

**EDUCAZIONE CIVICA****INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE**

ai sensi dell'articolo 3 della **legge 20 agosto 2019, n. 92** e successive integrazioni

**Disposizioni generali**

L'insegnamento dell'educazione civica è trasversale e prevede la contitolarità di tutti i docenti del Consiglio di Classe. Uno dei docenti del CdC (quello di Diritto, se presente, o un altro designato dal CdC) assume il ruolo di coordinatore per l'Educazione Civica e avrà il compito di:

- coordinare i lavori per la Programmazione dell'educazione civica del Consiglio di classe, da stendere collegialmente in base al principio della trasversalità;
- formulare la proposta di voto in decimi (nei periodi intermedi, alla fine del Trimestre e del Pentamestre) dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento;
- partecipare alle iniziative di Formazione relative all'Educazione civica.

Il monte orario dedicato alla disciplina prevede un minimo di 33 ore per ogni anno scolastico, da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti.

<b>Scuola Primaria</b>	<b>Secondaria 1° Grado</b>	<b>Secondaria 2°</b>
<b>165 Ore</b> (33 ore per ciascuno dei 5 anni)	<b>99 ore</b> (33 ore per ciascuno dei 3 anni)	<b>165 Ore</b> (33 ore per ciascuno dei 5 anni)
Vengono trattate le tematiche secondo un approccio semplificato ed emotivo, evitando alcuni argomenti in relazione all'età degli alunni/e.	Vengono trattate le tematiche non affrontate durante il ciclo della Primaria, soffermandosi su 2-3 argomenti in particolare, sulla base delle esigenze del territorio e specificità della scuola.	Vengono trattate le tematiche secondo un approccio più approfondito e consapevole.

I testi fondamentali di riferimento sono: - La Legge del 20 agosto 2019, n. 92 ; - Il D.M. del 22 giugno 2020, n. 35 contenente le Linee Guida e le integrazioni al Profilo delle competenze attese nello studente al termine del Primo ciclo (Allegato B) e del Secondo ciclo (Allegato C).

## Schema operativo del Consiglio di Classe dei Licei

Processo		Dettagli
1	Programmazione del CdC.	Il CdC elabora una programmazione specifica per l'educazione in cui i docenti proporranno attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali imprescindibili (Costituzione, sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale), avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e/o di moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale di 33 ore. Gli argomenti specifici verranno inseriti nella programmazione dei singoli docenti.
2	Il singolo docente svolge gli argomenti concordati con il CdC nella propria classe.	Nel registro elettronico, alla voce "Educazione civica" si indicherà il tema generale indicato nella programmazione del consiglio di classe e il singolo argomento affrontato dal docente.
3	I docenti inseriscono nel proprio registro la valutazione in decimi delle verifiche eventualmente svolte.	La valutazione finale dello studente non è esclusivamente e/o necessariamente basata sui punteggi conseguiti nelle verifiche strutturate delle singole discipline.
4	Il coordinatore, a fine quadrimestre, esprime un voto in decimi per la disciplina Educazione Civica.	Il voto in decimi verrà espresso dopo aver consultato gli altri docenti coinvolti nell'insegnamento e/o aver raccolto tutti gli elementi utili ai fini della valutazione.

### I Nuclei essenziali dell'insegnamento dell'Educazione Civica (Allegato A al D.M. 35/2020)

1	Costituzione	Implica lo studio della nostra Carta costituzionale, l'organizzazione dello Stato e delle principali leggi nazionali e Organismi internazionali. L'obiettivo è quello di fornire gli studenti degli strumenti indispensabili per conoscere i propri diritti e doveri, per formare così cittadini responsabili e attivi che sappiano partecipare pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della comunità sulla base dei valori della legalità, della solidarietà e della cittadinanza attiva sia in una dimensione nazionale, europea e globale.
2	Sviluppo Sostenibile	Implica lo studio e la conoscenza dei 17 goals dell'Agenda 2030 dell'Onu. L'obiettivo è quello di fornire gli strumenti per conoscere e saper compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica coerentemente al principio della sostenibilità sancito a livello internazionale, per interiorizzare, quindi, i doveri e le responsabilità che ognuno ha verso se stesso, gli altri e il pianeta a livello locale, nazionale e internazionale in vista del bene comune. Infatti, gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, di scelte di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.
3	Cittadinanza digitale	Implica lo studio delle regole e delle buone pratiche per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. L'obiettivo è quello di favorire lo sviluppo del pensiero critico, di sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, di contrastare il linguaggio dell'odio e ogni forma di discriminazione.

## I Principi promossi dall'insegnamento dell'Educazione Civica (art. 1 c. 2 L. 92/2019)

1	Legalità	Intesa come rispetto e pratica delle leggi, intese quali riferimento assoluto per i propri comportamenti improntati ai principi e ai valori di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
2	Cittadinanza attiva	Intesa come la capacità dei cittadini di auto – organizzarsi e di essere consapevoli delle proprie responsabilità, nel rendere effettivi i diritti di tutti e nel tutelare il bene comune e i soggetti in condizione di svantaggio e debolezza nell'ottica della solidarietà e del rispetto della dignità umana.
3	Cittadinanza digitale	Intesa come la capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione e informazione virtuali e degli strumenti digitali.
4	Sostenibilità ambientale	Intesa come la condizione di uno sviluppo equilibrato e in grado di assicurare il soddisfacimento dei bisogni dei cittadini attuali senza compromettere la medesima possibilità per i cittadini futuri.
5	Diritto alla salute e al benessere	Inteso come diritto fondamentale e inalienabile dell'individuo, che va oltre l'assenza di malattie o infermità, coincidendo con uno stato di completo benessere, mentale e sociale.

### FINALITÀ GENERALI

Il Percorso di Educazione civica pone al centro dei propri contenuti l'identità della persona, la sua educazione culturale e giuridica, la sua azione civica e sociale.

#### **A. COSTITUZIONE E CITTADINANZA:**

- promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità;
- sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società;
- sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità;
- perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
- promuovere la conoscenza del pluralismo istituzionale, disciplinato dalla Carta costituzionale;
- sostenere l'avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro.

#### **B. SVILUPPO SOSTENIBILE:**

- rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;
- adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile;

- compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese;
- rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

#### **C. EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE:**

- esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;
- analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
- interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;
- informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati;
- ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;
- conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali;
- adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;
- creare e gestire l'identità digitale;
- essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi;
- rispettare i dati e le identità altrui;
- utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo sé stessi e gli altri;
- essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico;
- essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

#### **METODOLOGIA DIDATTICA**

Nelle Linee guida si afferma che *“La trasversalità dell’insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L’educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari”*. Si evince che l’educazione civica non possa limitarsi a una trasmissione di conoscenze, magari frammentate, ma debba contribuire a formare cittadini consapevoli, debba cioè favorire lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva.

