I segnali di allarme:</b> Ascoltare il suono delle diverse tipologie di sirene e riuscire a distinguerle.</li> <li>• <b>Il tempo che cambia:</b> Utilizzare un calendario del tempo per registrare le condizioni meteorologiche giornaliere e notare eventuali anomalie.</li> <li>• <b>Gli animali:</b> Osservare gli animali e i loro comportamenti in relazione ai cambiamenti stagionali.</li> <li>• <b>Il riciclo:</b> Comprendere l'importanza del riciclo per ridurre la produzione di rifiuti e proteggere l'ambiente.</li> </ul>
<p><b><u>In relazione al Traguardo n.7</u></b></p> <p><i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</li> <li>✓ Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I monumenti della città:</b> Scoprire i principali monumenti della città e ascoltare storie su di essi.</li> <li>• <b>I mestieri di una volta:</b> Conoscere i mestieri tradizionali del territorio e realizzare piccoli oggetti ispirati a questi mestieri.</li> <li>• <b>Le feste popolari:</b> Partecipare o organizzare piccole feste per celebrare le tradizioni locali.</li> <li>• <b>Il ciclo dell'acqua:</b> Esplorare il ciclo dell'acqua e capire che</li> </ul>

	<p>è una risorsa limitata.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Gli alimenti:</b> Classificare gli alimenti in base alla loro origine e discutere sulla loro importanza per una dieta sana ed equilibrata.</li> <li>• <b>Il risparmio energetico:</b> Comprendere l'importanza di risparmiare energia.</li> </ul>
<p><b>In relazione al Traguardo n.8</b> <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.</li> <li>✓ Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.</li> <li>✓ Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</li> <li>✓ Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La spesa al supermercato:</b> Simulare una spesa al supermercato, utilizzando un elenco della spesa e confrontando i prezzi.</li> <li>• <b>Il resto:</b> Imparare a calcolare il resto dopo un acquisto.</li> <li>• <b>Le diverse forme di pagamento:</b> Conoscere le diverse modalità di pagamento (contanti, carte), comprendendo i vantaggi e gli svantaggi.</li> </ul>
<p><b>In relazione al Traguardo n.9</b> <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.</li> <li>✓ Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</li> <li>✓ Conoscere il valore della legalità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Le regole nel gioco:</b> Capire che anche nei giochi ci sono delle regole da rispettare per poter giocare tutti insieme.</li> <li>• <b>Le figure dell'autorità:</b> Conoscere le figure dell'autorità (insegnanti, genitori, vigili urbani) e il loro ruolo nella società.</li> <li>• <b>Il rispetto degli altri:</b> Discutere sull'importanza di rispettare gli altri, indipendentemente dalle loro differenze.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b><u>Nucleo concettuale CITTADINANZA DIGITALE</u></b></p> <p><b>In relazione al Traguardo n.10</b> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</li> <li>✓ Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</li> <li>✓ Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Le fonti di informazione:</b> Identificare le diverse fonti di informazione (libri, giornali, internet) e capire che non tutte le informazioni sono ugualmente affidabili.</li> <li>• <b>I giochi online:</b> Discutere sui giochi online e capire l'importanza di giocare in sicurezza.</li> <li>• <b>Le email:</b> Capire che non tutte le email sono sicure e che non bisogna aprire allegati sospetti.</li> <li>• <b>Fotomontaggi:</b> Creare fotomontaggi semplici, combinando diverse immagini.</li> <li>• <b>Audio storie:</b> Registrare la propria voce per creare delle audio storie, magari accompagnate da musica di sottofondo.</li> <li>• <b>Presentazioni con testi e immagini:</b> Realizzare semplici presentazioni, con testi e immagini, per esporre un argomento.</li> <li>• <b>I siti web:</b> Riconoscere un sito web e capire che può contenere diverse informazioni (testi, immagini, video). Distinguere tra un sito web e un gioco online.</li> <li>• <b>Le app:</b> Capire che le app sono programmi che si scaricano sul tablet o sullo smartphone. Distinguere tra app per giocare e app per imparare.</li> <li>• <b>Le notizie:</b> Ascoltare le notizie al telegiornale e capire che ci informano su ciò che accade nel mondo.</li> </ul>

<p><b><u>In relazione al Traguardo n.11</u></b></p> <p><i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</li> <li>✓ Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</li> <li>✓ Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Navigazione di base:</b> Sfogliare pagine web semplici e cliccare su immagini o link. Utilizzare la tastiera per scrivere semplici parole.</li> <li>• <b>Comunicazione visiva:</b> Creare brevi presentazioni con immagini e pochi testi. Inviare semplici messaggi di posta elettronica.</li> <li>• <b>Comunicazione vocale:</b> Registrare la propria voce per creare brevi messaggi vocali.</li> <li>• <b>Sicurezza online:</b> Non fornire informazioni personali (nome, cognome, indirizzo) a sconosciuti. Non aprire link o allegati da email sospette. Chiedere aiuto a un adulto in caso di difficoltà o di contenuti inappropriati.</li> <li>• <b>Rispetto della privacy:</b> Comprendere che non tutto ciò che si trova online è pubblico. Rispettare la privacy degli altri.</li> <li>• <b>Tempo di utilizzo:</b> Capire che è importante stabilire un tempo massimo di utilizzo dei dispositivi elettronici. Alternare l'utilizzo di un dispositivo con altre attività (gioco, lettura).</li> <li>• <b>Rispetto dei turni:</b> Attendere il proprio turno per parlare. Rispettare i turni di intervento dei compagni.</li> <li>• <b>Utilizzo della chat:</b> Scrivere messaggi brevi e chiari. Utilizzare un linguaggio educato e rispettoso.</li> <li>• <b>Partecipazione attiva:</b> Fare domande semplici all'insegnante. Esprimere le proprie opinioni in modo chiaro.</li> <li>•</li> </ul>
<p><b><u>In relazione al Traguardo n.12</u></b></p> <p><i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</li> <li>✓ Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</li> <li>✓ Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Le password sono importanti:</b> Spiegare il concetto di password e perché è importante non condividerla con nessuno.</li> <li>• <b>Attenzione ai contenuti inappropriati:</b> Parlare di come evitare di imbattersi in contenuti non adatti alla loro età e cosa fare in questi casi.</li> <li>• <b>Il cyberbullismo fa male:</b> Introdurre il concetto di cyberbullismo, spiegare come si manifesta e come difendersi.</li> <li>• <b>L'importanza del movimento:</b> Spiegare che è importante alternare l'uso dei dispositivi elettronici con attività fisiche.</li> <li>• <b>Il sonno è importante:</b> Sottolineare l'importanza di dormire a sufficienza e di evitare l'uso di dispositivi elettronici poco prima di andare a letto.</li> <li>• <b>Amici online:</b> Parlare dell'importanza di scegliere con cura gli amici online e di non accettare richieste da sconosciuti.</li> <li>• <b>Parole gentili:</b> Insegnare a usare un linguaggio rispettoso online e a non offendere gli altri.</li> </ul>



## CLASSE TERZA

### Obiettivi di apprendimento

### CONOSCENZE, CONTENUTI, ATTIVITÀ

#### Nucleo concettuale COSTITUZIONE

##### In relazione al Traguardo n.1

*Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta Costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione dei Diritti Umani.*

- ✓ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.
- ✓ Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.
- ✓ Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
- ✓ Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.
- ✓ Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

