



Curricolo Orientamento Licei

L'orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative.
(Linee Guida per l'orientamento – D.M. 328/2022 - cap. 1.3).

In attuazione al D.M. 328/2022, nei Licei vengono realizzati dei **moduli** di orientamento della durata di **30 ore** - curricolari e extracurricolari nei bienni, curricolari nei trienni - da intendere non come *contenitore di una nuova disciplina aggiuntiva* e svincolata dalle altre, ma come percorsi che siano coerenti con il curricolo e che possano consentire agli studenti di giungere ad una sintesi unitaria, ragionata e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa. In tale ottica è stata effettuata una ricognizione delle esperienze di PCTO e dei progetti e dei laboratori finanziati attraverso i fondi del PNRR - *Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)* e *STEM DM/65*, che si è deciso valorizzare e includere nel percorso di orientamento di ciascuna classe, per un totale di circa 15 ore, in quanto particolarmente attinenti con finalità orientative. Allo stesso modo, rientrano nel curricolo i corsi PNRR *Orientamento attivo nella transizione scuola-università* gestiti dall'Ateneo di Cagliari.

Per le rimanenti ore i Consigli di Classe, tenuto conto delle indicazioni del docente orientatore e in sinergia con i tutor per l'orientamento degli studenti, operano le proprie scelte in termini di *framework* di riferimento, di contenuti e di attività da svolgere, modellando la propria progettazione delle ore di orientamento sulla specificità dell'indirizzo liceale, sulla classe e sulle esigenze e sulle attitudini del singolo alunno.

Vengono di seguito proposti in modo schematico i diversi paradigmi (*framework*) delle competenze europee: *Lifecomp*, *Entrecomp*, *Digicomp*, *Greencomp* e *Cultura democratica*, in parallelo con le otto Competenze Chiave per l'apprendimento permanente del Consiglio dell'Unione Europea.

Nei bienni dei Licei ciascun docente svolge un'attività di orientamento approssimativamente proporzionale al proprio monte ore settimanale, privilegiando la **didattica orientativa**, che si potrà integrare, ad esempio, con i **moduli di Educazione Civica** e/o gli eventuali **stage/progetti** o **attività** previsti per la classe anche in orario **extracurricolare**. I moduli di orientamento proposti possono prevedere contenuti delle singole discipline o di attualità e, coerentemente con la programmazione di classe, mirano al raggiungimento delle competenze di seguito declinate, secondo la selezione operata in base alle esigenze della classe e agli obiettivi delle singole programmazioni disciplinari.

Nei Trienni liceali le 30 ore di orientamento sono svolte in orario curricolare, si integrano con i **progetti PCTO** o PNRR per un massimo di 15 ore e, come per i bienni, comprendono anche i moduli di **didattica orientativa** e/o di **Educazione Civica**.

In relazione a tali moduli, i docenti tutor, in un dialogo costante con lo studente, la sua famiglia e i colleghi, sono chiamati ad affiancare ogni alunno nei seguenti compiti:

- compilazione dell'*E-Portfolio* personale (percorso di studi compiuti e attività che ne documentino la personalizzazione) e documentazione delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale;
- riflessione in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive;
- scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro".

Il tutor, inoltre, affianca le famiglie quale consigliere nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali.

Le attività gestite dal tutor possono prevedere:

- momenti in compresenza con i docenti del Consiglio di Classe in caso di moduli indirizzati all'intera classe;
- interventi per piccoli gruppi al fine di svolgere attività specifiche e mirate;
- incontri individuali con studenti e/o con genitori.

Per il triennio tutte le attività vengono proposte nell'orario curricolare degli studenti.

Sono di seguito elencate le otto Competenze Chiave per l'apprendimento permanente del Consiglio dell'Unione Europea, che, negli schemi successivi, sono associate ai diversi paradigmi (*framework*) delle competenze europee: *Lifecomp, Entrecomp, Digicomp, Greencomp e Cultura democratica*.

Si propone infine lo schema utile per la stesura della progettazione delle attività di orientamento a cura del Tutor per l'Orientamento e del Consiglio di Classe.