A tal fine si vuole privilegiare il percorso induttivo con il quale, prendendo spunto sia dai programmi disciplinari di ogni singola materia sia dall’esperienza degli allievi (situazioni personali, notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico del passato e dell’attualità) gli studenti siano stimolati a calarsi spontaneamente nei temi di Educazione Civica. Accanto all’intervento frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, e a lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l’abitudine al confronto e al senso critico, si attiveranno metodologie didattiche innovative e forme di apprendimento non formale, (gli studenti potranno partecipare alla creazione di prodotti narrativi tradizionali e/o multimediali, potranno quindi disegnare, scrivere, fotografare, filmare, intervistare) e attività di ricerca laboratoriale. Il cooperative learning costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l’autostima del singolo e del gruppo di lavoro. Fondamentale sarà la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte.

**La costruzione del Curricolo d'Istituto per la scuola secondaria di 2° ciclo prende le mosse a partire dalle 14 fondamentali competenze indicate nell'Allegato C delle Linee Guida (DD.M. 35 del 22 giugno 2020) per l'integrazione del Pecup**

- 1) Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- 2) Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- 3) Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- 4) Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno dei diversi ambiti istituzionali e sociali.
- 5) Partecipare al dibattito culturale
- 6)Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- 7) Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- 8) Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo assumendo il principio di responsabilità.
- 9) Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- 10) Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- 11) Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- 12) Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- 13) Operare a favore dello sviluppo eco – sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- 14) Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

## CURRICOLO VERTICALE LICEO

<b>Classi Prime</b>	<b>Competenze chiave</b>	<b>Traguardi di Competenza</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>  <b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Contenuti minimi</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Attività /metodologia</b>	<b>Tempi e modalità di verifica/valutazione</b>
<p><b>1) Primo nucleo essenziale: Costituzione, diritto, solidarietà e legalità.</b></p> <p><b>“Legalità, convivenza civile e cittadinanza attiva: le regole”.</b></p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto.</p> <p>Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi</p> <p>Comprendere i fondamenti valoriali della Costituzione</p> <p>Comprendere lo stretto rapporto tra responsabilità e libertà.</p> <p>Sviluppare la cittadinanza attiva</p>	<p>Conoscere il significato, la funzione e il valore dei concetti di legalità, responsabilità, diritto, legge, norma, regola.</p> <p>Conoscere i principi e le regole fondamentali della convivenza in classe, a scuola (regolamento di Istituto) e nei principali ambienti di convivenza.</p> <p>Distinguere comportamenti corretti da comportamenti sanzionabili e comprendere la finalità della sanzione</p> <p>Conoscere ciò che si può fare e ciò che non si può fare senza prevaricare la libertà e il benessere degli altri.</p> <p>Maturare la consapevolezza che le leggi sono uno strumento di tutela e non di limitazione della libertà</p> <p>Conoscere il regolamento scolastico e comprendere i diritti e i doveri dello studente</p>	<p>Saper agire nel rispetto delle regole a scuola e nei principali ambienti di convivenza</p> <p>Essere consapevole che le leggi sono uno strumento di tutela e non di limitazione della libertà</p> <p>Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica secondo i principi e le regole della convivenza civile</p> <p>Saper utilizzare la conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana come strumento per vivere correttamente, da cittadini consapevoli ed attivi</p>	<p>Definizione e caratteristiche essenziali dei concetti di: legalità, regole e leggi</p> <p>Elementi fondamentali del diritto (soggetto giuridico, diritti, doveri, cittadinanza, leggi ordinarie e regolamenti)</p> <p>I valori fondamentali della Costituzione (linee essenziali degli Articoli 1-12)</p> <p>Il regolamento di Istituto: struttura e contenuto</p>	<p>Il concetto di legalità, regole e convivenza</p> <p>Elementi fondamentali del diritto (soggetto giuridico, diritti, doveri, e regolamenti)</p> <p>I valori fondamentali del dettato costituzionale</p> <p>Linee essenziali del regolamento di Istituto</p>	<p>Ogni Consiglio di classe, coordinato dal Coordinatore dell'educazione Civica, decide in modo autonomo</p>	<p>Lezione frontale partecipata; lettura guidata del libro di testo o da altro materiale didattico; lettura di quotidiani; analisi di testi e di casi; ricerche guidate di gruppo (cooperative learning); costruzioni di mappe concettuali; esercizio di lettura degli schemi e degli appunti;</p>	<p>Ogni Consiglio di classe, coordinato dal Coordinatore dell'educazione Civica, decide in modo autonomo</p> <p>Verifiche formative; verifiche sommative di fine percorso</p>

<b>Classi Prime</b>	<b>Competenze chiave</b>	<b>Traguardi di Competenza</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>  <b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Contenuti minimi</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Attività /metodologia</b>	<b>Tempi e modalità di verifica/valutazione</b>
<p><b>2) Secondo nucleo essenziale: Sviluppo sostenibile</b></p> <p><i>“Sostenibilità, educazione ambientale, rispetto e tutela del patrimonio culturale, artistico e ambientale”.</i></p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Sviluppare la sostenibilità come stile di vita</p> <p>Riconoscere l'importanza della tutela, della salvaguardia e della valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e naturale italiano</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi affrontati e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>Sviluppare la cittadinanza attiva</p>	<p>Conoscere i principali problemi ambientali a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli</p> <p>Conoscere il significato di sviluppo sostenibile.</p> <p>Conoscere i doveri e le responsabilità che ognuno ha verso sé stesso, gli altri e il pianeta a livello locale, nazionale e internazionale in vista del bene comune.</p> <p>Conoscere l'origine, la struttura e gli obiettivi dell'Agenda 2030 con particolare riguardo all'obiettivo n. 6 e n. 13</p> <p>Conoscere la distinzione tra patrimoni culturali materiali e patrimoni culturali immateriali.</p> <p>Conoscere gli strumenti e le azioni utili alla tutela, alla salvaguardia e alla valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e naturale italiano</p>	<p>Agire nel rispetto della natura e dell'ambiente</p> <p>Saper riconoscere nel Pianeta la nostra casa comune</p> <p>Riconoscere, rispettare e tutelare il patrimonio culturale, artistico e ambientale</p> <p>Attivare uno stile di vita eco - sostenibile</p>	<p>L'Agenda 2030, storia, struttura e obiettivi (Obiettivo 6 e 13: l'acqua e il clima)</p> <p>Riflessioni etiche sui modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, degli animali e dell'ambiente;</p> <p>Elementi di recupero, conservazione e tutela del patrimoni culturali e artistici, materiali e immateriali, delle comunità.</p>	<p>Il concetto di sviluppo sostenibile</p> <p>Linee essenziali dell'Agenda 2030</p> <p>Linee essenziali dei problemi relativi all'inquinamento ambientale</p> <p>Elementi fondamentali di restauro</p>	<p>Ogni Consiglio di classe, coordinato dal Coordinatore dell'educazione Civica, decide in modo autonomo</p>	<p>Lezione frontale partecipata; lettura guidata del libro di testo o da altro materiale didattico; lettura di quotidiani; analisi di testi e di casi; ricerche guidate di gruppo (cooperative learning); costruzioni di mappe concettuali; esercizio di lettura degli schemi e degli appunti;</p>	<p>Ogni Consiglio di classe, coordinato dal Coordinatore dell'educazione Civica, decide in modo autonomo</p> <p>Verifiche formative; verifiche sommative di fine percorso</p>

