



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

### Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

### Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

## Dati del proponente

### Denominazione scuola

CONV.NAZIONALE "VITTORIO EMANUE

### Codice meccanografico

CAVC010001

### Città

CAGLIARI

### Provincia

CAGLIARI

## Legale Rappresentante

### Nome

PAOLO

### Cognome

ROSSETTI

### Codice fiscale

RSSPLA62B25L691U

### Email

cavc010001@istruzione.it

### Telefono

070500929

## Referente del progetto

### Nome

PAOLO

### Cognome

ROSSETTI

### Email

paolo.rossetti@convittocagliari.edu.it

### Telefono

070500929

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

E24D22003140006

### Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-20635

#### Titolo progetto

Innov@zione 4.0

#### Descrizione progetto

Il Convitto Nazionale "Vittorio Emanuele II" di Cagliari è un istituto globale (Primaria, Sec. I grado e Liceo). Con i fondi del PNRR Piano Scuola 4.0 si intende realizzare 28 ambienti di apprendimento innovativi (24 aule fisse e 4 ambienti polifunzionali) che consentiranno di rispettare i requisiti di un sistema ibrido. Nelle 24 aule fisse si utilizzeranno gli arredi esistenti, già flessibili e idonei per la rimodulazione del setting, e si completerà l'allestimento con l'installazione di Digital board, che integreranno quelle già presenti nell'istituto. L'uso dei monitor interattivi offrirà numerose potenzialità per impostare una didattica innovativa basata sulla multimedialità e interattività dei contenuti, realizzata in modo particolare con l'utilizzo dei dispositivi digitali personali dei ragazzi e/o della scuola. Le aule fisse, indipendentemente dal setting disciplinare, saranno dotate di un notebook già esistente ricondizionato, completo di webcam, software e piattaforma per la videocomunicazione. Due delle aule fisse del Liceo saranno dotate ciascuna di carrello con 25 ipad, completi di pencil e software, riposti all'interno di carrelli di ricarica. Alla riconfigurazione delle aule fisse si aggiungerà l'allestimento di quattro ambienti polifunzionali: due per la Scuola Primaria (su due plessi), uno per la Sec. I grado e uno per il Liceo. I tre ambienti destinati al I ciclo saranno caratterizzati dalla presenza di un monitor interattivo, di un Notebook docente esistente ricondizionato e di 25 notebook studente esistenti ricondizionati custoditi all'interno di carrelli di ricarica. In tali ambienti gli arredi saranno totalmente rinnovati e sostituiti con banchi modulari, che consentiranno combinazioni di assemblaggio variabili e idonee per predisporre l'ambiente di apprendimento nella configurazione più favorevole alle metodologie proposte. Lo spazio polifunzionale destinato alla Sec. di I grado sarà arricchito dalla presenza di 25 ipad, dotati di pencil e software, riposti all'interno di carrelli di ricarica, che supporteranno maggiormente l'adozione di metodologie di apprendimento basate su cooperative learning e learning by doing, ideali per promuovere competenze trasversali e potenziare le competenze digitali. Negli ambienti polifunzionali del I ciclo saranno inoltre riposti i Kit di Robotica Educativa, già acquisiti con il bando STEM, che grazie al nuovo setting delle postazioni di lavoro, adattabile ad ogni tipo di approccio didattico collaborativo, cooperativo ed esperienziale, troveranno un maggior utilizzo. Lo spazio di apprendimento destinato al Liceo sfrutterà gli arredi esistenti e sarà integrato con una Digital board su carrello, con tre postazioni Notebook esistenti ricondizionati, un carrello di ricarica contenente 25 Ipad dotati di pencil e software, e un Mac mini.