Competenze Chiave per l'apprendimento permanente del Consiglio dell'Unione Europea

-  Competenza alfabetica funzionale;
-  Competenza multilinguistica;
-  Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
-  Competenza digitale;
-  Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
-  Competenza in materia di cittadinanza;
-  Competenza imprenditoriale;
-  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Competenze Chiave per l'apprendimento permanente integrate con i paradigmi (*framework*) delle competenze europee

FRAMEWORK	AREA	COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE PERSONALI E SOCIALI PER LA VITA
LIFECOMP	Area personale	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza imprenditoriale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza alfabetica funzionale 	1. Autoregolazione: gestire emozioni, pensieri e comportamento
		<ul style="list-style-type: none"> • Competenza imprenditoriale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 	2. Flessibilità: gestire i cambiamenti e l'incertezza e fronteggiare le sfide
		<ul style="list-style-type: none"> • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 	3. Benessere: impegnarsi per raggiungere la soddisfazione personale, cura la salute fisica, mentale e sociale, adottare uno stile di vita sostenibile
	Area sociale	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza 	4. Empatia: riuscire a comprendere le emozioni, le esperienze e i valori di un'altra persona e a formulare risposte appropriate
		<ul style="list-style-type: none"> • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di cittadinanza 	5. Collaborazione: partecipare all'attività del gruppo sia riconoscendo il lavoro di squadra sia rispettando gli altri
		<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza imprenditoriale 	6. Comunicazione: usare strategie per comunicare in modo pertinente e in relazione al contesto e al contenuto
	Area imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di cittadinanza 	7. Mentalità di crescita: avere fiducia nel potenziale proprio e degli altri per un apprendimento e un progresso continui
		<ul style="list-style-type: none"> • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza imprenditoriale 	8. Pensiero critico: valutare l'informazione e le argomentazioni per supportare conclusioni ragionate
		<ul style="list-style-type: none"> • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza alfabetica funzionale • Competenza imprenditoriale 	9. Gestione dell'apprendimento: pianificare, organizzare, monitorare e rivedere il proprio apprendimento

FRAMEWORK	AREA	COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE EUROPEE IMPRENDITORIALI
ENTRECOMP	Intraprendenza: risorse	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza imprenditoriale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 	1. Consapevolezza di sé e autoefficacia: credere e mostrare fiducia in sé
		<ul style="list-style-type: none"> • Competenza imprenditoriale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 	2. Motivazione e perseveranza: Mantenere l'attenzione sull'obiettivo e non cedere
	Intraprendenza: azione	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza imprenditoriale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 	3. Prendere l'iniziativa: Dimostrare iniziativa e proattività
		<ul style="list-style-type: none"> • Competenza imprenditoriale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 	4. Programmazione e gestione: mette in ordine di priorità, organizzare e accompagnare l'azione
		<ul style="list-style-type: none"> • Competenza imprenditoriale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 	5. Fronteggiare ambiguità, incertezza e rischio: prendere decisioni che presentano un risultato incerto e gestire con flessibilità situazioni imprevedibili
		<ul style="list-style-type: none"> • Competenza imprenditoriale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza 	6. Lavorare con gli altri: saper fare gruppo, collaborare e fare rete
		<ul style="list-style-type: none"> • Competenza imprenditoriale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 	7. Imparare dall'esperienza: imparare facendo

FRAMEWORK	AREA	COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE EUROPEE DIGITALI
DIGICOMP	Alfabetizzazione digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza digitale • Competenza alfabetica funzionale 	1. Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali: dimostrare strategie efficaci per la ricerca di contenuti digitali
		<ul style="list-style-type: none"> • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza digitale • Competenza alfabetica funzionale 	2. Valutare dati, informazioni e contenuti digitali: interpretare in maniera critica i contenuti digitali
		<ul style="list-style-type: none"> • Competenza digitale 	3. Gestire dati, informazioni e contenuti digitali: sfruttare ambienti strutturati per la gestione dei contenuti digitali
	Comunicazione in forma digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza digitale • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica 	4. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie: saper adottare gli strumenti di comunicazione più appropriati in base al contesto
		<ul style="list-style-type: none"> • Competenza digitale • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza alfabetica funzionale 	5. Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali: essere in grado di scambiare informazioni in modo appropriato con altri attraverso tecnologie digitali
		<ul style="list-style-type: none"> • Competenza digitale • Competenza in materia di cittadinanza 	6. Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali: partecipare alla vita sociale attraverso l'utilizzo di servizi digitali
		<ul style="list-style-type: none"> • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza digitale • Competenza alfabetica funzionale 	7. Collaborare attraverso le tecnologie digitali: utilizzare strumenti e tecnologie digitali in modalità collaborativa
		<ul style="list-style-type: none"> • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza digitale • Competenza alfabetica funzionale 	8. Rispettare la netiquette: adottare norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali
		<ul style="list-style-type: none"> • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza digitale 	9. Gestire l'identità digitale: essere in grado di gestire correttamente un'identità digitale e la propria reputazione online
	Contenuti in forma digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza digitale • Competenza alfabetica funzionale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	10. Sviluppare contenuti digitali: esprimersi e creare contenuti usando risorse e formati digitali diversi
		<ul style="list-style-type: none"> • Competenza digitale • Competenza alfabetica funzionale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	11. Integrare e rielaborare contenuti digitali: modificare informazioni e contenuti esistenti per creare contenuti nuovi, originali e rilevanti
		<ul style="list-style-type: none"> • Competenza digitale • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza alfabetica funzionale 	12. Diritto d'autore e licenze: essere consapevole del funzionamento di copyright e licenze
		<ul style="list-style-type: none"> • Competenza digitale • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 	13. Programmazione: saper sviluppare una sequenza di istruzioni per far risolvere un problema o svolgere un compito a un software
	Sicurezza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza digitale • Competenza in materia di cittadinanza 	14. Proteggere i dispositivi: saper proteggere i dispositivi e i contenuti digitali e comprendere i rischi e le minacce degli ambienti digitali
		<ul style="list-style-type: none"> • Competenza digitale • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 	15. Dati personali e la privacy: saper proteggere i dati personali e la privacy negli ambienti digitali e condividere informazioni personali in forma sicura
		<ul style="list-style-type: none"> • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 	16. Salute e benessere: sapersi proteggere dai rischi per la salute e dalle minacce al benessere psico fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali
		<ul style="list-style-type: none"> • Competenza digitale • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 	17. Proteggere l'ambiente: considerare l'impatto ambientale delle tecnologie digitali e del loro utilizzo

