



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica  
(D.M. 170/2022)

### Codice avviso/decreto

M4C111.4-2022-981

### Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

### Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

111.663,94 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola

CONV.NAZIONALE "VITTORIO EMANUE

### Codice meccanografico

CAVC010001

### Città

CAGLIARI

### Provincia

CAGLIARI

## Legale Rappresentante

### Nome

PAOLO

### Cognome

ROSSETTI

### Codice fiscale

RSSPLA62B25L691U

### Email

cavc010001@istruzione.it

### Telefono

070500929

## Referente del progetto

### Nome

PAOLO

### Cognome

ROSSETTI

**Email**

paolo.rossetti@convittocagliari.edu.it

**Telefono**

070500929

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

E24D22003120006

### Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-20633

**Titolo progetto**

Includere per crescere

**Descrizione progetto**

Il progetto intende attuare le diverse tipologie di attività con il coinvolgimento di studenti del I e del II ciclo nelle fasi più critiche del percorso scolastico (scuola secondaria di primo e di secondo grado). La prima tipologia: prevede l'attivazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. I percorsi verranno svolti entro il dicembre del 2024 e gli studenti verranno individuati tenendo conto delle fragilità certificate e di quelle implicite rilevate dall'osservazione in classe. Il personale coinvolto sarà selezionato attraverso bando pubblico tra esperti nel settore del coaching e del mentoring sia nel terzo settore, sia nelle libere professioni. Ogni percorso avrà una durata variabile sino ad un massimo di 20 ore. La seconda tipologia: prevede percorsi rivolti a piccoli gruppi con la finalità di potenziare le competenze di base, con azioni di riallineamento e di tutoring che mirino, inoltre, al miglioramento delle capacità di attenzione e di impegno. Le attività si svolgeranno secondo un calendario che verrà in seguito specificato. Gli studenti saranno individuati tra coloro che hanno registrato carenze nelle prove INVALSI e negli esiti scolastici. I gruppi saranno formati da almeno 3 studenti con esigenze omogenee, che mostrano fragilità nelle discipline di base, discontinuità nella motivazione e difficoltà nel metodo di studio. La quarta tipologia: al fine di rafforzare le competenze trasversali e di favorire la socialità si attiveranno corsi e laboratori coerenti con gli obiettivi disciplinari prefissati dal nostro PTOF e basati su una didattica operativa e laboratoriale. Tali attività potranno essere svolte anche da esperti esterni. A titolo di esempio, si propone il rinforzo delle lingue attraverso laboratori teatrali; la pratica del debate e della scrittura creativa come mezzi per il consolidamento delle competenze comunicative, l'attivazione di laboratori incentrati sulle competenze digitali per il recupero anche delle conoscenze matematiche di base. L'attività potrà prevedere il coinvolgimento del terzo settore in particolare dell'associazionismo culturale, sportivo e artistico/musicale /teatrale con esperienza, non solo nelle loro specificità culturali ma anche nell'ambito del benessere psicologico. La quinta tipologia: l'organizzazione del team per la prevenzione della dispersione scolastica che coinvolga docenti esperti nell'ambito dell'inclusione, educatori ed esperti esterni. Al fine di costituire un gruppo eterogeneo e aderente alla realtà locale, saranno coinvolti i servizi educativi del territorio e gli uffici degli enti locali impegnati nell'organizzazione dei servizi educativi scolastici.

**Data inizio progetto prevista**

01/03/2023

**Data fine progetto prevista**

31/12/2024

## Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

---

**Intervento:**

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

**Descrizione:**

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

**Partner**

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	40	Compilato	33.600,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.212,00 €	14	Compilato	30.968,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.164,00 €	9	Compilato	28.476,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	18.619,94 €	1	Completato	18.619,94 €

### Totale richiesto per l'intervento

111.663,94 €

## Descrizione delle attività previste

**Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.**

Sulla base dell'analisi e dei dati indicati nel RAV e nel PTOF l'utenza del nostro Istituto non rientra nei canoni tradizionali della dispersione scolastica ma, secondo quanto emerge dai dati INVALSI, non mancano delle criticità, segnalate come pari al 10,7%: tra i punti di debolezza individuati nel RAV (sezione Esiti/Risultati nelle prove standardizzate nazionali), in tutto il I Ciclo si rileva una elevata variabilità tra le classi; nei Licei si riscontra una criticità nei risultati in matematica delle classi dello scientifico e una elevata variabilità tra le classi quinte in inglese. Un ulteriore punto di debolezza, messo in evidenza dal RAV, rende necessarie misure di accompagnamento dalla scuola Secondaria di I grado verso la scuola superiore e il prosieguo degli studi universitari, in modo tale da favorire la maturazione di una scelta consapevole e autonoma. Se inoltre spostiamo l'attenzione su quelli che il documento del Ministero definisce "flegibili segnali" dobbiamo rilevare che negli ultimi anni sono emerse diverse fragilità, anche in seguito all'emergenza pandemica, nell'ambito della socialità, dell'autostima e della motivazione che potrebbero compromettere il successo formativo nel percorso scolastico e in quello universitario. Si rileva che questo rischio non esclude affatto gli studenti che raggiungono gli obiettivi minimi e aumenta notevolmente per gli studenti BES, il cui numero è in sensibile crescita. L'attenzione verso questi studenti ha l'obiettivo di rimuovere quanto ostacola i percorsi di apprendimento, rimodulando gli stessi sulla base delle potenzialità di ciascuno, nell'ottica di una scuola più equa e inclusiva. In base a queste premesse riteniamo credibile che tali percorsi potranno coinvolgere direttamente allievi sia delle scuole del primo sia del secondo ciclo.

### Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego

- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

liberi professionisti del settore del coaching e di mentoring

**Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:**

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

**Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.**

Le scuole annesse al Convitto Nazionale non possono essere classificate come "scuole di quartiere" poiché la loro caratterizzazione è quella di offrire un servizio (il semiconvitto) che richiama un'utenza geograficamente ampia. I Licei, inoltre, accolgono convittori e convittrici provenienti da tutta la Sardegna. Il coinvolgimento della comunità locale non può quindi svolgersi in modo esclusivo con il Comune di Cagliari o con i servizi territoriali, ma nei casi più complessi comporta anche il contatto con altre realtà lontane dalla scuola che insistono su un'area geografica più vasta e sarà pertanto necessario intensificare le relazioni, peraltro già esistenti, in particolare con i servizi sociali e scolastici territoriali.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.**

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

**Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

Incontri in ambito pedagogico e psicologico indirizzati all'orientamento e alla genitorialità consapevole in riferimento al riconoscimento dei flebili segnali, di demotivazione e disorientamento. Gli incontri, in presenza e online, saranno rivolti a tutti i genitori dei settori del nostro Istituto con l'intento di consolidare il patto scuola-famiglia e fornire ai genitori strumenti utili a prevenire fenomeni di comportamenti disfunzionali, che interferiscono nello sviluppo psico-cognitivo, al fine di favorire il benessere dei propri figli. Tuttavia, non si rileva la necessità di svolgere azioni specifiche rivolte a piccoli gruppi (come indicato nella guida) e pertanto non si prevedono interventi a valere sulle risorse PNRR relative al presente progetto.

## **Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento**

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

## **Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.**

In premessa occorre precisare che il nostro Istituto ha una offerta formativa curricolare composta (Sec. I grado ordinamentale e con indirizzo musicale - quattro indirizzi liceali) che comporta un'articolazione oraria sia nella fascia antimeridiana, sia in quella pomeridiana. Tale articolazione determina la necessità di un'attenta progettazione che integri l'offerta formativa curricolare con quella co-curricolare prevista dall'azione. Le attività si differenzieranno in coerenza con i piani di studio dei differenti gradi di studio e indirizzi, privilegiando le discipline di base nella tipologia di attività 2 e quelle di indirizzo nella tipologia di attività 4 (es. teatro in lingua straniera per il Liceo Classico Europeo o per il Liceo Scientifico Internazionale /coding per Liceo Scientifico Sportivo). Nelle varie fasi della progettazione didattica saranno coinvolti gli organi collegiali a vari livelli (Consigli di Classe e Dipartimenti disciplinari). Si prevedono necessari momenti di confronto, di raccordo e di co-progettazione tra gli attori dell'offerta formativa curricolare e co-curricolare (docenti, educatori ed esperti).

## **Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica**

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

Educatori del semiconvitto

## **Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste**

L'organizzazione del team per la prevenzione della dispersione scolastica prevede il coinvolgimento di docenti delle discipline, degli esperti nell'ambito dell'inclusione, educatori ed tutor esterni. In vista di costituire un gruppo eterogeneo e aderente alla realtà locale saranno coinvolti i servizi educativi del territorio (in particolare le cooperative socio-educative) e gli uffici degli enti locali impegnati nell'organizzazione dei servizi educativi scolastici. Ad ogni componente del team saranno assegnati compiti specifici in relazione alle competenze professionali di ciascuno. In via preliminare sarà svolta un'indagine mirata all'individuazione delle esigenze degli studenti. Successivamente all'avvio dei progetti, il team provvederà al monitoraggio delle azioni pianificate e all'eventuale rimodulazione. Il team definirà un piano di azione concreto e funzionale al conseguimento dell'obiettivo; per il raggiungimento dell'obiettivo saranno individuati i fattori ostacolanti e quelli facilitanti

## Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	840,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

40

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

40

#### Importo totale (numero edizioni)

33.600,00 €

## Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Costi indiretti				632,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					2.212,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
14

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
42

**Importo totale (numero edizioni)**  
30.968,00 €

## Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

### Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

## Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
9

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti				904,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					3.164,00 €

Numero di edizioni dell'attività

9

Numero di partecipanti complessivi  
alle attività

81

Importo totale (numero edizioni)

28.476,00 €

## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

### Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	547.64	18.619,76 €
				Importo totale attività	18.619,76 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	135	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	135	T4	2024

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

**Data**

27/02/2023

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Firma digitale del dirigente scolastico.