

EDUCAZIONE CIVICA
INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE
 ai sensi dell'articolo 3 della **legge 20 agosto 2019, n. 92** e successive integrazioni

Disposizioni generali		
<p>L'insegnamento dell'educazione civica è trasversale e prevede la contitolarità di tutti i docenti del Consiglio di Classe. Uno dei docenti del CdC (quello di Diritto, se presente, o un altro designato dal CdC) assume il ruolo di coordinatore per l'Educazione Civica e avrà il compito di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - coordinare i lavori per la Programmazione dell'educazione civica del Consiglio di classe, da stendere collegialmente in base al principio della trasversalità; - formulare la proposta di voto in decimi (nei periodi intermedi, alla fine del Trimestre e del Pentamestre) dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento; - partecipare alle iniziative di Formazione relative all'Educazione civica. <p>Il monte orario dedicato alla disciplina prevede un minimo di 33 ore per ogni anno scolastico, da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti.</p>		
Scuola Primaria	Secondaria 1° Grado	Secondaria 2°
165 Ore (33 ore per ciascuno dei 5 anni)	99 ore (33 ore per ciascuno dei 3 anni)	165 Ore (33 ore per ciascuno dei 5 anni)
Vengono trattate le tematiche secondo un approccio semplificato ed emotivo, evitando alcuni argomenti in relazione all'età degli alunni/e.	Vengono trattate le tematiche non affrontate durante il ciclo della Primaria, soffermandosi su 2-3 argomenti in particolare, sulla base delle esigenze del territorio e specificità della scuola.	Vengono trattate le tematiche secondo un approccio progressivo e graduale ma più approfondito e consapevole

I testi fondamentali di riferimento sono: - La Legge del 20 agosto 2019, n. 92; - Il D.M. del 7 settembre 2024, n. 183 contenente le nuove Linee guida che sostituiscono quelle del D.M. del 22 giugno 2022, n.35.

Schema operativo del Consiglio di Classe dei Licei

Processo		Dettagli
1	Programmazione del CdC.	Il CdC elabora una programmazione specifica per l'educazione in cui i docenti proporranno attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali imprescindibili (Costituzione, sviluppo economico e sostenibilità, cittadinanza digitale), avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e/o di moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale di almeno 33 ore. Gli argomenti specifici verranno inseriti nella programmazione dei singoli docenti.
2	Il singolo docente svolge gli argomenti concordati con il CdC nella propria classe.	Nel registro elettronico, alla voce "Educazione civica" si indicherà il tema generale indicato nella programmazione del consiglio di classe e il singolo argomento affrontato dal docente.
3	I docenti inseriscono nel proprio registro la valutazione in decimi delle verifiche eventualmente svolte.	La valutazione finale dello studente non è esclusivamente e/o necessariamente basata sui punteggi conseguiti nelle verifiche strutturate delle singole discipline.
4	Il coordinatore, a fine trimestre e pentamestre, esprime un voto in decimi per la disciplina Educazione Civica.	Il voto in decimi verrà espresso dopo aver consultato gli altri docenti coinvolti nell'insegnamento e/o aver raccolto tutti gli elementi utili ai fini della valutazione.

I Nuclei essenziali dell'insegnamento dell'Educazione Civica (Allegato A al D.M. 35/2020)

1	Costituzione	Implica lo studio della nostra Carta costituzionale, l'organizzazione dello Stato, delle Autonomie regionali e locali, gli Organismi internazionali, il valore della Patria, dell'identità nazionale, della dignità della persona, dell'importanza del lavoro come diritto e come dovere, della parità di genere, del contrasto ad ogni forma di criminalità, violenza e discriminazione, gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite o di comportamenti che inducono dipendenza. L'obiettivo è quello di fornire gli studenti degli strumenti indispensabili per conoscere i propri diritti e doveri, per formare così cittadini responsabili e attivi che sappiano partecipare pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della comunità sulla base dei valori della legalità, della salute, della solidarietà e della cittadinanza attiva sia in una dimensione locale, nazionale e europea.
2	Sviluppo Economico e sostenibilità	Implica la conoscenza delle condizioni che favoriscono la crescita economica anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà; dell'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico; delle diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi effetti; degli impatti delle azioni umane sull'ambiente. L'obiettivo è quello di fornire gli strumenti per conoscere e saper compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica coerentemente al principio della sostenibilità e sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi, delle risorse naturali e dei beni materiali e immateriali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente a livello locale, nazionale e internazionale in vista del bene comune.
3	Cittadinanza digitale	Implica lo studio delle regole e delle buone pratiche per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali e gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. L'obiettivo è quello di favorire lo sviluppo del pensiero critico, la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali in modo responsabile e consapevole, la sensibilizzazione circa i possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, l'educazione a contrastare il linguaggio dell'odio, il cyberbullismo e ogni forma di discriminazione.