- **I diritti dei bambini:** Si approfondiscono i diritti dei bambini, come sanciti dalla Convenzione sui diritti dell'infanzia, collegandoli alle esperienze quotidiane dei bambini. Si presentano i diritti dei bambini come sanciti dalla Convenzione sui diritti dell'infanzia, sottolineando l'importanza di difenderli.
- **Le istituzioni e i loro ruoli:** Si introduce in modo semplice il concetto di istituzioni (famiglia, scuola, Comune) e si spiegano i loro ruoli nella società. Si introducono le principali istituzioni del territorio (Comune, Regione) e si spiega il loro ruolo nella vita dei cittadini.
- **Le regole della classe:** Si coinvolgono gli alunni nella creazione di un regolamento di classe, valorizzando il senso di responsabilità e la partecipazione.
- **Le regole della strada:** Si affrontano le regole della strada, spiegando l'importanza di rispettarle per la sicurezza di tutti.
- **I diritti di tutti:** Si introducono i diritti fondamentali di ogni persona, come il diritto alla vita, alla libertà e alla sicurezza.
- **Le differenze ci arricchiscono:** Si approfondisce il tema della diversità, spiegando come le differenze culturali, religiose e fisiche arricchiscano la nostra società.
- **Il bullismo:** Definire il bullismo e le sue diverse forme, spiegando perché è un comportamento sbagliato e come si può contrastare. Si forniscono ai bambini strumenti per affrontare il bullismo, come chiedere aiuto a un adulto di fiducia o difendere un compagno.
- **Gli ecosistemi:** Introduzione al concetto di ecosistema e all'importanza di preservare la biodiversità.
- **L'inquinamento:** Discussione sulle diverse tipologie di inquinamento e sulle loro conseguenze.
- **L'energia:** Esplorazione delle diverse fonti di energia e promozione dell'uso consapevole dell'energia elettrica.
- **L'empatia:** Sviluppare la capacità di mettersi nei panni degli altri e di comprendere i loro punti di vista.
- **La risoluzione dei conflitti:** Insegnare strategie per risolvere i conflitti in modo pacifico; il dialogo e la mediazione.

##### In relazione al Traguardo n.2

*Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.*

- ✓ Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le funzioni del Sindaco e della Giunta, i principali servizi pubblici e le loro funzioni essenziali.
- ✓ Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.
- ✓ Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.
- ✓ Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

- **Gli organi del Comune:** Presentazione in modo semplice degli organi del Comune (Sindaco, Giunta, Consiglio comunale) e delle loro funzioni principali.
- **I servizi per i bambini:** Discussione sui servizi offerti dal Comune ai bambini (scuole, parchi giochi, biblioteche).
- **Le elezioni:** Spiegazione del concetto di elezioni e dell'importanza di votare per scegliere i propri rappresentanti.
- **La Costituzione:** Spiegare che la Costituzione è la legge fondamentale dello Stato e che contiene i diritti e i doveri di tutti i cittadini.
- **La giustizia:** Presentare in modo semplice il ruolo della magistratura e l'importanza di rispettare le leggi.
- **L'Italia unita:** Spiegazione semplice del processo di unificazione dell'Italia.
- **I re d'Italia:** Presentazione dei principali re d'Italia e dei loro

	<p>contributi alla storia del Paese.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La Repubblica Italiana:</b> Spiegazione semplice della nascita della Repubblica e della Costituzione.</li> <li>• <b>L'Europa unita:</b> Introduzione all'idea dell'Europa unita e ai suoi simboli (bandiera, inno). Spiegazione semplice di cosa sia l'Unione Europea.</li> <li>• <b>I diritti dei bambini:</b> la Convenzione sui diritti del fanciullo: Introduzione alla Convenzione sui diritti del fanciullo e ai principali diritti che garantisce.</li> </ul>
<p><b>In relazione al Traguardo n.3</b>  <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</li> <li>✓ Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</li> <li>✓ Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Le regole della scuola:</b> Creare un cartellone con le regole della scuola e discuterne insieme.</li> <li>• <b>Perché le regole?:</b> Spiegare l'importanza delle regole per garantire la sicurezza e il benessere di tutti.</li> <li>• <b>Le differenze ci arricchiscono:</b> Organizzare attività che valorizzino le diverse abilità e talenti dei compagni.</li> <li>• <b>Rispettare gli altri:</b> Discutere sul significato del rispetto e sulle conseguenze di comportamenti scorretti (es. bullismo).</li> <li>• <b>I primi soccorsi:</b> Apprendere le nozioni di base sui primi soccorsi (es. come chiamare il 118).</li> <li>• <b>La sicurezza in cortile:</b> Identificare i pericoli presenti nel cortile (es. giochi pericolosi, scivoli bagnati) e le precauzioni da prendere.</li> <li>• <b>L'importanza del casco:</b> Comprendere l'importanza di indossare il casco durante alcune attività.</li> <li>• <b>La segnaletica orizzontale:</b> Spiegare il significato delle linee sulla strada (es. strisce pedonali, linee continue e tratteggiate).</li> <li>• <b>I semafori:</b> Approfondire il funzionamento dei semafori e le diverse fasi del ciclo semaforico.</li> <li>• <b>La sicurezza in auto:</b> Insegnare come comportarsi correttamente all'interno di un'auto (es. allacciare le cinture, non distrarre il conducente).</li> </ul>
<p><b>In relazione al Traguardo n.4</b>  <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I primi soccorsi:</b> Apprendere le nozioni di base sui primi soccorsi (es. chiamare il 118, fare una fasciatura semplice).</li> <li>• <b>L'igiene degli ambienti:</b> Capire l'importanza di tenere puliti gli ambienti in cui si vive.</li> <li>• <b>La prevenzione delle malattie:</b> Comprendere come si trasmettono alcune malattie e come prevenirle (es. influenza, raffreddore).</li> <li>• <b>Il rispetto per l'ambiente:</b> Capire l'importanza di rispettare l'ambiente e di riciclare.</li> </ul>
<p><b><u>Nucleo concettuale SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</u></b>  <b>In relazione al Traguardo n.5</b>  <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</li> <li>✓ Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Le professioni in evoluzione:</b> Discutere come i lavori sono cambiati nel tempo e come la tecnologia ha influenzato il mondo del lavoro.</li> <li>• <b>Il lavoro di squadra:</b> Organizzare attività di gruppo per far comprendere l'importanza della collaborazione e del lavoro di squadra.</li> <li>• <b>La soddisfazione del lavoro:</b> Discutere su cosa significa essere soddisfatti del proprio lavoro e sull'importanza di scegliere un lavoro che ci piace.</li> <li>• <b>Il riciclo:</b> Classificare i rifiuti e comprendere l'importanza del riciclo per ridurre la quantità di rifiuti.</li> <li>• <b>L'inquinamento dell'aria:</b> Discutere sulle fonti di inquinamento dell'aria e sulle conseguenze per la salute e l'ambiente.</li> <li>• <b>La tutela degli animali:</b> Comprendere l'importanza di proteggere gli</li> </ul>

<p>comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</li> <li>✓ Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</li> </ul>	<p>animali e i loro habitat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La biblioteca:</b> Visitare la biblioteca e scoprire i libri, le storie e le informazioni che si possono trovare al suo interno.</li> <li>• <b>Il parco:</b> Esplorare un parco della città, riconoscendo le diverse specie di piante e animali presenti.</li> <li>• <b>Le regole nel parco:</b> Comprendere l'importanza di rispettare le regole del parco per proteggere l'ambiente.</li> <li>• <b>La raccolta differenziata:</b> Approfondire il tema della raccolta differenziata, visitando un centro di raccolta o un'isola ecologica.</li> <li>• <b>I luoghi pubblici:</b> Valutare la pulizia e la sicurezza di luoghi come parchi, piazze e scuole.</li> </ul>
<p><b>In relazione al Traguardo n.6</b> <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</li> <li>✓ Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I terremoti:</b> Simulare un terremoto e discutere su cosa fare prima, durante e dopo un evento sismico.</li> <li>• <b>Le eruzioni vulcaniche:</b> Parlare dei vulcani e delle eruzioni, spiegando perché alcune zone sono a rischio.</li> <li>• <b>Le alluvioni:</b> Discutere sulle cause delle alluvioni e su come proteggersi.</li> <li>• <b>L'inquinamento:</b> Discutere sulle fonti di inquinamento e le loro conseguenze sulla natura e sulla salute.</li> <li>• <b>Il riscaldamento globale:</b> Introdurre il concetto di riscaldamento globale in modo semplice, spiegando che la Terra si sta riscaldando a causa delle attività umane.</li> <li>• <b>Le energie rinnovabili:</b> Conoscere le fonti di energia rinnovabile e i loro vantaggi rispetto alle fonti fossili.</li> </ul>
<p><b>In relazione al Traguardo n.7</b> <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</li> <li>✓ Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La biblioteca:</b> Visitare la biblioteca e scoprire libri, storie e immagini che raccontano la storia del territorio.</li> <li>• <b>Il museo della scuola:</b> Creare un piccolo museo in classe, raccogliendo oggetti e immagini che rappresentano la cultura locale.</li> <li>• <b>I dialetti:</b> Ascoltare e provare a pronunciare alcune parole o frasi in dialetto locale.</li> <li>• <b>L'inquinamento dell'acqua:</b> Discutere sulle cause dell'inquinamento dell'acqua e sulle conseguenze per l'ambiente e per la salute.</li> <li>• <b>La produzione del cibo:</b> Visitare una fattoria o un orto per capire come vengono prodotti gli alimenti e l'importanza di un'agricoltura sostenibile.</li> <li>• <b>La raccolta differenziata:</b> Imparare a differenziare i rifiuti e comprendere l'importanza del riciclo.</li> </ul>
<p><b>In relazione al Traguardo n.8</b> <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</li> <li>✓ Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Il budget:</b> Creare un semplice budget mensile, distinguendo tra entrate (la paghetta) e uscite (spese per i giochi, i dolci).</li> <li>• <b>Il risparmio a lungo termine:</b> Stabilire un obiettivo di risparmio (un regalo, un gioco) e pianificare come raggiungerlo.</li> <li>• <b>Il valore del tempo:</b> Collegare il concetto di denaro al valore del tempo, comprendendo che il tempo è una risorsa limitata e va utilizzata al meglio.</li> </ul>
<p><b>In relazione al Traguardo n.9</b> <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I diritti e i doveri:</b> Introdurre i concetti di diritti e doveri, spiegando che ognuno ha dei diritti e dei doveri da rispettare.</li> <li>• <b>Le piccole infrazioni:</b> Discutere su piccole infrazioni quotidiane (non rispettare il turno, fare scherzi pesanti) e le loro conseguenze.</li> </ul>