Classi Prime	Competenze chiave	Traguardi di Competenza	Obiettivi specifici di apprendimento  Conoscenze	Abilità	Contenuti	Contenuti minimi	Discipline coinvolte	Attività /metodologia	Tempi e modalità di verifica/valutazione
<b>3) Terzo nucleo essenziale: Cittadinanza digitale</b>  <b>“Opportunità e pericoli della Rete”.</b>	<p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Comprendere il significato, i diritti e i doveri della cittadinanza digitale</p> <p>Riflettere sulle opportunità e sui principali rischi della Rete</p> <p>Riflettere sull'evoluzione delle forme di comunicazione con l'avvento della tecnologia digitale</p> <p>Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto anche nel mondo del web e promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale di sé e degli altri.</p>	<p>Conoscere il significato di cittadinanza digitale</p> <p>Conoscere la Rete ed il suo lessico essenziale</p> <p>Conoscere l'elaborazione digitale di un documento: principali caratteristiche di Word e affini</p> <p>Conoscere le caratteristiche dell'<i>e-mail</i> come mezzo di comunicazione digitale</p> <p>Conoscere il fenomeno del cyber-bullismo: definizione del fenomeno, attori, diffusione, tipologia degli attacchi</p> <p>Conoscere Le istituzioni attive contro il cyber-bullismo e la Legge 71/2017 per la prevenzione e il contrasto del cyber-bullismo</p>	<p>Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale</p> <p>Riconoscere il mondo virtuale distinguendolo dal mondo reale</p> <p>Riconoscere i vantaggi e gli svantaggi dell'<i>e-mail</i> come mezzo di comunicazione digitale</p> <p>Saper impostare e realizzare documenti con programmi di videoscrittura</p> <p>Riconoscere le cause principali del cyber-bullismo</p>	<p>Definizione di Cittadinanza digitale</p> <p>I principali diritti e doveri del cittadino digitale</p> <p>Definizione, caratteristiche e lessico della Rete</p> <p>I principali strumenti di lavoro, studio e comunicazione digitale</p> <p>definizione del fenomeno del Cyberbullismo, attori, diffusione, tipologia degli attacchi</p>	<p>Elementi fondamentali della cittadinanza digitale</p> <p>I documenti di Word e la mail</p> <p>Caratteri generali del fenomeno del Cyberbullismo</p>	<p>Ogni Consiglio di classe, coordinato dal Coordinatore dell'educazione Civica, decide in modo autonomo</p>	<p>Lezione frontale partecipata; lettura guidata del libro di testo o da altro materiale didattico; lettura di quotidiani; analisi di testi e di casi; ricerche guidate di gruppo (cooperative learning); costruzioni di mappe concettuali; esercizio di lettura degli schemi e degli appunti;</p>	<p>Ogni Consiglio di classe, coordinato dal Coordinatore dell'educazione Civica, decide in modo autonomo</p> <p>Verifiche formative; verifiche sommative di fine percorso</p>



<b>Classi Seconde</b>	<b>Competenze chiave</b>	<b>Traguardi di Competenza</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>  <b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Contenuti minimi</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Attività /metodologia</b>	<b>Tempi e modalità di verifica/valutazione</b>
<p><b>1) Primo nucleo essenziale: Costituzione, diritto, solidarietà e legalità.</b></p> <p><b>“Responsabilità, educazione alla legalità e contrasto alla criminalità”.</b></p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori di contrasto alla criminalità organizzata.</p> <p>Acquisire consapevolezza della funzione delle Leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica e civile</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi morali, sociali, economici degli argomenti affrontati e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>Sviluppare la cittadinanza attiva</p>	<p>Conoscere il concetto di legalità cogliendone l'importanza e il valore per la vita democratica</p> <p>Conoscere le principali forme di attività illegali diffuse in Italia</p> <p>Conoscere gli elementi essenziali della nascita e della storia della mafia e della sua natura criminale</p> <p>Conoscere i più drammatici esempi di violenza mafiosa e le testimonianze virtuose dei grandi protagonisti della lotta all'illegalità</p>	<p>Saper agire nel rispetto della Legge</p> <p>Contribuire in prima persona ad arginare l'illegalità</p> <p>Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica secondo i principi della legalità</p> <p>Saper riflettere sulle piccole illegalità e sulle conseguenze che possono comportare</p> <p>Sapersi assumere le proprie responsabilità in seguito a comportamenti sanzionabili</p> <p>Saper interiorizzare i modelli e gli esempi virtuosi dei protagonisti della lotta contro la criminalità</p>	<p>L'articolo 18 della nostra Costituzione</p> <p>Linee essenziali della storia della criminalità organizzata in italiana (Camorra, Mafia, 'ndrangheta)</p> <p>I testimoni: Falcone, Borsellino, Peppino Impastato</p>	<p>Elementi essenziali circa il binomio legalità/illegalità</p> <p>Gli esempi e le testimonianze di lotta all'illegalità</p>	<p>Ogni Consiglio di classe, coordinato dal Coordinatore dell'educazione Civica, decide in modo autonomo</p>	<p>Lezione frontale partecipata; lettura guidata del libro di testo; lettura di quotidiani; analisi di testi e di casi; ricerche guidate di gruppo (cooperative learning); costruzioni di mappe concettuali; esercizio di lettura degli schemi e degli appunti;</p>	<p>Ogni Consiglio di classe, coordinato dal Coordinatore dell'educazione Civica, decide in modo autonomo</p> <p>Verifiche formative; verifiche sommative di fine percorso</p>