Soluzione di problemi in forma digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza digitale • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 	18. Risolvere problemi tecnici: individuare e risolvere problemi tecnici nell'uso dei dispositivi e degli ambienti digitali
	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza digitale • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 	19. Individuare bisogni e risposte tecnologiche: saper individuare e configurare strumenti digitali in base a diverse esigenze personali
	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza digitale • Competenza alfabetica funzionale • Competenza imprenditoriale 	20. Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali: utilizzare strumenti e le tecnologie digitali per creare nuove conoscenze, nuovi processi e prodotti
	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 	21. Individuare i divari di competenze digitali: essere in grado di supportare sé e altri nello sviluppo e aggiornamento delle competenze digitali

FRAMEWORK	AREA	COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE EUROPEE PER LA SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE	
GREENCOMP	Valori della sostenibilità	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza 	1. Attribuire valore alla sostenibilità: riflettere sui propri valori personali e su quelli della società in relazione ai valori della sostenibilità	
		<ul style="list-style-type: none"> • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza 	2. Difendere l'equità: difende l'equità e la giustizia per le generazioni attuali e future e imparare dalle generazioni precedenti	
		<ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 	3. Promuovere la natura: riconoscere e rispettare le necessità e i diritti di tutte le specie, al fine di ripristinare e rigenerare ecosistemi sani e resilienti	
			<ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza imprenditoriale 	4. Pensiero sistemico: affrontare un problema in materia di sostenibilità considerando le interazioni dei diversi elementi che lo compongono
	Complessità e sostenibilità	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 	5. Pensiero critico: Valutare in modo critico informazioni e argomentazioni, individuare ipotesi, mettere in discussione lo status quo e riflettere sugli elementi che influenzano il pensiero	
		<ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 	6. Definizione del problema: considerare le sfide attuali o potenziali come problemi complessi, al fine di definire strategie di azione consapevoli	
	Futuri sostenibili	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 	7. Senso del futuro: riesce a immaginare futuri sostenibili alternativi, sviluppando scenari alternativi e individuando i passi necessari per realizzarli	
		<ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 	8. Adattabilità: gestire le sfide in situazioni di sostenibilità complesse e prende decisioni relative al futuro malgrado l'incertezza	
			<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza imprenditoriale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 	9. Pensiero esplorativo: adottare un modo di pensare che collega diverse discipline, con creatività, sperimentazione, innovazione
	Azione per la sostenibilità	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale 	10. Capacità di azione/agentività politica: orientarsi nel sistema politico, individuare responsabilità e titolarità politiche dei comportamenti non sostenibili	
		<ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza imprenditoriale 	11. Azione collettiva: agire per il cambiamento in collaborazione con gli altri	
		<ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza imprenditoriale 	12. Iniziativa individuale: saper individuare il proprio potenziale a favore della sostenibilità e contribuire attivamente al miglioramento	