<p>mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Le storie dei grandi personaggi:</b> Conoscere storie di persone che si sono battute per la giustizia e la legalità.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b><u>Nucleo concettuale CITTADINANZA DIGITALE</u></b></p> <p><b><u>In relazione al Traguardo n.10</u></b></p> <p><i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</li> <li>✓ Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</li> <li>✓ Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Le notizie false:</b> Discutere sul concetto di "fake news" e imparare a riconoscere i segnali che possono farci capire se una notizia è vera o falsa.</li> <li>• <b>I motori di ricerca:</b> Utilizzare un motore di ricerca per cercare informazioni su un argomento e confrontare i risultati ottenuti.</li> <li>• <b>La privacy online:</b> Comprendere l'importanza della privacy e imparare a proteggere i propri dati personali.</li> <li>• <b>Video brevi:</b> Realizzare brevi video con la propria videocamera o con lo smartphone, per raccontare una storia o un esperimento.</li> <li>• <b>Podcast:</b> Registrare un podcast (file audio) su un tema di interesse, intervistando compagni o insegnanti.</li> <li>• <b>Infografiche semplici:</b> Creare infografiche per rappresentare dati e informazioni in modo visivo.</li> <li>• <b>Le fonti di informazione:</b> Elencare diverse fonti di informazione (libri, giornali, internet, televisione). Capire che ogni fonte ha un linguaggio e un modo di presentare le informazioni diverso.</li> <li>• <b>La ricerca online:</b> Fare una semplice ricerca su un argomento utilizzando un motore di ricerca. Capire che i risultati della ricerca possono essere molti e diversi.</li> <li>• <b>Le pubblicità:</b> Riconoscere le pubblicità e capire che il loro scopo è quello di vendere un prodotto.</li> </ul>
<p><b><u>In relazione al Traguardo n.11</u></b></p> <p><i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</li> <li>✓ Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</li> <li>✓ Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ricerca di informazioni:</b> Fare semplici ricerche su un argomento utilizzando un motore di ricerca per bambini. Distinguere tra diversi tipi di risultati (immagini, video, testi).</li> <li>• <b>Creazione di contenuti:</b> Realizzare brevi video con la propria videocamera o con lo smartphone. Montare semplici video utilizzando app di editing video.</li> <li>• <b>Collaborazione online:</b> Partecipare a semplici attività collaborative online (es. creare un disegno di gruppo).</li> <li>• <b>Password:</b> Creare una password semplice e ricordarla. Non condividere la propria password con nessuno.</li> <li>• <b>Copyright:</b> Capire che le immagini, i video e i testi presenti online sono protetti da copyright e non possono essere copiati senza permesso.</li> <li>• <b>Bullismo:</b> Riconoscere il bullismo, anche quello online, e sapere come reagire. Importanza di segnalare episodi di bullismo a un adulto.</li> <li>• <b>Utilizzo della videocamera:</b> Accendere la videocamera quando richiesto. Mantenersi inquadrati e in un ambiente tranquillo.</li> <li>• <b>Lavoro in gruppo online:</b> Collaborare con i compagni per realizzare semplici attività. Condividere le proprie idee e ascoltare quelle degli altri.</li> <li>• <b>Risoluzione dei problemi tecnici:</b> Segnalare all'insegnante eventuali problemi tecnici. Cercare di risolvere autonomamente i problemi più semplici (es. riavviare il dispositivo).</li> </ul>
<p><b><u>In relazione al Traguardo n.12</u></b></p> <p><i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La privacy:</b> Spiegare il concetto di privacy e l'importanza di proteggere le proprie informazioni personali online.</li> <li>• <b>I rischi dei social network:</b> Parlare dei rischi legati all'utilizzo dei</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</li> <li>✓ Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</li> <li>✓ Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</li> </ul>	<p>social network, come l'esposizione a contenuti negativi e il contatto con persone sconosciute.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I pericoli online:</b> Fornire indicazioni su cosa fare se si viene contattati da una persona sconosciuta o se si subisce un atto di cyberbullismo.</li> <li>• <b>La dipendenza da internet:</b> Introdurre il concetto di dipendenza da internet e i suoi effetti negativi.</li> <li>• <b>Le fake news:</b> Spiegare cos'è una fake news e come riconoscerla.</li> <li>• <b>Il cyberbullismo:</b> Definire il cyberbullismo e spiegare le sue diverse forme (insulti, diffusione di voci false, esclusione da gruppi online).</li> </ul>
---	---

<b>CLASSE QUARTA</b>	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>CONOSCENZE, CONTENUTI, ATTIVITÀ</b>
<p style="text-align: center;"><i>Nucleo concettuale COSTITUZIONE</i></p> <p><u><i>In relazione al Traquardo n.1</i></u></p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta Costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione dei Diritti Umani.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</li> <li>✓ Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</li> <li>✓ Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</li> <li>✓ Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</li> <li>✓ Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La Costituzione: un libro di regole per tutti:</b> Si presenta la Costituzione come la legge fondamentale dello Stato, spiegando in modo semplice i suoi principi fondamentali (uguaglianza, libertà, democrazia).</li> <li>• <b>La Costituzione italiana: i diritti e i doveri fondamentali:</b> Si introduce la Costituzione italiana in modo semplice, spiegando i diritti e i doveri fondamentali dei cittadini.</li> <li>• <b>La Costituzione italiana: uguaglianza e diritti:</b> Si presenta l'articolo 3 della Costituzione, spiegando il principio di uguaglianza e non discriminazione.</li> <li>• <b>I diritti e i doveri dei cittadini:</b> Si analizzano alcuni diritti e doveri fondamentali dei cittadini italiani, come il diritto di voto e il dovere di pagare le tasse.</li> <li>• <b>La partecipazione alla vita democratica:</b> Si introducono i concetti di elezioni e rappresentanza, spiegando l'importanza della partecipazione alla vita democratica. Si spiega il concetto di democrazia e si introducono le prime forme di partecipazione (elezioni del rappresentante di classe).</li> <li>• <b>L'Europa e i suoi cittadini:</b> Si presenta l'Unione Europea come una grande comunità di paesi e si spiegano i diritti e i doveri dei cittadini europei.</li> <li>• <b>Le conseguenze del bullismo:</b> Si analizzano le conseguenze del bullismo sulla vittima, sul bullo e sugli spettatori.</li> <li>• <b>Il cyberbullismo:</b> Si introduce il concetto di cyberbullismo e si spiegano i rischi legati all'uso di internet e dei social media.</li> <li>• <b>Il cambiamento climatico:</b> Spiegazione semplice del fenomeno del cambiamento climatico e delle sue cause.</li> <li>• <b>La tutela degli animali:</b> Discussione sulla protezione degli animali selvatici e domestici, e sulle associazioni che si occupano di questo tema.</li> <li>• <b>Il cibo che mangiamo:</b> Riflessione sull'importanza di un'alimentazione sana e sostenibile, e sul legame tra l'alimentazione e l'ambiente.</li> <li>• <b>La diversità culturale:</b> Esplorare le diverse culture presenti nella classe e nella comunità, promuovendo il rispetto e la valorizzazione delle differenze.</li> <li>• <b>I diritti umani:</b> Presentare i diritti umani fondamentali e spiegare</li> </ul>