<b>Classi Seconde</b>	<b>Competenze chiave</b>	<b>Traguardi di Competenza</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>  <b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Contenuti minimi</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Attività /metodologia</b>	<b>Tempi e modalità di verifica/valutazioni</b>
<p><b>2) Secondo nucleo essenziale: Sviluppo sostenibile</b></p> <p><i><b>“Sostenibilità, educazione ambientale, rispetto e tutela del patrimonio culturale, artistico”.</b></i></p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Sviluppare la sostenibilità come stile di vita</p> <p>Riconoscere l'importanza della tutela, della salvaguardia e della valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e naturale italiano</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi affrontati e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>Sviluppare la cittadinanza attiva</p>	<p>Conoscere i principali problemi ambientali a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli</p> <p>Conoscere i doveri e le responsabilità che ognuno ha verso se stesso, gli altri e il pianeta a livello locale, nazionale e internazionale in vista del bene comune.</p> <p>Conoscere il significato di sviluppo sostenibile.</p> <p>Conoscere l'origine, la struttura e gli obiettivi dell'Agenda 2030 con particolare riguardo all'obiettivo n. 14 e n. 15</p> <p>Conoscere la distinzione tra patrimoni culturali materiali e patrimoni culturali immateriali.</p> <p>Conoscere gli strumenti e le azioni utili alla tutela, alla salvaguardia e alla valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e naturale italiano</p>	<p>Agire nel rispetto delle persone, degli animali e dell'ambiente</p> <p>Saper riconoscere nel Pianete la nostra casa comune</p> <p>Riconoscere, rispettare e tutelare il patrimonio culturale, artistico e ambientale</p> <p>Attivare uno stile di vita eco - sostenibile</p>	<p>L'Agenda 2030, storia, struttura e obiettivi (obiettivo 14: i mari e obiettivo 15: la biodiversità)</p> <p>La lista rossa degli animali in via di estinzione</p> <p>Riflessioni etiche sui modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, degli animali e dell'ambiente;</p> <p>Elementi di recupero, conservazione e tutela dei patrimoni culturali e artistici, materiali e immateriali, delle comunità.</p>	<p>Il concetto di sviluppo sostenibile</p> <p>Linee essenziali dell'Agenda 2030</p> <p>Linee essenziali dei problemi relativi all'inquinamento dei mari</p> <p>Principali animali in via di estinzione</p> <p>Elementi essenziali di restauro</p>	<p>Ogni Consiglio di classe, coordinato dal Coordinatore dell'educazione Civica, decide in modo autonomo</p>	<p>Lezione frontale partecipata; lettura guidata del libro di testo; lettura di quotidiani; analisi di testi e di casi; ricerche guidate di gruppo (cooperative learning); costruzioni di mappe concettuali; esercizio di lettura degli schemi e degli appunti;</p>	<p>Ogni Consiglio di classe, coordinato dal Coordinatore dell'educazione Civica, decide in modo autonomo</p> <p>Verifiche formative; verifiche sommative di fine percorso</p>

<b>Classi Seconde</b>	<b>Competenze chiave</b>	<b>Traguardi di Competenza</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>  <b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Contenuti minimi</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Attività /metodologia</b>	<b>Tempi e modalità di verifica/valutazione</b>
<b>3) Terzo nucleo essenziale Cittadinanza digitale:  "Opportunità e pericoli della Rete"</b>	<p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>Riflettere sulle opportunità e sui principali rischi della Rete</p> <p>Riflettere sulle norme che regolano un corretto e responsabile utilizzo della Rete e dei social network</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto anche nel mondo del web e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico e psicologico, di sé e degli altri.</p>	<p>Conoscere il concetto d'identità digitale e come si costruisce</p> <p>Conoscere la struttura e le finalità del Manifesto della comunicazione non ostile</p> <p>Conoscere le fondamentali regole e comportamenti di base nella navigazione: la netiquette</p> <p>Conoscere il fenomeno dell'<i>hate speech</i> e il Codice di condotta contro l'<i>hate speech</i> online</p> <p>Conoscere le presentazioni multimediali: Power Point e affini</p> <p>Conoscere le principali norme di comportamento da assumere sui social network pubblici e privati</p>	<p>Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale</p> <p>Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri</p> <p>Impostare e realizzare una presentazione multimediale con Power Point e programmi affini</p> <p>Saper usare consapevolmente e i social network per lo svago e per lo studio</p>	<p>Definizione e caratteristiche dell'identità digitale</p> <p>Il Manifesto della comunicazione non ostile: struttura e finalità</p> <p>La netiquette</p> <p>Definizione e caratteristiche del fenomeno dell'<i>hate speech</i></p> <p>Ipertesti e presentazioni multimediali quali utili strumenti di lavoro e studio</p> <p>Social network e norme di comportamento</p>	<p>Caratteristiche generali dell'identità digitale</p> <p>I principi di base del Manifesto della comunicazione non ostile</p> <p>Linee essenziali della Netiquette</p> <p>Uso basilare di Power point per la realizzazione di una semplice presentazione multimediale</p>	<p>Ogni Consiglio di classe, coordinato dal Coordinatore dell'educazione Civica, decide in modo autonomo</p>	<p>Lezione frontale partecipata; lettura guidata del libro di testo; lettura di quotidiani; analisi di testi e di casi; ricerche guidate di gruppo (cooperative learning); costruzioni di mappe concettuali; esercizio di lettura degli schemi e degli appunti;</p>	<p>Ogni Consiglio di classe, coordinato dal Coordinatore dell'educazione Civica, decide in modo autonomo</p> <p>Verifiche formative; verifiche sommative di fine percorso</p>

