

# CONVITTO NAZIONALE STATALE "VITTORIO EMANUELE II"



SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SEC. I GRADO – SCUOLA SEC. I GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE  
LICEO CLASSICO – LICEO CLASSICO EUROPEO ESABAC –  
LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO – LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE CON LINGUA CINESE  
Cod. MECC. CAVC010001 – [WWW.CONVITTOCAGLIARI.EDU.IT](http://WWW.CONVITTOCAGLIARI.EDU.IT)  
Cod. MECC. SCUOLA PRIMARIA: CAEE016019 - Cod. MECC. SEC. I GRADO: CAMM00600L - Cod. MECC. LICEI: CAPC08000X



## Curricolo Orientamento Licei

*L'orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative.* (Linee Guida per l'orientamento – D.M. 328/2022 - cap. 1.3).

In attuazione al D.M. 328/2022, nei Licei vengono realizzati dei **moduli** di orientamento della durata di **30 ore** - curricolari e extracurricolari nei bienni, curricolari nei trienni - da intendere non come *contenitore di una nuova disciplina aggiuntiva* e svincolata dalle altre, ma come percorsi che siano coerenti con il curricolo e che possano consentire agli studenti di giungere ad una sintesi unitaria, ragionata e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa. In tale ottica, rientrano a pieno titolo in tali moduli le esperienze di FSL e i progetti PNRR *Orientamento attivo nella transizione scuola-università* gestiti dall'Ateneo di Cagliari.

I moduli di orientamento proposti possono prevedere contenuti delle singole discipline o di attualità e, coerentemente con la programmazione di classe, mirano al raggiungimento delle competenze, secondo la selezione operata in base alle esigenze della classe e agli obiettivi delle singole programmazioni disciplinari.

Nei bienni dei Licei viene privilegiata la **didattica orientativa**, da completare, ad esempio, con i **moduli di Educazione Civica** e/o gli eventuali **stage/progetti** o **attività** previsti per la classe anche in orario **extracurricolare**.

Nei Trienni liceali le 30 ore di orientamento sono svolte in orario curricolare, si integrano con i **progetti FSL** o **PNRR** per un massimo di 15 ore e, come per i bienni, possono comprendere anche i moduli di **didattica orientativa** e/o di **Educazione Civica**. Ulteriori 15 ore sono dedicate all'orientamento formativo, che i docenti tutor gestiscono in sinergia con il docente orientatore e secondo la programmazione del Consiglio di Classe. I docenti tutor, in un dialogo costante con lo studente, la sua famiglia e con i colleghi, sono chiamati ad affiancare ogni alunno nei seguenti compiti:

- coordinamento e realizzazione di attività mirate alla riflessione sulle competenze chiave europee, sulla conoscenza del sé, dei propri interessi e delle proprie inclinazioni;
- riflessione in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive;
- scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio *capolavoro*;
- compilazione dell'*E-Portfolio* personale (percorso di studi compiuti e attività che ne documentino la personalizzazione) e documentazione delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale.

Il tutor, inoltre, affianca le famiglie quale consigliere nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali.

Le attività gestite dal tutor possono prevedere:

- momenti in compresenza con i docenti del Consiglio di Classe in caso di moduli indirizzati all'intera classe;

- interventi per piccoli gruppi al fine di svolgere attività specifiche e mirate;
- incontri individuali con studenti e/o con genitori.

Per il triennio tutte le attività vengono attuate nell'orario curricolare degli studenti.

Si propongono di seguito i contenuti e le competenze relative ai percorsi dedicati alla conoscenza del sé, elaborati dal gruppo costituito dal Tutor orientatore, dalle FFSS FSL e dai Tutor per l'orientamento dei Licei, sulla base di quanto sperimentato nel corso dei due anni precedenti in ciascuna classe del triennio dei differenti indirizzi (per l'articolazione completa dei singoli moduli si veda la sezione specifica del PTOF: **Moduli di Orientamento Formativo**).