FRAMEWORK	AREA	COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE EUROPEE PER LA CULTURA DEMOCRATICA
CULTURA DEMOCRATICA	Valori per la democrazia	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza multilinguistica 	1. Valorizzare la dignità umana e i diritti umani: riconoscere l'importanza e la necessità dei diritti umani e l'uguaglianza tra le persone
		<ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza multilinguistica 	2. Valorizzare la diversità culturale: considerare la diversità e il pluralismo culturale come un arricchimento e una risorsa da difendere
		<ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di cittadinanza 	3. Valorizzare la democrazia, la giustizia, l'equità, l'uguaglianza e il primato del diritto: sostenere procedure democratiche e pacifiche, cittadinanza attiva e la protezione delle libertà civili
	Atteggiamenti per la democrazia	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza multilinguistica • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	4. Apertura all'alterità culturale e altre credenze, visioni del mondo e pratiche: dimostrare sensibilità, interesse e rispetto verso la diversità culturale e le visioni del mondo diverse dalle proprie
		<ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 	5. Rispetto: mostrare una considerazione positiva degli altri, delle loro idee e scelte di vita
		<ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 	6. Senso civico: sviluppare senso di appartenenza alla sua comunità e impegnarsi per agire concretamente per il suo benessere
		<ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza imprenditoriale 	7. Responsabilità: adottare un atteggiamento riflessivo verso le proprie azioni ed essere consapevole dei propri doveri e responsabilità
		<ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza imprenditoriale 	8. Autoefficacia: dimostrare consapevolezza e fiducia nelle proprie capacità e nelle azioni che intraprende
		<ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 	9. Tolleranza dell'ambiguità: riconoscere, accettare e affrontare positivamente la complessità e la presenza e la validità di diversi punti di vista, anche antitetici
		<ul style="list-style-type: none"> • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza imprenditoriale 	10. Abilità di apprendimento autonomo: saper identificare i propri bisogni formativi, individuare le risorse necessarie e assimilare ed elaborare informazioni
		<ul style="list-style-type: none"> • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; 	11. Abilità di pensiero analitico e critico: dimostrare capacità di comprendere, analizzare e valutare criticamente materiali
		<ul style="list-style-type: none"> • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza alfabetica funzionale • Competenza digitale 	12. Abilità di ascolto e di osservazione: impiegare tecniche di ascolto attivo, prestando attenzione a tutti gli elementi della comunicazione e al contesto
		<ul style="list-style-type: none"> • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale 	13. Empatia: saper comprendere i pensieri, le credenze e i sentimenti degli altri, rapportarsi a essi e vedere il mondo secondo le loro prospettive
	Abilità per la democrazia	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza imprenditoriale 	14. Flessibilità e adattabilità: essere in grado di regolare positivamente l'atteggiamento, l'approccio, le emozioni e i sentimenti di fronte a nuove o diverse circostanze, culture, interlocutori
		<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 	15. Abilità linguistiche, comunicative e plurilingui: dimostrare la capacità di comunicare in modo appropriato, sicuro, costruttivo ed efficace con gli altri
		<ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza imprenditoriale 	16. Abilità di cooperazione: dimostrare la capacità di partecipare con successo, insieme ad altri, ad attività, compiti e progetti comuni
		<ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 	17. Abilità di risoluzione dei conflitti: possedere le abilità richieste per affrontare, gestire e risolvere i conflitti in modo pacifico

Conoscenze e comprensione per la democrazia	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza imprenditoriale 	18. Conoscenza e comprensione critica del sé: dimostrare autoconsapevolezza, conoscenza della propria visione del mondo, dei propri sentimenti ed emozioni e dei propri limiti
	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica 	19. Conoscenza e comprensione critica della lingua e della comunicazione: mostrare consapevolezza riguardo alle convenzioni comunicative, alla negoziazione di significati, al rapporto tra lingua e cultura, al possibile impatto di uno stile comunicativo
	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza multilinguistica 	20. Conoscenza e comprensione critica del mondo: mostrare consapevolezza riguardo alla politica, al diritto, ai diritti umani, alle diverse culture e religioni, alla storia e all'economia.

Schema per la progettazione a cura del Tutor per l'Orientamento e del Consiglio di Classe

CLASSE - GRUPPO DI STUDENTI	COMPETENZE CHIAVE	FRAMEWORK E RELATIVE COMPETENZE	CONTENUTI	MODALITÀ DI EROGAZIONE E SOGGETTI INTERESSATI (es. PCTO in collaborazione con TDM2000/laboratorio in presenza di tutor e docente curricolare/ colloquio con tutor fuori classe per piccoli gruppi/didattica orientativa con lavoro di gruppo - docente curricolare)	NUMERO DI ORE
					Ore totali