<b>Classi Terze</b>	<b>Competenze chiave</b>	<b>Traguardi di Competenza</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>  <b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Contenuti minimi</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Attività /metodologia</b>	<b>Tempi e modalità di verifica/valutazione</b>
<p><b>1) Primo nucleo essenziale: Costituzione, diritto, solidarietà e legalità.</b></p> <p><b>“Cittadinanza nazionale e cittadinanza europea”.</b></p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica a livello nazionale ed europeo.</p> <p>Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione Italiana e della Comunità europea</p> <p>Cogliere i vantaggi collegati alla cittadinanza europea</p> <p>Sviluppare la cittadinanza attiva</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi morali, sociali, economici degli argomenti affrontati e formulare risposte personali argomentate.</p>	<p>Conoscere il significato e il valore del concetto di cittadinanza</p> <p>Conoscere la differenza tra diritti e privilegi, tra sudditi e cittadini</p> <p>Conoscere il concetto di Democrazia e le sue implicazioni culturali, politiche, sociali e economiche</p> <p>Conoscere le fondamentali tappe della nascita dell’Unione Europea</p> <p>Conoscere l’organizzazione politica ed economica dell’Unione Europea</p> <p>Conoscere gli Enti e le Istituzioni che promuovono la tutela e la salvaguardia del patrimonio culturale e artistico italiano e europeo.</p> <p>Conoscere le caratteristiche della cittadinanza italiana e di quella europea: chi ne può godere e come si ottiene.</p>	<p>Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica in chiave nazionale ed europea</p> <p>Saper cogliere e valorizzare le diversità</p> <p>Saper riflettere sul concetto di diritto, libertà, cittadinanza e identità</p> <p>Sapersi riconoscere come cittadino europeo alla luce della normativa europea.</p>	<p>La nascita e lo sviluppo dell’idea di Europa dal Medioevo all’età moderna</p> <p>La nascita del costituzionalismo</p> <p>Le tappe storiche della formazione dell’Unione europea e la sua organizzazione politica ed economica</p> <p>I principali trattati dell’Unione Europea</p> <p>La Costituzione e la Carta di diritti fondamentali dell’Unione Europea</p>	<p>La differenza tra diritti e privilegi, tra cittadini e sudditi</p> <p>Elementi essenziali della storia, della struttura politica ed economica dell’Unione Europea</p>	<p>Ogni Consiglio di classe, coordinato dal Coordinatore dell’educazione Civica, decide in modo autonomo</p>	<p>Lezione frontale partecipata; lettura guidata del libro di testo; lettura di quotidiani; analisi di testi e di casi; ricerche guidate di gruppo (cooperative learning); costruzioni di mappe concettuali; esercizio di lettura degli schemi e degli appunti;</p>	<p>Ogni Consiglio di classe, coordinato dal Coordinatore dell’educazione Civica, decide in modo autonomo</p> <p>Verifiche formative; verifiche sommative di fine percorso</p>

<b>Classi Terze</b>	<b>Competenze chiave</b>	<b>Traguardi di Competenza</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>  <b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Contenuti minimi</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Attività /metodologia</b>	<b>Tempi e modalità di verifica/valutazione</b>
<p><b>2) Secondo nucleo essenziale Sviluppo sostenibile_</b></p> <p><b>“Sostenibilità, educazione ambientale, rispetto e tutela del patrimonio culturale, artistico; educazione alla salute e al benessere”.</b></p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</p> <p>Adottare comportamenti adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive</p> <p>Riconoscere l'importanza della tutela, della salvaguardia e della valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e naturale italiano</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi affrontati e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>Sviluppare la cittadinanza attiva</p>	<p>Conoscere i doveri e le responsabilità che ognuno ha verso sé stesso, gli altri e il pianeta a livello locale, nazionale e internazionale in vista del bene comune.</p> <p>Conoscere l'origine, la struttura e gli obiettivi dell'Agenda 2030</p> <p>Conoscere la distinzione tra energie non rinnovabili e quelle pulite e rinnovabili</p> <p>Conoscere le principali problematiche relative ai fenomeni di povertà, ingiustizia, sfruttamento e mancanza di libertà dei paesi in via di sviluppo.</p> <p>Conoscere gli strumenti e le azioni utili alla tutela, alla salvaguardia e alla valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e naturale italiano</p>	<p>Saper Individuare i pro e i contro della globalizzazione</p> <p>Saper condividere le differenze e valorizzare le diversità</p> <p>Agire nel rispetto delle persone, degli animali e dell'ambiente</p> <p>Riconoscere i principi fondamentali di un sano e corretto stile di vita</p> <p>Saper riconoscere nel Pianete la nostra casa comune</p> <p>Riconoscere, rispettare e tutelare il patrimonio culturale, artistico, ambientale e dei beni pubblici comuni</p> <p>Assumere la sostenibilità come stile di vita</p>	<p>L'Agenda 2030, storia, struttura e obiettivi (obiettivo n. 1, n. 7 e n. 12)</p> <p>La relazione tra risorse, cibo e crescita della popolazione.</p> <p>Il concetto di globalizzazione, commercio equo solidale e cibo a chilometro zero.</p> <p>Le risorse non rinnovabili e quelle pulite e rinnovabili (energia solare, idraulica, eolica, geotermica, delle biomasse e delle maree).</p> <p>Forme di associazionismo ambientale</p>	<p>Il concetto di sviluppo sostenibile le linee essenziali dell'Agenda 2030</p> <p>Concetti base della globalizzazione</p> <p>La differenza tra energie rinnovabili e energie non rinnovabili</p>	<p>Ogni Consiglio di classe, coordinato dal Coordinatore dell'educazione Civica, decide in modo autonomo</p>	<p>Lezione frontale partecipata; lettura guidata del libro di testo; lettura di quotidiani; analisi di testi e di casi; ricerche guidate di gruppo (cooperative learning); costruzioni di mappe concettuali; esercizio di lettura degli schemi e degli appunti;</p>	<p>Ogni Consiglio di classe, coordinato dal Coordinatore dell'educazione Civica, decide in modo autonomo</p> <p>Verifiche formative; verifiche sommative di fine percorso</p>

Classi Terze	Competenze chiave	Traguardi di Competenza	Obiettivi specifici di apprendimento  Conoscenze	Abilità	Contenuti	Contenuti minimi	Discipline coinvolte	Attività /metodologia	Tempi e modalità di verifica/valutazione
<b>3) Terzo nucleo essenziale: Cittadinanza digitale</b>  <i>“Comunicazione e disinformazione”.</i>	<p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>Riflettere sulle opportunità e sui principali rischi della Rete</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto anche nel mondo del web e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale di sé e degli altri.</p> <p>Sviluppare cittadinanza attiva</p> <p>Pensare criticamente e partecipare al dibattito culturale</p>	<p>Conoscere il significato del concetto di “cittadinanza digitale” e quali caratteristiche debba possedere un buon cittadino digitale.</p> <p>Conoscere le fondamentali competenze digitali per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione.</p> <p>Conoscere i metodi di comunicazione digitale più efficaci.</p> <p>Conoscere le opportunità che il mondo del web offre in termini di conoscenza e studio ma anche i rischi e i pericoli che si nascondono nella Rete.</p> <p>Conoscere la definizione e le caratteristiche delle “fake news”</p> <p>Conoscere gli strumenti attraverso i quali vagliare l’attendibilità e la veridicità dei dati, delle informazioni e dei contenuti digitali.</p>	<p>Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale</p> <p>Saper interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri</p> <p>Saper usare consapevolmente e in modo critico le opportunità offerte dal web per realizzare approfondimenti culturali</p> <p>Sapersi informare online riconoscendo in modo responsabile, consapevole e autonomo le fonti e le informazioni attendibili distinguendole dalle fake news.</p>	<p>Le diverse forme di comunicazione del web</p> <p>Le forme più efficaci della comunicazione digitale</p> <p>Il concetto e le caratteristiche della cittadinanza digitale</p> <p>Definizione e caratteristiche delle Fake news</p> <p>Principali strategie per vagliare l’attendibilità di informazioni, documenti e fonti digitali</p>	<p>Le principali forme di comunicazione digitale</p> <p>Definizione e caratteristiche delle fake news</p> <p>Strategie di base per riconoscere una fake news</p>	<p>Ogni Consiglio di classe, coordinato dal Coordinatore dell’educazione Civica, decide in modo autonomo</p>	<p>Lezione frontale partecipata; lettura guidata del libro di testo; lettura di quotidiani; analisi di testi e di casi; ricerche guidate di gruppo (cooperative learning); costruzioni di mappe concettuali; esercizio di lettura degli schemi e degli appunti;</p>	<p>Ogni Consiglio di classe, coordinato dal Coordinatore dell’educazione Civica, decide in modo autonomo</p> <p>Verifiche formative; verifiche sommative di fine percorso</p>