I Principi promossi dall'insegnamento dell'Educazione Civica (art. 1 c. 2 L. 92/2019)

1	Legalità	Intesa come rispetto e pratica delle leggi, intese quali riferimento assoluto per i propri comportamenti improntati ai principi e ai valori di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
2	Cittadinanza attiva	Intesa come la capacità dei cittadini di auto – organizzarsi e di essere consapevoli delle proprie responsabilità, nel rendere effettivi i diritti di tutti e nel tutelare il bene comune e i soggetti in condizione di svantaggio e debolezza nell'ottica della solidarietà e del rispetto della dignità umana.
3	Cittadinanza digitale	Intesa come la capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione e informazione virtuali e degli strumenti digitali.
4	Sostenibilità ambientale	Intesa come la condizione di uno sviluppo equilibrato e in grado di assicurare il soddisfacimento dei bisogni dei cittadini attuali senza compromettere la medesima possibilità per i cittadini futuri.
5	Diritto alla salute e al benessere	Inteso come diritto fondamentale e inalienabile dell'individuo, che va oltre l'assenza di malattie o infermità, coincidendo con uno stato di completo benessere, mentale e sociale.

FINALITÀ GENERALI

Il Percorso di Educazione civica pone al centro dei propri contenuti la dignità e l'identità nazionale della persona, la sua educazione culturale e giuridica, la sua azione civica e sociale.

A. COSTITUZIONE:

- promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità;
- sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società;
- sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità;
- perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
- promuovere la conoscenza del pluralismo istituzionale, disciplinato dalla Carta costituzionale;
- sostenere l'avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro.

B. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA':

- rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;
- adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile;

- compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario;
- operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese;
- rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

C. CITTADINANZA DIGITALE:

- esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;
- analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
- interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;
- informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati;
- ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;
- conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali;
- adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;
- creare e gestire l'identità digitale;
- essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi;
- rispettare i dati e le identità altrui;
- utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo sé stessi e gli altri;
- essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico;
- essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

METODOLOGIA DIDATTICA

La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra disciplinari. Si evince che l'educazione civica non possa limitarsi a una trasmissione di conoscenze, magari frammentate, ma debba contribuire a formare cittadini consapevoli, debba cioè favorire lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva. Le Linee guida, riconoscendo e valorizzando il principio dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, mirano a favorire e incoraggiare un più agevole raccordo fra le discipline, nella consapevolezza che ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascuno studente

A tal fine si vuole privilegiare il percorso induttivo con il quale, prendendo spunto sia dai contenuti delle programmazioni disciplinari di ogni singola materia sia dall'esperienza degli allievi (situazioni personali, notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico del passato e dell'attualità) gli studenti siano stimolati a calarsi spontaneamente nei temi di Educazione Civica. Accanto all'intervento frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, e a lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico, si attiveranno metodologie didattiche innovative e forme di apprendimento non formale, (gli studenti potranno partecipare alla creazione di prodotti narrativi tradizionali e/o multimediali, potranno quindi disegnare, scrivere, fotografare, filmare, intervistare) e attività di ricerca laboratoriale. Il cooperative learning costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro. Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il service learning, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze sono tutte attività concrete, da inserire organicamente nel curriculum, che possono permettere agli studenti non solo di "applicare" conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze. Fondamentale sarà la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte.