#### Data inizio progetto prevista

01/01/2023

#### Data fine progetto prevista

31/12/2024

## Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

---

#### Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

### Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

## **1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti**

**Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).**

Il nostro Istituto possiede delle dotazioni di base che necessitano di una integrazione. Sono presenti già dieci di Digital board, che integreremo con l'installazione nei 28 ambienti di nuovi monitor interattivi. Siamo in possesso anche di un elevato numero di lavagne interattive multimediali, delle quali una buona parte è ormai obsoleta e andrà smaltita e la restante, ancora efficiente, sarà riposizionata in aule fisse o ambienti di fruizione comune. Abbiamo inoltre un elevato numero di notebook, che saranno sottoposti a ricondizionamento, dei quali diversi attualmente posizionati nelle aule, altri, acquisti con i progetti PON, custoditi all'interno di armadi di ricarica a disposizione delle classi dell'Istituto. I notebook, una volta ricondizionati, saranno posizionati nelle aule e negli ambienti polifunzionali. Gli Ipad che acquisiremo, dotati di adeguati software/applicazioni, consentiranno l'attuazione di un approccio didattico innovativo e garantiranno una diffusione più ampia di buone pratiche, che vedono nel potenziamento dell'utilizzo del digitale la strada per uniformarsi allo standard di lavoro di molti paesi europei. Inoltre, l'uso di tali dispositivi favorirà la creazione di ambienti di apprendimento laboratoriali, interattivi, collaborativi e cooperativi e faciliterà, compatibilmente alle singole situazioni, il processo di apprendimento dei soggetti più fragili o con bisogni educativi speciali. L'Istituto è dotato da quattro anni di piattaforma Google Workspace che garantisce l'utilizzo di strumenti per la comunicazione, la produttività, l'archiviazione, la condivisione e la collaborazione. Nel I ciclo, le aule fisse, con gli arredi monoposto esistenti, e gli spazi polifunzionali, con i nuovi arredi modulari, si rivelano idonei a configurare gli ambienti in una chiave flessibile adatta a realizzare setting d'aula che favoriscano situazioni di apprendimento laboratoriali, collaborativi e cooperativi. L'Istituto dispone inoltre di dispositivi STEM (Kit di robotica educativa e visori) che saranno resi maggiormente fruibili con la realizzazione degli ambienti polifunzionali. Nella scuola è presente infine un laboratorio di informatica, ormai superato e obsoleto, con setting tradizionale dotato di LIM, trenta postazioni studente e una postazione docente dotato di software per specifiche discipline.

## **2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare**

**Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.**

L'analisi e la ricognizione degli ambienti e delle dotazioni esistenti costituisce la base dalla quale si è partiti nella definizione degli interventi. Realizzeremo 28 ambienti di apprendimento innovativi costituiti da 24 aule fisse (3 nella Primaria, 7 nella Sec. I grado e 14 nel Liceo) e 4 ambienti polifunzionali (2 nella Primaria, uno nella Sec. I grado e uno per il Liceo). Nelle 24 aule fisse si sfrutteranno gli arredi monoposto esistenti già flessibili e idonei per la rimodulazione del setting e si completerà l'allestimento con l'installazione di Digital board. Ciascuna aula fissa sarà dotata di un notebook, completo di webcam, software e piattaforme per la videocomunicazione. Inoltre, 2 delle 14 aule fisse del Liceo saranno dotate ciascuna di carrello con 25 ipad con pencil e software jamf, riposti all'interno di carrelli di ricarica. I tre ambienti polifunzionali del I ciclo saranno caratterizzati dalla presenza di un monitor interattivo, di un Notebook docente ricondizionato e di 25 notebook studente ricondizionati custoditi all'interno di carrelli di ricarica. In tali ambienti, gli arredi saranno totalmente rinnovati e sostituiti con banchi modulari, che consentiranno combinazioni flessibili. Lo spazio polifunzionale della Sec. I grado sarà arricchito dalla presenza di 25 ipad, con pencil e software Jamf, riposti all'interno di carrelli di ricarica, che supporteranno maggiormente l'adozione di metodologie di apprendimento basate sul cooperative learning e il learning by doing, ideali per promuovere competenze trasversali e potenziare le competenze digitali. Lo spazio di apprendimento del Liceo sfrutterà gli arredi esistenti e sarà integrato con una digital board su carrello, con tre postazioni Notebook esistenti ricondizionati, un carrello di ricarica contenente 25 ipad dotati di pencil e software e un mac mini. Tale ambiente sarà destinato ad attività di ricerca di tipo collaborativo, soprattutto grazie all'adesione della nostra scuola alla Rete bibliotecaria sarda "Bibli@jò", tramite l'abbonamento alla piattaforma digitale MLOL Scuola, che consentirà agli studenti di fruire di un vastissimo patrimonio di ebook, audiolibri, riviste nazionali/internazionali, etc. Permette, inoltre, la condivisione con le altre scuole della Rete di progetti di lettura, esperienze e buone pratiche. Gli Ipad, in base alla programmazione dei Consigli di Classe, potranno essere utilizzati nelle aule fisse della Secondaria per realizzare nuovi ambienti di apprendimento.

**Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su**

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

**Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)**

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Aula polifunzionale Scuola Primaria (2 plessi)	2	Digital Board e 1 notebook docente e 25 notebook alunni già in possesso della scuola, che saranno sottoposti a ricondizionamento.	Isole costituite da banchi modulari per 25 alunni	Il connubio tra dotazioni tecnologiche adeguate e arredi modulari rende flessibile l'utilizzo dello spazio per l'apprendimento attivo e collaborativo. Competenze digitali di base.
Aula fissa Scuola Primaria	3	Digital Board e 1 notebook già in possesso della scuola, che sarà sottoposto a ricondizionamento	Verranno utilizzati gli arredi già esistenti, costituiti da banchi monoposto, che consentono configurazioni flessibili e idonei per la rimodulazione del	Il connubio tra dotazioni tecnologiche adeguate e arredi flessibili rende possibile l'utilizzo dello spazio offrendo opportunità di apprendimento di tipo attivo, collaborativo e cooperativo.

<b>Denominazione ambiente (max 200 car.)</b>	<b>Numero</b>	<b>Dotazioni digitali (max 200 car.)</b>	<b>Arredi (max 200 car.)</b>	<b>Finalità didattiche (max 200 car.)</b>
			setting.	
Aula polifunzionale Sec. I Grado	1	Digital Board, 1 notebook docente e 25 notebook già in possesso della scuola, che saranno sottoposti a ricondizionamento e un carrello con 25 Ipad con software dedicati..	Isole costituite da banchi modulari per 25 alunni	Apprendimento attivo, cooperativo e collaborativo.Sviluppo competenze informatiche, uso consapevole della rete, ricerca fonti, gestione e condivisione documenti. Didattica interattiva (mirroring).
Aula fissa Sec. I Grado	7	Digital Board e 1 notebook già in possesso della scuola, che sarà sottoposto a ricondizionamento	Verranno utilizzati gli arredi già esistenti, costituiti da banchi monoposto, che consentono configurazioni flessibili e idonei per la rimodulazione del setting.	La digital board interattiva consente un apprendimento di tipo attivo, collaborativo e cooperativo anche in modalità mirroring con l'utilizzo degli strumenti BYOD e/o di tablet della scuola.
Aula polifunzionale Liceo	1	Digital Board, 3 notebook da ricondizionare, 1 postazione con Mac Mini e 1 carrello di 25 Ipad con software dedicati	Verranno utilizzati gli arredi esistenti (flessibili).	Utilizzo risorse digitali (ebook, audiolibri, riviste...); lettura/elaborazione contenuti anche in rete (Bibli@jò); condivisione esperienze e buone pratiche.
Aule fisse Liceo	12	Digital Board e 1 notebook già in possesso della scuola, che sarà sottoposto a ricondizionamento	Verranno utilizzati gli arredi già esistenti, costituiti da banchi monoposto, che consentono configurazioni flessibili e idonei per la rimodulazione del setting.	La digital board interattiva consente un apprendimento di tipo attivo, collaborativo e cooperativo anche in modalità mirroring con l'utilizzo degli strumenti BYOD e/o di tablet della scuola.
Aule fisse Liceo	2	Digital Board e 1 notebook già in possesso della scuola, che sarà sottoposto a ricondizionamento e 1 carrello di 25 Ipad con software.	Verranno utilizzati gli arredi già esistenti, costituiti da banchi monoposto, che consentono configurazioni flessibili e idonei per la rimodulazione del setting.	L'uso della digital board e dei 25 tablet corredati di penna consentono un apprendimento di tipo attivo, collaborativo e cooperativo anche nella prospettiva di attivazione di classi digitali.