<b>Classi Quarte</b>	<b>Competenze chiave</b>	<b>Traguardi di Competenza</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>  <b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Contenuti minimi</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Attività /metodologia</b>	<b>Tempi e modalità di verifica/valutazione</b>
<p><b>1) Primo nucleo essenziale: Costituzione, diritto, solidarietà e legalità.</b></p> <p><b>“L’Ordinamento della Repubblica Italiana”</b></p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Promuovere l’assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri.</p> <p>Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Riconoscere i valori che ispirano gli ordinamenti nazionali e locali, i loro compiti e funzioni essenziali.</p> <p>Acquisire consapevolezza del valore delle regole della vita democratica</p> <p>Riconoscere l’importanza del rapporto tra individuo, comunità e Stato</p>	<p>Conoscere le diverse forme di governo riconoscendo le peculiarità della nostra Repubblica</p> <p>Conoscere il concetto di Democrazia e le sue implicazioni politiche, sociali e economiche</p> <p>Conoscere l’organizzazione dello stato e la sua struttura secondo il dettato della Costituzione italiana (analisi e commento dei principali articoli da scegliere tra art. 55-139)</p> <p>Conoscere le varie forme di governo e l’origine storico-filosofica del principio democratico della divisione dei poteri.</p> <p>Conoscere le caratteristiche e le funzioni degli organi titolari dei tre poteri: Parlamento, Governo, Magistratura;</p> <p>Conoscere i compiti del Presidente della Repubblica e della Corte costituzionale.</p>	<p>Saper riconoscere l’importanza democratica della separazione dei poteri come concepita dalla Costituzione italiana.</p> <p>Individuare la varietà e l’articolazione delle funzioni pubbliche in relazione agli obiettivi da conseguire</p> <p>Comprendere compiti e funzioni essenziali degli organi costituzionali</p> <p>Difendere e diffondere il rispetto per lo Stato, i suoi valori e i suoi Organi</p>	<p>Le diverse forme di governo di ieri e di oggi</p> <p>Le basi culturali del principio della divisione dei poteri</p> <p>L’organizzazione dello stato e la sua struttura secondo la Costituzione italiana</p> <p>Funzione e compiti del Parlamento, delle Camere, del Capo del Consiglio, della Magistratura, del Presidente della Repubblica e della Corte costituzionale.</p> <p>Regioni ed enti territoriali, autonomie locali.</p>	<p>Elementi fondamentali circa le principali forme di governo, i tre poteri dello stato e i compiti del Presidente della Repubblica</p>	<p>Ogni Consiglio di classe, coordinato dal Coordinatore dell’educazione Civica, decide in modo autonomo</p>	<p>Lezione frontale partecipata; lettura guidata del libro di testo; lettura di quotidiani; analisi di testi e di casi; ricerche guidate di gruppo (cooperative learning); costruzioni di mappe concettuali; esercizio di lettura degli schemi e degli appunti; .</p>	<p>Ogni Consiglio di classe, coordinato dal Coordinatore dell’educazione Civica, decide in modo autonomo</p> <p>Verifiche formative; verifiche sommative di fine percorso</p>

<b>Classi Quarte</b>	<b>Competenze chiave</b>	<b>Traguardi di Competenza</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>  <b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Contenuti minimi</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Attività /metodologia</b>	<b>Tempi e modalità di verifica</b>
<p><b>2) Secondo nucleo essenziale: Sviluppo sostenibile</b></p> <p><i>“Sostenibilità, educazione ambientale, rispetto e tutela del patrimonio culturale, artistico e educazione alla salute e al benessere”</i></p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Sviluppare la sostenibilità come stile di vita</p> <p>Sviluppare, promuovere la conoscenza dei comportamenti alimentari corretti</p> <p>Riconoscere l'importanza della tutela, della salvaguardia e della valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e naturale italiano Cogliere la complessità dei problemi affrontati e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>Sviluppare la cittadinanza attiva</p>	<p>Conoscere i doveri e le responsabilità che ognuno ha verso sé stesso, gli altri e il pianeta a livello locale, nazionale e internazionale in vista del bene comune.</p> <p>Conoscere l'origine, la struttura e gli obiettivi dell'Agenda 2030 con particolare riguardo all'obiettivo n. 3, n. 4 e n. 11</p> <p>Conoscere le linee essenziali del sistema sanitario nazionale</p> <p>Conoscere la relazione tra salute e alimentazione</p> <p>Conoscere la virtuosa relazione tra salute mentale e l'attività fisica.</p> <p>Conoscere i maggiori pericoli per la salute: fumo, alcol e droga.</p> <p>Conoscere e valorizzare il patrimonio artistico e culturale italiano</p>	<p>Saper diffondere la cultura della salute anche attraverso la prevenzione</p> <p>Sapersi comportare in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale, economico e sociale di tutti.</p> <p>Riconoscere i principi fondamentali di un sano e corretto stile di vita</p> <p>Agire nel rispetto delle persone e dell'ambiente</p> <p>Riconoscere, rispettare e tutelare il patrimonio culturale, artistico e ambientale</p> <p>Attivare uno stile di vita eco - sostenibile</p>	<p>L'Agenda 2030, storia, struttura e obiettivi (obiettivo n. 3, n.4 e n. 11)</p> <p>L'articolo 32 della nostra Costituzione</p> <p>La salute come diritto e come dovere</p> <p>Elementi essenziali di educazione sanitaria</p> <p>Binomio salute / alimentazione; salute mentale/attività fisica.</p> <p>I rischi per la salute: fumo, alcol, droga</p> <p>la costruzione di ambienti di vita e di città sostenibili.</p>	<p>Il concetto di sviluppo sostenibile</p> <p>Linee essenziali dell'Agenda 2030</p> <p>Le malattie legate all'alimentazione</p> <p>I principali nemici della salute</p> <p>Essenziali stili di vita corretti</p>	<p>Ogni Consiglio di classe, coordinato dal Coordinatore dell'educazione Civica, decide in modo autonomo</p>	<p>Lezione frontale partecipata; lettura guidata del libro di testo; lettura di quotidiani; analisi di testi e di casi; ricerche guidate di gruppo (cooperative learning); costruzioni di mappe concettuali; esercizio di lettura degli schemi e degli appunti; .</p>	<p>Ogni Consiglio di classe, coordinato dal Coordinatore dell'educazione Civica, decide in modo autonomo</p> <p>Verifiche formative; verifiche sommative di fine percorso</p>