	<p>come si applicano nella vita quotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La cittadinanza attiva:</b> Incoraggiare i bambini a partecipare attivamente alla vita della classe e della scuola, proponendo idee e soluzioni per migliorare la convivenza.</li> </ul>
<p><b>In relazione al Traguardo n.2</b>  <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le funzioni del Sindaco e della Giunta, i principali servizi pubblici e le loro funzioni essenziali.</li> <li>✓ Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</li> <li>✓ Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</li> <li>✓ Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Il bilancio comunale:</b> Introduzione al concetto di bilancio e spiegazione di come vengono spese le tasse dei cittadini.</li> <li>• <b>I servizi per gli anziani:</b> Discussione sui servizi offerti dal Comune agli anziani (centri anziani, assistenza domiciliare).</li> <li>• <b>La partecipazione dei cittadini:</b> Spiegazione delle modalità con cui i cittadini possono partecipare alla vita del Comune (consigli di quartiere, petizioni).</li> <li>• <b>I tre poteri dello Stato:</b> Spiegare semplicemente cosa siano e come funzionino i tre poteri dello Stato (legislativo, esecutivo e giudiziario).</li> <li>• <b>Le regioni e le province:</b> Spiegare come lo Stato sia diviso in regioni e province e quali siano le rispettive competenze.</li> <li>• <b>L'Unione Europea:</b> Presentare l'Unione Europea come una grande famiglia di Paesi che lavorano insieme.</li> <li>• <b>La Resistenza e la Liberazione:</b> Racconto della Resistenza italiana e della lotta per la libertà.</li> <li>• <b>La storia dell'Unione Europea:</b> Spiegazione a grandi linee della storia dell'Unione Europea e dei suoi obiettivi.</li> <li>• <b>I grandi personaggi italiani:</b> Presentazione di personaggi storici italiani che hanno contribuito allo sviluppo del Paese.</li> <li>• <b>Le Nazioni Unite:</b> un'organizzazione per la pace: Presentazione del ruolo delle Nazioni Unite nel promuovere la pace e i diritti umani nel mondo.</li> <li>• <b>La Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo:</b> Spiegazione dei principi fondamentali della Dichiarazione e dei diritti che garantisce a tutte le persone.</li> <li>• <b>I diritti dei bambini:</b> Discussione sui diritti dei bambini nella scuola e in famiglia.</li> </ul>
<p><b>In relazione al Traguardo n.3</b>  <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</li> <li>✓ Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</li> <li>✓ Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Partecipare alla definizione delle regole:</b> Coinvolgere i bambini nella creazione o revisione di alcune regole della scuola.</li> <li>• <b>L'uguaglianza:</b> Spiegare il concetto di uguaglianza e le sue implicazioni nella vita quotidiana.</li> <li>• <b>Le discriminazioni:</b> Definire il concetto di discriminazione e i suoi effetti negativi.</li> <li>• <b>I diritti dei bambini:</b> Presentare alcuni diritti dei bambini e spiegare come si manifestano nella vita scolastica.</li> <li>• <b>La prevenzione degli infortuni:</b> Discutere sulle cause più comuni di infortuni a scuola e sulle strategie per prevenirli.</li> <li>• <b>La sicurezza stradale:</b> Riconoscere i segnali stradali più importanti e apprendere le regole da seguire come pedoni.</li> <li>• <b>L'alimentazione sana:</b> Comprendere l'importanza di una dieta equilibrata per la salute.</li> <li>• <b>Le rotatorie:</b> Spiegare come affrontare le rotatorie in sicurezza.</li> <li>• <b>La precedenza:</b> Discutere il concetto di precedenza e le regole da seguire nei diversi incroci.</li> <li>• <b>I rischi legati all'uso del cellulare:</b> Spiegare i pericoli legati all'uso</li> </ul>

<p><b>In relazione al Traguardo n.4</b> <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</li> </ul>	<p>del cellulare mentre si è pedoni o ciclisti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>L'alimentazione e la salute:</b> Capire il legame tra alimentazione e salute, e i rischi legati a una dieta scorretta.</li> <li>• <b>Le dipendenze:</b> Introduzione al concetto di dipendenza e ai rischi legati al consumo di sostanze (alcol, tabacco, droghe).</li> <li>• <b>La sicurezza sul web:</b> Comprendere i rischi legati all'uso di internet e imparare a proteggersi.</li> <li>• <b>La salute mentale:</b> Capire l'importanza della salute mentale e imparare a gestire lo stress.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b><u>Nucleo concettuale SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</u></b></p> <p><b>In relazione al Traguardo n.5</b> <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprimerne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</li> <li>✓ Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</li> <li>✓ Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</li> <li>✓ Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La produzione di beni:</b> Spiegare in modo semplice il processo produttivo di un oggetto (es. un libro, un giocattolo) e l'importanza di ogni fase.</li> <li>• <b>Il commercio equo e solidale:</b> Presentare il concetto di commercio equo e solidale e l'importanza di scegliere prodotti che rispettino i diritti dei lavoratori.</li> <li>• <b>La ricchezza di un paese:</b> Discutere su cosa rende un paese ricco e su come la crescita economica possa migliorare la vita delle persone.</li> <li>• <b>L'energia:</b> Comprendere le diverse fonti di energia (sole, vento, acqua) e l'importanza del risparmio energetico.</li> <li>• <b>Il cambiamento climatico:</b> Introduzione al concetto di cambiamento climatico e alle sue cause.</li> <li>• <b>La biodiversità:</b> Comprendere l'importanza della biodiversità e le minacce che la mettono a rischio.</li> <li>• <b>I luoghi della cultura:</b> Visitare un museo o un sito archeologico e scoprire il patrimonio artistico e culturale del territorio.</li> <li>• <b>Le associazioni animaliste:</b> Conoscere le associazioni che si occupano della tutela degli animali e come si svolgano le loro attività.</li> <li>• <b>Il riciclo:</b> Comprendere l'importanza della raccolta differenziata e visitare (anche virtualmente) un centro di raccolta.</li> <li>• <b>Il traffico:</b> Analizzare il traffico nel quartiere, identificando i problemi legati alla mobilità e proponendo soluzioni.</li> <li>• <b>L'energia:</b> Comprendere le diverse fonti di energia (sole, vento, acqua) e come vengono utilizzate nella città.</li> <li>• <b>Il risparmio energetico:</b> Discutere su come risparmiare energia a casa e a scuola.</li> </ul>
<p><b>In relazione al Traguardo n.6</b> <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</li> <li>✓ Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La Protezione Civile:</b> Conoscere il ruolo della Protezione Civile e i suoi compiti in caso di emergenza.</li> <li>• <b>Il piano di evacuazione:</b> Creare un semplice piano di evacuazione per la classe o per casa.</li> <li>• <b>Il kit di emergenza:</b> Comporre un kit di emergenza con gli oggetti essenziali in caso di pericolo.</li> <li>• <b>I ghiacciai:</b> Parlare dello scioglimento dei ghiacciai e delle conseguenze sull'innalzamento del livello del mare.</li> <li>• <b>Gli eventi estremi:</b> Discutere su eventi meteorologici estremi e collegarli al problema del cambiamento climatico.</li> <li>• <b>La biodiversità:</b> Comprendere l'importanza della biodiversità e come il cambiamento climatico minacci molte specie animali e vegetali.</li> </ul>