## CLASSI TERZE

	CONTENUTI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	
<b>Le competenze europee e il bilancio iniziale delle competenze</b>	<b>Le competenze europee e il bilancio iniziale delle competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• Competenza imprenditoriale</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> </ul>	
	<b>Conoscenza del sé: l'autoconsapevolezza rispetto alle proprie competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> </ul>	
	<b>Le relazioni e l'interazione sociale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• Competenza imprenditoriale</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> </ul>	
	<b>Gli spazi ideali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> </ul>	
	<b>Il livello di responsabilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• Competenza imprenditoriale</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> </ul>	
	<b>I modelli di riferimento in relazione a ciò di cui si vorrebbe occupare e a chi si vorrebbe essere</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>• Competenza imprenditoriale</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> </ul>	
	<b>Bilancio finale delle competenze acquisite</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• Competenza imprenditoriale</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> </ul>	
	<b>MODALITÀ DI LAVORO E STRUMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• attività laboratoriali sulla base di materiali e strumenti condivisi tra i docenti tutor</li> <li>• somministrazione di questionari conoscitivi</li> <li>• peer to peer</li> <li>• lezioni partecipate</li> </ul>	

# CLASSI QUARTE

CONTENUTI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	
<b>Il bilancio iniziale delle competenze</b>  <b>Conoscenza del sé: i valori</b>  <b>L'autoconsapevolezza nelle differenti aree della vita</b>  <b>Gli interessi e le discipline preferite</b>  <b>Le intelligenze multiple</b>  <b>Il bilancio finale delle competenze acquisite</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• Competenza imprenditoriale Competenza in materia di cittadinanza</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• Competenza imprenditoriale</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• Competenza imprenditoriale Competenza in materia di cittadinanza</li> </ul>	<p style="color: red;"><b>SOFT SKILLS</b></p> <p><b>1. Decision making e problem solving:</b> saper prendere decisioni e risolvere problemi in modo efficace.</p> <p><b>2. Pensiero creativo e pensiero critico:</b> avere la capacità di pensare in modo flessibile, adattarsi ai cambiamenti e valutare criticamente le informazioni.</p> <p><b>3. Comunicazione efficace e relazioni interpersonali:</b> sapersi esprimere in modo chiaro e costruire relazioni positive con gli altri.</p> <p><b>4. Autocoscienza ed empatia:</b> capire se stessi e i propri sentimenti e saper comprendere e condividere quelli degli altri.</p> <p style="color: red;"><b>COMPETENZE LIFECOMP E ENTRECOMP</b></p> <p><b>1. Comunicazione:</b> usare strategie per comunicare in modo pertinente e in relazione al contesto e al contenuto</p> <p><b>2. Collaborazione:</b> partecipare all'attività del gruppo sia riconoscendo il lavoro di squadra sia rispettando gli altri</p> <p><b>3. Mentalità di crescita:</b> avere fiducia nel potenziale proprio e degli altri per un apprendimento e un progresso continuo</p> <p><b>4. Pensiero critico:</b> valutare l'informazione e le argomentazioni per supportare conclusioni ragionate</p> <p><b>5. Gestione dell'apprendimento:</b> pianificare, organizzare, monitorare e rivedere il proprio apprendimento</p> <p><b>6. Imparare dall'esperienza:</b> imparare facendo</p>
<b>MODALITÀ DI LAVORO E STRUMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• attività laboratoriali sulla base di materiali e strumenti condivisi tra i docenti tutor</li> <li>• somministrazione di questionari conoscitivi</li> <li>• peer to peer</li> <li>• lezioni partecipate</li> </ul>	

# CLASSI QUINTE

CONTENUTI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<b>Il bilancio iniziale delle competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• Competenza imprenditoriale</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> </ul>
<b>Il mondo del lavoro: conoscere il mondo del lavoro e le professioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> <li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> </ul>
<b>L'accesso all'università e i TOLC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• Competenza imprenditoriale</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza multilinguistica</li> <li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> </ul>
<b>Conoscenza del sé: creazione di un proprio profilo Linkedin secondo la matrice SWOT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• Competenza imprenditoriale</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza multilinguistica</li> </ul>
<b>Gli obiettivi SMART</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> </ul>
<b>Stesura del curriculum vitae</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> </ul>
<b>Come gestire lettere di presentazione e colloqui di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>• Competenza multilinguistica</li> </ul>
<b>Il bilancio finale delle competenze acquisite/riflessione sui risultati raggiunti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• Competenza imprenditoriale</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> </ul>
<b>MODALITÀ DI LAVORO E STRUMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• attività laboratoriali sulla base di materiali e strumenti condivisi tra i docenti tutor</li> <li>• somministrazione di questionari conoscitivi</li> <li>• peer to peer</li> <li>• lezioni partecipate</li> </ul>