<b>Classi Quarte</b>	<b>Competenze chiave</b>	<b>Traguardi di Competenza</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>  <b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Contenuti minimi</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Attività /metodologia</b>	<b>Tempi e modalità di verifica</b>
<b>3) Terzo nucleo essenziale: Cittadinanza digitale</b>  <b>“Diritti e doveri del buon cittadino digitale”</b>	Competenza digitale  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza in materia di cittadinanza  Competenza in materia di consapevolezza e espressione culturali	Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete  Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.  Riflettere sulle responsabilità e i doveri di chi naviga in Rete  Riflettere sui diritti a tutela di chi naviga in Rete  Promuovere una cultura del rispetto reciproco per prevenire comportamenti violenti in Rete  Sviluppare cittadinanza attiva  Partecipare al dibattito culturale	Conoscere i Diritti e doveri del buon cittadino digitale  Conoscere la relazione tra Internet e la privacy  Conoscere le opportunità che il mondo del web offre in termini di conoscenza e studio ma anche i rischi e i pericoli che si nascondono nella Rete.  Conoscere la definizione e le caratteristiche delle “fake news”  Conoscere gli strumenti attraverso i quali vagliare l’attendibilità e la veridicità dei dati, delle informazioni e dei contenuti digitali.	Saper attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale  Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa della privacy personale e degli altri  Saper usare consapevolmente e in modo critico le opportunità offerte dal web per realizzare approfondimenti culturali  Sapersi informare online riconoscendo in modo responsabile, consapevole e autonomo le fonti e le informazioni attendibili distinguendole dalle fake news.	I principali diritti e doveri di chi naviga in Rete  La privacy online: come proteggerla  Le forme più efficaci della comunicazione digitale  Definizione e caratteristiche delle Fake news  Principali strategie per vagliare l’attendibilità di informazioni, documenti e fonti digitali	Principali diritti e doveri del buon cittadino digitale  Il concetto generale di tutela della privacy online  Definizione e caratteristiche delle fake news	Ogni Consiglio di classe, coordinato dal Coordinatore dell’educazione Civica, decide in modo autonomo	Lezione frontale partecipata; lettura guidata del libro di testo; lettura di quotidiani; analisi di testi e di casi; ricerche guidate di gruppo (cooperative learning); costruzioni di mappe concettuali; esercizio di lettura degli schemi e degli appunti; .	Ogni Consiglio di classe, coordinato dal Coordinatore dell’educazione Civica, decide in modo autonomo  Verifiche formative; verifiche sommative di fine percorso

<b>Classi Quinte</b>	<b>Competenz e chiave</b>	<b>Traguardi di Competenza</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>  <b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Contenuti minimi</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Attività /metodologi a</b>	<b>Tempi e modalità di verifica</b>
<p><b>1) Primo nucleo essenziale: Costituzione, diritto, solidarietà</b></p> <p><i>“Cittadinanza italiana e cittadinanza globale”.</i></p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione e dalle organizzazioni internazionali</p> <p>Riconoscere la funzione e l'importanza della Costituzione come patto democratico sul quale si fonda la convivenza tra i cittadini</p> <p>Cogliere lo stretto legame tra i diritti della nostra Costituzione e i diritti umani della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.</p> <p>Promuovere il rispetto dei diritti umani e condannare ogni forma di discriminazione</p>	<p>Conoscere le fasi storiche di sviluppo, le caratteristiche, le matrici politiche e la natura compromissoria della nostra Costituzione</p> <p>Conoscere i valori e i principi che ispirano e che sono a fondamento della nostra Costituzione.</p> <p>Conoscere la funzione democratica dei partiti politici e l'importanza storica del diritto di voto per i cittadini e le cittadine.</p> <p>Conoscere i fondamentali diritti di cui gode un cittadino e i doveri di cui ciascuno è responsabile secondo il dettato costituzionale e secondo la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.</p> <p>Conoscere nascita, organizzazione e principali agenzie dell'Organizzazione delle Nazioni Unite e delle sue agenzie principali.</p> <p>Conoscere gli elementi fondamentali del diritto con particolare riguardo al lavoro come diritto e come dovere.</p>	<p>Saper utilizzare i principi fondamentali della Costituzione italiana come bussola per vivere da cittadini consapevoli ed attivi;</p> <p>Riconoscere la funzione democratica dei partiti politici e l'importanza del diritto di voto per i cittadini e le cittadine</p> <p>Riconoscere il ruolo delle organizzazioni internazionali che tutelano la dignità umana.</p> <p>Saper riconoscere e proteggere la libertà come condizione essenziale di democrazia, sviluppo e tutela della dignità umana.</p> <p>Riconoscere l'importanza di una cultura di civile convivenza, della pace e della non violenza</p>	<p>Il processo storico che ha portato dallo Statuto Albertino alla promulgazione della nostra Costituzione</p> <p>Approfondimento dei principi della Costituzione con particolare riguardo al diritto del lavoro, alla libertà, all'uguaglianza e al diritto di voto (art. 1-12 e 13-54)</p> <p>Diritti e doveri del cittadino a livello nazionale e internazionale</p> <p>la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo, l'Onu e le sue agenzie</p>	<p>Linee essenziali della storia, dei valori e del dettato costituzionale</p> <p>i Diritti umani fondamentali</p> <p>Principali organismi internazionali.</p>	<p>Ogni Consiglio di classe, coordinato dal Coordinatore dell'educazione Civica, decide in modo autonomo</p>	<p>Lezione frontale partecipata; lettura guidata del libro di testo; lettura di quotidiani; analisi di testi e di casi; ricerche guidate di gruppo (cooperative learning); costruzioni di mappe concettuali; esercizio di lettura degli schemi e degli appunti;</p>	<p>Ogni Consiglio di classe, coordinato dal Coordinatore dell'educazione Civica, decide in modo autonomo</p> <p>Verifiche formative; verifiche sommativie di fine percorso</p>