<p><u>In relazione al Traguardo n.7</u> <b>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</li> <li>✓ Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I luoghi della cultura:</b> Visitare un museo o un sito archeologico e scoprire il patrimonio artistico e culturale del territorio.</li> <li>• <b>Le leggende e i miti:</b> Conoscere le leggende e i miti legati al territorio e raccontarli ai compagni.</li> <li>• <b>Il patrimonio naturale:</b> Esplorare le aree naturali protette del territorio e riconoscere la loro importanza.</li> <li>• <b>Le risorse energetiche:</b> Conoscere le diverse fonti di energia (fossili, rinnovabili) e capire che alcune sono limitate.</li> <li>• <b>Il cambiamento climatico:</b> Introdurre il concetto di cambiamento climatico e le sue conseguenze sulla disponibilità di risorse naturali.</li> <li>• <b>L'impronta ecologica:</b> Spiegare in modo semplice il concetto di impronta ecologica e come le nostre azioni quotidiane influenzano l'ambiente.</li> </ul>
<p><u>In relazione al Traguardo n.8</u> <b>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</li> <li>✓ Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Il lavoro e il guadagno:</b> Discutere sui diversi tipi di lavoro e su come il lavoro genera un guadagno.</li> <li>• <b>Le tasse:</b> Spiegare in modo semplice il concetto di tasse e l'importanza di pagare le tasse per finanziare i servizi pubblici.</li> <li>• <b>L'investimento:</b> Introdurre il concetto di investimento, spiegando che investire significa impiegare il denaro per far crescere il proprio capitale nel tempo.</li> </ul>
<p><u>In relazione al Traguardo n.9</u> <b>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b><u>Nucleo concettuale CITTADINANZA DIGITALE</u></b></p> <p><u>In relazione al Traguardo n.10</u> <b>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</li> <li>✓ Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</li> <li>✓ Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I social media:</b> Discutere sui social media e capire come le informazioni vengono condivise e diffuse online.</li> <li>• <b>Il cyberbullismo:</b> Comprendere il fenomeno del cyberbullismo e imparare a prevenirlo e contrastarlo.</li> <li>• <b>Il copyright:</b> Capire il concetto di copyright e l'importanza di rispettare il lavoro degli altri.</li> <li>• <b>Animazioni:</b> Utilizzare software per creare animazioni con più personaggi e scenari.</li> <li>• <b>Videogiochi semplici:</b> Creare semplici videogiochi utilizzando piattaforme di programmazione visuale.</li> <li>• <b>Siti web basilari:</b> Costruire un semplice sito web utilizzando strumenti online gratuiti.</li> <li>• <b>Le notizie false:</b> Capire che non tutte le notizie sono vere e che alcune possono essere inventate o esagerate. Identificare alcuni segnali che possono farci capire se una notizia è falsa (titoli sensazionalistici, fonti non affidabili).</li> <li>• <b>L'autore di un testo:</b> Capire che ogni testo ha un autore e che l'autore è responsabile di ciò che scrive. Cercare di capire chi è l'autore di un testo e se si tratti di una persona esperta in materia.</li> <li>• <b>I commenti online:</b> Capire che i commenti online possono essere positivi o negativi e che non sempre sono affidabili.</li> </ul>



<p><b><u>In relazione al Traguardo n.11</u></b></p> <p><i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</li> <li>✓ Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</li> <li>✓ Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Utilizzo di strumenti di videoscrittura:</b> Utilizzare un editor di testo per scrivere brevi racconti o poesie. Formattare un testo (grassetto, corsivo, allineamento).</li> <li>• <b>Creazione di presentazioni:</b> Realizzare presentazioni più complesse, con animazioni e transizioni.</li> <li>• <b>Programmazione visuale:</b> Utilizzare software di programmazione visuale per creare semplici animazioni o giochi.</li> <li>• <b>Filtri di sicurezza:</b> Utilizzare filtri di sicurezza per bloccare contenuti inappropriati. Configurare le impostazioni di privacy dei social network.</li> <li>• <b>Comunicazione online:</b> Utilizzare un linguaggio appropriato e rispettoso nei commenti online. Riflettere sulle conseguenze delle proprie azioni online.</li> <li>• <b>Citazione delle fonti:</b> Quando si utilizzano informazioni trovate online, è necessario citare la fonte.</li> <li>• <b>Partecipazione a discussioni online:</b> Esprimere le proprie opinioni in modo argomentato. Rispettare le opinioni degli altri anche se diverse dalle proprie.</li> <li>• <b>Utilizzo di strumenti più complessi:</b> Utilizzare piattaforme di collaborazione online (es. Google Classroom). Condividere file e documenti.</li> <li>• <b>Creazione di contenuti digitali:</b> Realizzare semplici presentazioni o video per condividere i propri lavori.</li> </ul>
<p><b><u>In relazione al Traguardo n.12</u></b></p> <p><i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</li> <li>✓ Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</li> <li>✓ Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Partecipazione a discussioni online:</b> Esprimere le proprie opinioni in modo argomentato. Rispettare le opinioni degli altri anche se diverse dalle proprie.</li> <li>• <b>Utilizzo di strumenti più complessi:</b> Utilizzare piattaforme di collaborazione online (es. Google Classroom). Condividere file e documenti.</li> <li>• <b>Creazione di contenuti digitali:</b> Realizzare semplici presentazioni o video per condividere i propri lavori.</li> <li>• <b>La dipendenza da internet:</b> Parlare dei rischi della dipendenza da internet e dei comportamenti a rischio.</li> <li>• <b>Il dark web:</b> Fornire una breve introduzione al dark web e ai rischi ad esso associati.</li> <li>• <b>La sicurezza dei dispositivi:</b> Spiegare come proteggere i propri dispositivi da virus e hacker.</li> <li>• <b>La privacy online:</b> Spiegare l'importanza della privacy e come proteggere i propri dati personali.</li> <li>• <b>I rischi dei social network:</b> Analizzare i rischi legati all'uso dei social network, come la dipendenza, il confronto costante con gli altri e la cattiva influenza.</li> <li>• <b>L'adescamento:</b> Definire il "grooming" (adescamento) e spiegare come riconoscere e evitare questo tipo di pericolo.</li> </ul>

## CLASSE QUINTA

### Obiettivi di apprendimento

#### Nucleo concettuale COSTITUZIONE

##### In relazione al Trauardo n.1

*Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta Costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione dei Diritti Umani.*

- ✓ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.
- ✓ Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.
- ✓ Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
- ✓ Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.
- ✓ Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

### CONOSCENZE, CONTENUTI, ATTIVITÀ

- **La Costituzione e la vita quotidiana:** Si approfondiscono le implicazioni della Costituzione nella vita quotidiana, analizzando casi concreti e discutendo di temi attuali.
- **I diversi tipi di famiglia:** Si promuove il rispetto delle diversità, analizzando le diverse tipologie di famiglia esistenti.
- **La cittadinanza attiva:** Si stimola la partecipazione attiva dei bambini alla vita della comunità, attraverso progetti di volontariato e iniziative di cittadinanza. Si stimola la partecipazione attiva dei bambini alla vita della classe e della scuola, promuovendo iniziative contro il bullismo e a favore dell'inclusione. Progetti di classe per migliorare l'ambiente scolastico e il quartiere (es. pulizia di un parco, creazione di un orto scolastico).
- **I diritti e i doveri dei consumatori:** Si affrontano i temi del consumo consapevole e dei diritti dei consumatori.
- **La tutela dell'ambiente:** Si sensibilizzano i bambini all'importanza della tutela dell'ambiente e si promuovono comportamenti ecosostenibili.
- **Il volontariato:** Si introducono le esperienze di volontariato e si spiega l'importanza di aiutare gli altri. Organizzare attività di volontariato all'esterno della scuola, come aiutare in una casa di riposo o in un canile.
- **La risoluzione pacifica dei conflitti:** Si insegna ai bambini a gestire i conflitti in modo costruttivo, attraverso il dialogo e la mediazione.
- **Le energie rinnovabili:** Approfondimento delle fonti di energia rinnovabile e dei loro vantaggi.
- **Lo sviluppo sostenibile:** Introduzione al concetto di sviluppo sostenibile e all'importanza di conciliare crescita economica e tutela dell'ambiente.
- **L'inclusione:** Approfondire il concetto di inclusione, spiegando l'importanza di creare un ambiente scolastico accogliente per tutti.
- **La leadership:** Sviluppare le capacità di leadership, incoraggiando i bambini a prendere iniziative e a motivare i compagni.