## **Innovazioni organizzative, didattiche, curricolari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti**

L'Istituto modificherà/adatterà la propria organizzazione scolastica al fine di ottimizzare l'uso degli ambienti di apprendimento che si andranno a realizzare, rispondenti alla configurazione di un sistema ibrido. La didattica avrà un'accelerazione in termini di utilizzo del digitale come "amplificatore di apprendimento" al fine di ottenere un ruolo più attivo e creativo degli studenti. La programmazione delle singole discipline sarà integrata con le modifiche necessarie ad includere nel curriculum metodologie innovative e nuovi contenuti. Il mutual learning fra i docenti, gli scambi di buone pratiche e metodologie connesse, la diffusione e documentazione delle azioni didattiche, sarà il "valore aggiunto" derivante dalla trasformazione degli ambienti di apprendimento. Inoltre, oltre a realizzare ambienti di tipo collaborativo, cooperativo e partecipativo, si potenzieranno le metodologie che favoriscono l'apprendimento di base sull'utilizzo dei dispositivi digitali in modo particolare per la Scuola Primaria. Con il rinnovamento degli ambienti si offriranno la possibilità e l'opportunità di modificare il concetto originale di studio, rendendolo più fluido e interattivo, più multimediale, trasversale e ricco di nuovi spunti, arricchendolo di nuovi linguaggi e nuovi significati veicolati dall'interattività, lasciando anche spazio alla creatività individuale e all'esplorazione di nuovi strumenti. Per consolidare l'innovazione si attuerà un piano di formazione continuo per i docenti, con la finalità progressiva di sistematizzare le pratiche digitali innovative nella didattica ordinaria, a partire da alcuni ambienti pilota, con l'obiettivo di estenderle progressivamente ai restanti ambienti. Un idoneo piano di formazione consentirà un utilizzo della tecnologia, utile ma non invasivo, rafforzando metodologie basate sulla cooperazione e condivisione di risorse, già attualmente presenti grazie alla dotazione della piattaforma Google Workshop di cui l'Istituto fruisce dal 2020.

## **Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.**

Grazie alle tecnologie, l'aula diventa più inclusiva, rendendo l'accesso alle informazioni disponibile a tutti e permette il raggiungimento dell'uguaglianza di genere e l'autodeterminazione di tutte le donne. Inoltre, l'obiettivo è il rafforzamento dell'utilizzo di tecnologie abilitanti utili per incentivare la presenza (e la permanenza) delle donne nel mondo del lavoro e sostenere la parità di genere nelle professioni STEM. L'utilizzo delle risorse tecnologiche agevola l'accesso alle informazioni, risultando più funzionale per gli studenti refrattari a un sistema classico di veicolazione dei contenuti. I supporti multimediali e il Web diventano quindi strumenti per una ricerca autonoma delle informazioni, personalizzabili dallo studente, bypassando, inoltre, le difficoltà di scrittura, lettura e calcolo difficilmente arginabili sui supporti cartacei. Le tecnologie si configurano così come un sostegno all'apprendimento in cui lo strumento informatico verrà usato in modo attivo.

## **Composizione del gruppo di progettazione**

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

## Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Il gruppo di progettazione, caratterizzato dalla presenza di docenti che ricoprono vari ruoli istituzionali e appartengono ai tre ordini di studio, si è riunito periodicamente nella fase preliminare per analizzare la situazione esistente, per definire gli interventi da attuare e per articolare i compiti al proprio interno. Il team di lavoro ha operato e opererà anche in modalità Smart sia attraverso riunioni da remoto sia attraverso la condivisione in cloud per la elaborazione dei documenti prodotti in itinere e in continua evoluzione. Il team anche in futuro si riunirà periodicamente per confrontarsi sui progressi in atto e per progettare/modificare/integrare quanto emergerà di volta in volta. Per le fasi successive si avrà cura di organizzare momenti di confronto con i docenti dei diversi ordini di studio per condividere l'intero percorso e per garantire una reale partecipazione da parte dell'intera comunità scolastica.

## Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

## Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

La linea d'azione prevista dal PNRR Scuola 4.0 è stata presentata e analizzata in più sedute collegiali al fine di raggiungere la massima condivisione e la piena consapevolezza del processo da avviare. Il progetto verrà presentato, discusso e sottoposto a delibera collegiale entro la data di scadenza dell'inoltro tramite la piattaforma dedicata. Il personale docente avrà l'opportunità di partecipare a incontri di formazione/aggiornamento organizzati dal Team digitale e dall'Animatore digitale e implementati da momenti di formazione "a cascata" e forme di apprendimento tra pari. Le occasioni formative saranno caratterizzate da operatività e coinvolgimento attivo. Con il coinvolgimento di partner esterni potranno essere organizzati laboratori formativi in presenza e a distanza, momenti di riflessione e di crescita comune.

## Indicatori

**INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.**

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	500

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	28	T4	2025

## Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		170.282,31 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		35.427,43 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		5.713,71 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		15.713,71 €
<b>IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO</b>			227.137,16 €	

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

**Data**

27/02/2023

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Firma digitale del dirigente scolastico.