<b>Classi Quinte</b>	<b>Competenze chiave</b>	<b>Traguardi di Competenza</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>  <b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Contenuti minimi</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Attività /metodologia</b>	<b>Tempi e modalità di verifica</b>
<p><b>2) nucleo essenziale: Sviluppo sostenibile</b></p> <p><i>“Sostenibilità, educazione ambientale, rispetto e tutela del patrimonio culturale, artistico e ambientale”.</i></p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Sviluppare la sostenibilità come stile di vita</p> <p>Riconoscere l'importanza della tutela, della salvaguardia e della valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e naturale italiano</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi affrontati e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>Sviluppare la cittadinanza attiva</p>	<p>Conoscere i doveri e le responsabilità che ognuno ha verso sé stesso, gli altri e il pianeta a livello locale, nazionale e internazionale in vista del bene comune.</p> <p>Conoscere le fasi storiche e le tappe salienti che hanno portato all'AGENDA 2030, la sua struttura e i suoi obiettivi</p> <p>Conoscere il concetto di sviluppo sostenibile e la differenza tra energie non rinnovabili e quelle pulite e rinnovabili</p> <p>Conoscere i concetti di ecologia, ecosistema, biosfera e biodiversità.</p> <p>Conoscere i principali problemi ambientali a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli</p> <p>Conoscere le emergenze ambientali: inquinamento atmosferico ed idrico, buco dell'ozono e inquinamento del mare, desertificazione e deforestazione.</p> <p>Conoscere il ruolo dei parchi nella tutela dell'ambiente.</p> <p>Conoscere le microplastiche e la direttiva UE 2019/904 sulle plastiche monouso.</p>	<p>Agire nel rispetto delle persone, degli animali e dell'ambiente</p> <p>Saper riconoscere nel Pianete la nostra casa comune</p> <p>Saper Individuare i pro e i contro della globalizzazione</p> <p>Saper condividere le differenze e valorizzare le diversità</p> <p>Agire nel rispetto delle persone, degli animali e dell'ambiente</p> <p>Saper riconoscere nel Pianete la nostra casa comune</p> <p>Riconoscere, rispettare e tutelare il patrimonio culturale, artistico e ambientale</p> <p>Attivare uno stile di vita eco - sostenibile</p>	<p>L'articolo 9 della Costituzione:</p> <p>Gli gli obiettivi n. 7, 13, 11, 12, 6, 14 dell'Agenda 2030</p> <p>I concetti di ecologia, ecosistema, biosfera e biodiversità.</p> <p>Il concetto di globalizzazione, commercio equo solidale e cibo a chilometro zero.</p> <p>Le risorse non rinnovabili e quelle pulite e rinnovabili</p> <p>Conoscere le principali forme di inquinamento dell'aria, dell'acqua e del suolo</p> <p>Il ruolo dei parchi nella tutela dell'ambiente</p>	<p>Il concetto di sviluppo sostenibile</p> <p>Linee essenziali dell'Agenda 2030</p> <p>Linee essenziali dei problemi relativi all'inquinamento ambientale</p> <p>Elementi fondamentali di educazione alla tutela e valorizzazione del paesaggio e dell'ambiente</p>	<p>Ogni Consiglio di classe, coordinato dal Coordinatore dell'educazione Civica, decide in modo autonomo</p>	<p>Lezione frontale partecipata; lettura guidata del libro di testo; lettura di quotidiani; analisi di testi e di casi; ricerche guidate di gruppo (cooperative learning); costruzioni di mappe concettuali; esercizio di lettura degli schemi e degli appunti;</p>	<p>Ogni Consiglio di classe, coordinato dal Coordinatore dell'educazione Civica, decide in modo autonomo</p> <p>Verifiche formative; verifiche sommative di fine percorso</p>

<b>Classi Quinte</b>	<b>Competenze chiave</b>	<b>Traguardi di Competenza</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>  <b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Contenuti minimi</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Attività /metodologia</b>	<b>Tempi e modalità di verifica</b>
<b>3) Terzo nucleo essenziale: Cittadinanza digitale</b>  <i>“Comunicazione e disinformazione”</i>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>Riconoscere e analizzare le <i>fake news</i> in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti</p> <p>Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</p>	<p>Conoscere le principali forme di comunicazione e di informazione in Rete</p> <p>Definire le principali caratteristiche dell'informazione in rete e le differenze da quella tradizionale</p> <p>Conoscere gli aspetti salienti della comunicazione efficace in rete</p> <p>Conoscere le principali norme sulla privacy e adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza nell'acquisizione di informazioni in rete</p> <p>Conoscere le responsabilità di chi produce e diffonde informazioni in rete e i principali parametri per valutare una fonte on line</p> <p>Conoscere la sostanziale differenza tra fonti attendibili e fake news</p>	<p>Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale</p> <p>Saper usare consapevolmente e in modo critico le opportunità offerte dal web per realizzare approfondimenti culturali</p> <p>Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa della privacy personale e degli altri</p> <p>Saper riconoscere e valutare criticamente l'attendibilità e affidabilità delle informazioni e delle fonti digitali</p>	<p>Il diritto di informarsi e l'analisi delle fonti on line</p> <p>Il diritto di accesso a internet e il digital divide</p> <p>Le diverse forme di comunicazione in Rete</p> <p>Fake news, attendibilità delle fonti, delle informazioni e dei contenuti digitali</p> <p>Il valore inquinante della disinformazione sulla verità a livello sociale e politico</p>	<p>Le principali forme di comunicazione digitale</p> <p>Il digital divide</p> <p>Definire e riconoscere le fake news.</p>	<p>Ogni Consiglio di classe, coordinato dal Coordinatore dell'educazione Civica, decide in modo autonomo</p>	<p>Lezione frontale partecipata; lettura guidata del libro di testo; lettura di quotidiani; analisi di testi e di casi; ricerche guidate di gruppo (cooperative learning); costruzioni di mappe concettuali; esercizio di lettura degli schemi e degli appunti;</p>	<p>Ogni Consiglio di classe, coordinato dal Coordinatore dell'educazione Civica, decide in modo autonomo</p> <p>Verifiche formative; verifiche sommative di fine percorso</p>