##### In relazione al Trauardo n.2

*Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.*

- ✓ Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le funzioni del Sindaco e della Giunta, i principali servizi pubblici e le loro funzioni essenziali.
- ✓ Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.
- ✓ Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.
- ✓ Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

- **I progetti del Comune:** Analisi di alcuni progetti realizzati dal Comune e discussione sui loro impatti sulla comunità.
- **Le sfide del futuro:** Riflessione sulle sfide che il Comune dovrà affrontare nei prossimi anni (cambiamento climatico, sviluppo sostenibile).
- **La mia città ideale:** Creazione di un progetto per migliorare la propria città, presentando le proposte al Consiglio comunale dei ragazzi.
- **La storia della Repubblica Italiana:** Raccontare brevemente la storia della Repubblica Italiana e come si è arrivati alla Costituzione.
- **I partiti politici:** Spiegare cosa sono i partiti politici e il loro ruolo nella vita democratica.
- **La partecipazione alla vita politica:** Discutere sulle diverse forme di partecipazione alla vita politica (voto, associazioni, manifestazioni).
- **La storia della propria regione:** Approfondimento della storia della propria regione, con particolare attenzione ai periodi più significativi.
- **I dialetti italiani:** Esplorazione della varietà dei dialetti italiani e della loro importanza culturale.
- **La globalizzazione:** Discussione sul fenomeno della globalizzazione e sulle sue conseguenze sulla vita quotidiana.
- **Il futuro dell'Europa:** Riflessione sul futuro dell'Unione Europea e sul ruolo dell'Italia in Europa.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>L'Europa e il mondo:</b> Confronto tra l'Europa e altre regioni del mondo, evidenziando le diversità e le similitudini.</li> <li>• <b>I cittadini del mondo:</b> Riflessione sull'importanza di essere cittadini del mondo e di rispettare le differenze culturali.</li> <li>• <b>I diritti e i doveri dei bambini:</b> Discussione sui diritti e i doveri dei bambini e sul loro ruolo nella società.</li> </ul>
<p><b>In relazione al Traguardo n.3</b>  <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</li> <li>✓ Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</li> <li>✓ Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La cittadinanza attiva:</b> Incoraggiare i bambini a partecipare attivamente alla vita della scuola, proponendo idee e soluzioni per migliorare la convivenza.</li> <li>• <b>La diversità culturale:</b> Esplorare le diverse culture presenti nella scuola e nella comunità, promuovendo il rispetto e la valorizzazione delle differenze.</li> <li>• <b>La risoluzione pacifica dei conflitti:</b> Insegnare strategie per risolvere i conflitti in modo costruttivo, attraverso il dialogo e la mediazione.</li> <li>• <b>Il rispetto dell'ambiente:</b> Promuovere comportamenti rispettosi dell'ambiente all'interno e all'esterno della scuola.</li> <li>• <b>I rischi legati a internet:</b> Riconoscere i pericoli legati all'uso di internet (es. cyberbullismo, contenuti inappropriati) e imparare a proteggersi.</li> <li>• <b>La sicurezza in casa:</b> Identificare i pericoli presenti in casa (es. gas, elettricità) e le precauzioni da prendere.</li> <li>• <b>La protezione dell'ambiente:</b> Comprendere l'importanza di proteggere l'ambiente e di adottare comportamenti ecosostenibili.</li> <li>• <b>La sicurezza stradale in generale:</b> Fare un ripasso completo delle regole della strada, sottolineando l'importanza di rispettarle sempre.</li> <li>• <b>I mezzi pubblici:</b> Spiegare come utilizzare i mezzi pubblici in sicurezza.</li> <li>• <b>La sicurezza stradale e l'ambiente:</b> Discutere l'importanza di comportamenti responsabili per ridurre l'inquinamento e migliorare la qualità dell'aria.</li> </ul>
<p><b>In relazione al Traguardo n.4</b>  <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La sessualità:</b> Introdurre l'argomento della sessualità in modo semplice e rispettoso, affrontando temi come il consenso e il rispetto dell'altro.</li> <li>• <b>Le droghe e i loro effetti:</b> Approfondire i rischi legati al consumo di droghe e le conseguenze sulla salute fisica e mentale.</li> <li>• <b>La cittadinanza attiva:</b> Incoraggiare i bambini a partecipare attivamente alla vita della comunità e a promuovere stili di vita sani.</li> <li>• <b>La sostenibilità:</b> Comprendere l'importanza di uno stile di vita sostenibile per proteggere il pianeta.</li> </ul>
<p><b><u>Nucleo concettuale SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</u></b>  <b>In relazione al Traguardo n.5</b>  <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere le condizioni della crescita economica. Comperderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</li> <li>✓ Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>L'imprenditorialità:</b> Parlare di chi decide di aprire un'attività in proprio e delle sfide che deve affrontare.</li> <li>• <b>Il lavoro e la società:</b> Discutere sul rapporto tra lavoro e società e sull'importanza del lavoro per lo sviluppo di una comunità.</li> <li>• <b>Gli obiettivi di sviluppo sostenibile:</b> Presentare gli obiettivi dell'Agenda 2030 e in particolare l'obiettivo 8, che riguarda il lavoro dignitoso e la crescita economica.</li> <li>• <b>L'impronta ecologica:</b> Spiegare il concetto di impronta ecologica e come le nostre azioni quotidiane influenzano l'ambiente.</li> <li>• <b>Lo sviluppo sostenibile:</b> Introdurre i concetti di sviluppo sostenibile e di economia circolare.</li> <li>• <b>La cittadinanza attiva:</b> Incoraggiare i bambini a partecipare a iniziative per la tutela dell'ambiente.</li> <li>• <b>Il patrimonio storico:</b> Approfondire la storia del proprio paese o città, visitando luoghi storici e monumenti.</li> <li>• <b>Le aree protette:</b> Scoprire le aree naturali protette del territorio e le ragioni per cui sono importanti.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</li> <li>✓ Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La partecipazione attiva:</b> Discutere su come i bambini possono contribuire alla tutela del patrimonio artistico, culturale e ambientale.</li> <li>• <b>La qualità dell'aria e dell'acqua:</b> Analizzare i dati sulla qualità dell'aria e dell'acqua del proprio comune, confrontandoli con i valori limite.</li> <li>• <b>La mobilità sostenibile:</b> Promuovere l'uso di mezzi di trasporto sostenibili e discutere sull'utilità delle piste ciclabili e delle zone a traffico limitato.</li> <li>• <b>La partecipazione attiva:</b> Incoraggiare i bambini a partecipare a iniziative per migliorare la qualità della vita nel proprio quartiere (es. pulizia di un parco, raccolta firme per una petizione).</li> </ul>
<p><b><u>In relazione al Traguardo n.6</u></b> <b>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</li> <li>✓ Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I cambiamenti climatici:</b> Discutere sugli effetti dei cambiamenti climatici e sui rischi che comportano (siccità, inondazioni). Spiegare il concetto di impronta ecologica e come le nostre azioni quotidiane influenzano il clima. Discutere sulle possibili soluzioni per contrastare il cambiamento climatico (risparmio energetico, utilizzo di mezzi di trasporto sostenibili).</li> <li>• <b>La prevenzione dei rischi:</b> Comprendere l'importanza della prevenzione e delle esercitazioni.</li> <li>• <b>La solidarietà:</b> Discutere sull'importanza di aiutare gli altri in caso di emergenza e di collaborare con la comunità.</li> <li>• <b>La cittadinanza attiva:</b> Incoraggiare i bambini a partecipare a iniziative per la tutela dell'ambiente.</li> </ul>
<p><b><u>In relazione al Traguardo n.7</u></b> <b>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</li> <li>✓ Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Il patrimonio immateriale:</b> Scoprire le tradizioni immateriali del territorio (musica, danze, arti culinarie) e cercare di coinvolgere gli anziani per raccogliere testimonianze.</li> <li>• <b>La tutela del patrimonio:</b> Discutere sull'importanza di proteggere il patrimonio culturale e ambientale e proporre azioni concrete.</li> <li>• <b>La partecipazione attiva:</b> Incoraggiare i bambini a partecipare a iniziative per valorizzare il patrimonio locale e per la tutela dell'ambiente.</li> <li>• <b>Lo sviluppo sostenibile:</b> Comprendere il concetto di sviluppo sostenibile e l'importanza di soddisfare i bisogni delle generazioni presenti senza compromettere quelli delle future.</li> <li>• <b>La produzione e il consumo responsabile:</b> Discutere sull'importanza di scegliere prodotti a basso impatto ambientale e di ridurre gli sprechi.</li> </ul>
<p><b><u>In relazione al Traguardo n.8</u></b> <b>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</li> <li>✓ Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La banca:</b> Visitare una banca o simulare una visita, comprendendo le funzioni di una banca e i diversi tipi di attività che vi si svolgono.</li> <li>• <b>Il credito:</b> Spiegare il concetto di credito e i rischi legati all'indebitamento.</li> <li>• <b>L'economia familiare:</b> Discutere sul bilancio familiare e sull'importanza di gestire le risorse economiche in modo responsabile.</li> </ul>
<p><b><u>In relazione al Traguardo n.9</u></b> <b>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La criminalità organizzata:</b> Spiegare le origini e le attività della criminalità organizzata, sottolineando i suoi effetti negativi sulla società.</li> <li>• <b>La lotta alla mafia:</b> Conoscere le figure che si sono opposte alla mafia e le azioni che sono state intraprese per combatterla.</li> <li>• <b>La legalità come valore fondamentale:</b> Riflettere sull'importanza della legalità per la costruzione di una società giusta e democratica.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b><u>Nucleo concettuale CITTADINANZA DIGITALE</u></b></p> <p><b><u>In relazione al Traguardo n.10</u></b></p> <p><b><i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</li> <li>✓ Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</li> <li>✓ Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La verifica delle fonti:</b> Imparare a verificare l'affidabilità di una fonte, controllando l'autore, la data di pubblicazione e altre informazioni.</li> <li>• <b>Il pensiero critico:</b> Sviluppare il pensiero critico e imparare a valutare le informazioni in modo obiettivo.</li> <li>• <b>La disinformazione:</b> Discutere sulle conseguenze della disinformazione e sull'importanza di essere cittadini informati e consapevoli.</li> <li>• <b>Montaggio video:</b> Montare video utilizzando software di editing video.</li> <li>• <b>Podcast:</b> Registrare podcast strutturati, con introduzione, sviluppo e conclusione.</li> <li>• <b>La verifica delle fonti:</b> Verificare l'affidabilità di una fonte controllando la data di pubblicazione, l'autore e altre informazioni. Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse.</li> <li>• <b>Il copyright:</b> Capire che le immagini, i video e i testi protetti da copyright non possono essere copiati e utilizzati senza permesso.</li> <li>• <b>La privacy online:</b> Capire l'importanza di proteggere la propria privacy online e di non condividere informazioni personali con sconosciuti.</li> </ul>
<p><b><u>In relazione al Traguardo n.11</u></b></p> <p><b><i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</li> <li>✓ Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</li> <li>✓ Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Produzione di contenuti multimediali:</b> Creare contenuti multimediali più complessi, combinando testo, immagini, audio e video. Pubblicare i propri contenuti su piattaforme online sicure (es. blog scolastico).</li> <li>• <b>Collaborazione online avanzata:</b> Partecipare a progetti collaborativi più complessi, utilizzando strumenti di collaborazione online (es. Google Drive).</li> <li>• <b>Sicurezza online:</b> Comprendere i rischi legati all'utilizzo di internet e imparare a proteggere la propria privacy.</li> <li>• <b>Dipendenza da internet:</b> Riconoscere i sintomi della dipendenza da internet e cercare aiuto se necessario. Bilanciare l'utilizzo dei dispositivi digitali con altre attività.</li> <li>• <b>Impronta digitale:</b> Comprendere il concetto di impronta digitale e come viene costruita online. Gestire la propria reputazione online.</li> <li>• <b>Cittadini digitali attivi:</b> Partecipare a iniziative per promuovere un uso responsabile delle tecnologie digitali.</li> </ul>
<p><b><u>In relazione al Traguardo n.12</u></b></p> <p><b><i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</li> <li>✓ Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</li> <li>✓ Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Partecipazione a dibattiti:</b> Partecipare a dibattiti online su temi di attualità. Argomentare le proprie posizioni in modo chiaro e costruttivo.</li> <li>• <b>Autovalutazione e valutazione dei compagni:</b> Riflettere sul proprio contributo alla classe virtuale. Fornire feedback costruttivi ai compagni.</li> <li>• <b>Rispetto delle regole della comunità virtuale:</b> Rispettare le regole della piattaforma utilizzata. Segnalare comportamenti inappropriati.</li> <li>• <b>La dipendenza da internet:</b> Parlare dei rischi della dipendenza da internet e dei comportamenti a rischio.</li> <li>• <b>Il dark web:</b> Fornire una breve introduzione al dark web e ai rischi ad esso associati.</li> <li>• <b>La sicurezza dei dispositivi:</b> Spiegare come proteggere i propri dispositivi da virus e hacker.</li> <li>• <b>La dipendenza da smartphone:</b> Approfondire il tema della dipendenza da smartphone e le sue conseguenze sulla vita sociale e scolastica.</li> <li>• <b>L'impronta digitale online:</b> Spiegare l'impronta digitale che lasciamo online e come gestirla in modo consapevole.</li> <li>• <b>La sicurezza online:</b> Fornire consigli pratici per navigare in sicurezza su internet, come l'utilizzo di password sicure e l'installazione di antivirus.</li> <li>• <b>Il ruolo attivo:</b> Incoraggiare gli alunni ad assumere un ruolo attivo nella prevenzione del bullismo e a segnalare situazioni di pericolo.</li> </ul>

## GRIGLIE PER LA VALUTAZIONE

NUCLEO COGNITIVO	INDICATORI di COMPETENZA	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
LA COSTITUZIONE	Comprendere i simboli e i valori costituzionali	Riconosce alcuni simboli (es bandiera) ma con incertezze.	Riconosce i simboli nazionali e comprende superficialmente il loro significato	Riconosce i simboli nazionali e spiega in modo corretto il loro significato.	Riconosce i simboli nazionali e discute in modo approfondito il loro valore e significato
	Conoscere i diritti e doveri del cittadino sanciti dalla Costituzione.	Identifica con difficoltà i concetti di diritto e dovere.	Riconosce alcuni diritti e doveri in situazioni quotidiane semplici	Comprende i diritti e doveri, collegandoli ad esempi concreti di vita quotidiana.	Riflette in modo critico sui diritti e doveri, esprimendo opinioni su situazioni complesse.
	Comprendere il funzionamento delle istituzioni democratiche.	Ha una comprensione superficiale del ruolo delle istituzioni.	Conosce alcune istituzioni (es. Comune) e il loro ruolo di base.	Conosce le istituzioni locali e nazionali e il loro ruolo nella democrazia.	Conosce approfonditamente le istituzioni democratiche e riflette sul loro impatto nella società.

NUCLEO COGNITIVO	INDICATORI di COMPETENZA	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
AMBIENTE SOSTENIBILE	Riconoscere l'importanza della protezione ambientale	Dimostra una comprensione limitata dei problemi ambientali.	Riconosce i problemi ambientali di base (es. inquinamento, sprechi).	Comprende i problemi ambientali e propone semplici azioni di miglioramento.	Analizza i problemi ambientali e propone soluzioni innovative e sostenibili.
	Applicare comportamenti ecosostenibili nella vita quotidiana.	Partecipa con difficoltà ad azioni di sostenibilità (es. raccolta differenziata).	Partecipa ad azioni ecosostenibili di base con supervisione.	Adotta comportamenti ecosostenibili in modo autonomo nella vita quotidiana	Promuove comportamenti ecosostenibili, coinvolgendo gli altri (compagni, famiglia).
	Comprendere i principi di sostenibilità ed economia circolare.	Ha difficoltà a comprendere il concetto di sostenibilità.	Comprende in modo basilare i concetti di sostenibilità e riduzione degli sprechi.	Dimostra una comprensione adeguata della sostenibilità e del ciclo dei rifiuti.	Approfondisce concetti di sostenibilità, proponendo modelli di economia circolare.

NUCLEO COGNITIVO	INDICATORI di COMPETENZA	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
CITTADINANZA DIGITALE	Comprendere l'uso sicuro e responsabile della tecnologia digitale.	Utilizza la tecnologia con difficoltà e richiede assistenza costante.	Utilizza la tecnologia in modo sicuro con supervisione.	Utilizza la tecnologia in modo sicuro e autonomo, comprendendo le regole di base.	Utilizza la tecnologia in modo sicuro e responsabile, promuovendo comportamenti corretti tra i pari.
	Riconoscere e prevenire i rischi del cyberbullismo e proteggere la privacy.	Ha difficoltà a riconoscere situazioni di rischio on line	Riconosce i rischi del cyberbullismo e della privacy, ma con limitata applicazione.	Riconosce e gestisce correttamente i rischi del cyberbullismo e protegge la privacy.	Propone strategie di prevenzione del cyberbullismo e riflette criticamente sui diritti digitali.
	Utilizzare in modo consapevole le informazioni on line	Si affida a fonti online senza controllo critico.	Ricerca informazioni online con supervisione, con qualche controllo critico.	Ricerca informazioni online in modo autonomo, valutandone la attendibilità	Esegue ricerche complesse online, riflettendo criticamente sull'attendibilità delle fonti.

NUCLEO COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	INDICATORI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
PARTECIPAZIONE	Partecipare attivamente alla vita della classe e della scuola	Partecipa solo occasionalmente alle attività di gruppo e con difficoltà	Partecipa alle attività della classe, ma con supporto e supervisione	Partecipa attivamente alla vita della classe in modo autonomo e responsabile.	Partecipa attivamente e promuove l'inclusione e la partecipazione tra i pari.
RESPONSABILITÀ	Assumere responsabilità nei compiti assegnati	Dimostra difficoltà ad assumere e portare a termine i compiti assegnati.	Assume la responsabilità dei compiti, ma ha bisogno di essere guidato.	Assume responsabilità nei compiti assegnati in modo autonomo e coerente.	Si distingue per la capacità di assumere responsabilità e di organizzare autonomamente le attività.
COOPERAZIONE	Collaborare in modo positivo con i compagni e gli adulti	Ha difficoltà a lavorare in gruppo e a collaborare con gli altri.	Collabora con i compagni, ma con limitata iniziativa e autonomia.	Collabora efficacemente con i compagni e gli adulti, rispettando i ruoli.	Collabora attivamente, promuovendo la cooperazione e risolvendo eventuali conflitti in modo costruttivo.
RISPETTO	Rispetto delle regole comuni e del gruppo	Comprende solo parzialmente le regole comuni e spesso ha bisogno di richiamo.	Rispetta le regole della classe e del gruppo con alcune difficoltà.	Rispetta le regole in modo autonomo e costante.	Promuove il rispetto delle regole e sostiene gli altri nel seguirle.
COMPORTEMENTO ON LINE	Partecipa responsabilmente alle comunità digitali.	Partecipa con difficoltà e poca consapevolezza alle comunità digitali.	Partecipa alle comunità digitali con supervisione e in modo limitato.	Partecipa attivamente e responsabilmente alle comunità digitali, rispettando le regole.	Assume un ruolo di guida nelle comunità digitali, promuovendo un ambiente inclusivo e sicuro.

Di seguito si propone una griglia di valutazione per ciascuna classe suddivisa per i 3 nuclei fondanti delle Nuove linee di Educazione Civica. Ciascun obiettivo di apprendimento è declinato nei 4 livelli di valutazione.

### CLASSE PRIMA

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>COSTITUZIONE, DIRITTO E LEGALITÀ</b>	Riconoscere regole di classe	Riconosce alcune regole basilari col supporto	Riconosce regole di classe con esempi	Applica regole della classe autonomamente	Spiega l'importanza delle regole e propone nuove regole
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Prendersi cura dell'ambiente scolastico	Comprende di rispettare l'ambiente con supporto	Rispetta l'ambiente scolastico su richiesta	collabora nel mantenere l'ambiente scolastico pulito	Promuove il rispetto dell'ambiente tra i compagni
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Riconoscere i dispositivi digitali usati a scuola	Riconosce i dispositivi digitali con il supporto	Utilizza i dispositivi digitali su richiesta	Usa con responsabilità i dispositivi digitali	Rispetta e sa utilizzare i dispositivi digitali correttamente

### CLASSE SECONDA

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>COSTITUZIONE</b>	Conoscere simboli dello Stato	Riconosce con supporto i simboli dello Stato	Nomina i principali simboli dello Stato	Spiega il significato dei simboli dello Stato	Descrive con chiarezza i principali simboli dello Stato
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Riconoscere comportamenti sostenibili	Identifica con supporto i comportamenti sostenibili	Applica su richiesta i principali comportamenti sostenibili	Applica autonomamente i principali comportamenti sostenibili	Suggerisce nuovi comportamenti sostenibili
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Riconoscere regole di sicurezza on line	Comprende con supporto le regole di sicurezza	Applica su richiesta le regole di sicurezza	Applica autonomamente le regole di sicurezza	Suggerisce nuovi comportamenti

### CLASSE TERZA

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>COSTITUZIONE</b>	Conoscere diritti e doveri dei bambini	Riconosce col supporto diritti e doveri dei bambini	Identifica i diritti e doveri principali dei bambini	Spiega il significato di diritti e dei doveri dei bambini	Collega alla vita scolastica il significato dei diritti e doveri dei bambini
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Riconoscere l'importanza della biodiversità	Riconosce con supporto l'importanza della biodiversità	Identifica con esempi l'importanza della biodiversità	Spiega l'importanza della biodiversità	Promuove azioni concrete per salvaguardare la biodiversità
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Comprendere la privacy dei dati personali	Riconosce col supporto la privacy dei dati personali	Identifica i dati privati col supporto dei dati personali	Applica regole relative alla privacy	Spiega ai compagni la privacy dei dati personali

### CLASSE QUARTA

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>COSTITUZIONE</b>	Comprendere legalità e giustizia	Riconosce col supporto legalità e giustizia	Conosce il significato di legalità e giustizia	Applica concetti di legalità e giustizia	Discute l'importanza della legalità e giustizia
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Riconoscere risorse naturali	Riconosce col supporto le risorse naturali	Identifica le principali risorse naturali	Spiega l'importanza delle risorse naturali	Propone azioni concrete per salvaguardare le risorse naturali
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Uso consapevole dei social media	Riconosce col supporto l'uso consapevole dei social media	Usa con consapevolezza i social media	Usa autonomamente i social media	Promuove l'uso sicuro dei social media

### CLASSE QUINTA

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>COSTITUZIONE</b>	Conoscere i principi della Costituzione	Riconosce col supporto i principi della Costituzione	Conosce i principali principi della Costituzione	Spiega il significato dei principali principi della Costituzione	Sa collegare alla vita i principali principi della Costituzione
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Comprendere lo sviluppo sostenibile	Riconosce col supporto lo sviluppo sostenibile	Descrive esempi di sviluppo sostenibile	Spiega il concetto e l'impatto dello sviluppo sostenibile	Propone azioni concrete sullo sviluppo sostenibile
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Riconoscere e prevenire il cyberbullismo	Riconosce col supporto il cyberbullismo	Identifica situazioni di cyberbullismo	Applica strategie per prevenire il cyberbullismo	Sa spiegare come prevenire il cyberbullismo