CURRICOLO VERTICALE LICEO

Classi Prime	Competenze chiave	Competenza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Contenuti minimi	Discipline coinvolte	Attività /metodologia	Tempi e modalità di verifica/valutazione
<p>1) Primo nucleo essenziale:</p> <p>Costituzione</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>1) Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p> <p>2) Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p> <p>3) Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>4) Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>1) Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale.</p> <p>Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio.</p> <p>Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.</p> <p>Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.</p> <p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità</p> <p>2) Individuare i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.</p> <p>3) Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.</p> <p>Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro.</p> <p>Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.</p> <p>Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio</p> <p>4) Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo); adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.</p>	<p>Conoscere l'Inno e la Bandiera nazionale, come forme di appartenenza ad una Nazione</p> <p>Conoscere il significato, la funzione e il valore dei concetti di dovere, legalità, responsabilità, diritto, legge, norma, regola.</p> <p>Conoscere i principi e le regole fondamentali della convivenza in classe, a scuola (regolamento di Istituto) e nei principali ambienti di convivenza in base al principio di solidarietà e inclusione.</p> <p>Conoscere ciò che si può fare e ciò che non si può fare senza preavvicinare la libertà e il benessere degli altri.</p> <p>Conoscere i valori fondamentali del dettato costituzionale in relazione ai principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della difesa dei beni culturali, degli animali e dell'ambiente</p> <p>Riconoscere nelle leggi uno strumento di tutela e non di limitazione della libertà</p> <p>Conoscere il fenomeno del bullismo e le sue conseguenze per contrastare ogni forma di violenza o pregiudizio, anche rispetto alla parità di genere</p> <p>Conoscere gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite e comportamenti che inducono dipendenza</p> <p>Conoscere le indicazioni fondamentali per adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi</p>	<p>Maturare l'identità nazionale</p> <p>Saper agire nel rispetto delle regole a scuola nei principali ambienti di convivenza</p> <p>Saper distinguere comportamenti corretti da comportamenti sanzionabili e comprendere la finalità della sanzione</p> <p>Saper sostenere e supportare persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità</p> <p>Essere consapevole che le leggi sono uno strumento di tutela e non di limitazione della libertà</p> <p>Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica secondo i principi e le regole della convivenza civile</p> <p>Saper individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico e nei contesti di vita</p> <p>Saper attivare la cultura del rispetto verso ogni persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio</p> <p>Saper assumere stili di vita salutari e positivi</p>	<p>Caratteristiche dell'Inno e della Bandiera nazionale.</p> <p>Il regolamento di Istituto: struttura e contenuto</p> <p>Definizione e caratteristiche essenziali dei concetti di: legalità, regole e leggi</p> <p>Elementi fondamentali del diritto (soggetto giuridico, diritti, doveri, e regolamenti)</p> <p>Definizione e conseguenze del bullismo e dei pregiudizi sulla parità di genere</p> <p>Definizione e conseguenze del bullismo e dei pregiudizi sulla parità di genere</p> <p>Indicazioni essenziali per uno stile di vita sano</p>	<p>L'Inno e la Bandiera nazionale</p> <p>Linee essenziali del regolamento di Istituto</p> <p>Il concetto di legalità, regole e convivenza</p> <p>Elementi fondamentali del diritto (soggetto giuridico, diritti, doveri, e regolamenti)</p> <p>Definizione e conseguenze del Bullismo e dei pregiudizi sulla parità di genere</p>	<p>Ogni Consiglio di classe, coordinato dal Coordinatore dell'educazione Civica, decide in modo autonomo</p> <p>Lezione frontale partecipata; lettura guidata del libro di testo o di altro materiale didattico; lettura di quotidiani; analisi di testi e di casi; ricerche guidate di gruppo (cooperative learning); costruzioni di mappe concettuali; esercizio di lettura degli schemi e degli appunti;</p>	<p>Ogni Consiglio di classe, coordinato dal Coordinatore dell'educazione Civica, decide in modo autonomo</p> <p>Attività laboratoriali</p> <p>Compiti di realtà</p> <p>Verifiche formative; verifiche sommative di fine percorso</p>	

CURRICOLO VERTICALE LICEO

Classi Prime	Competenze chiave	Competenza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Contenuti minimi	Discipline coinvolte	Attività /metodologia	Tempi e modalità di verifica/valutazione
<p>2) Secondo nucleo essenziale:</p> <p>Sviluppo economico e sostenibilità</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>5) Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p>6) Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p> <p>7) Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p>8) Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</p> <p>9) Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</p>	<p>5) Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.</p> <p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...).</p> <p>Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.</p> <p>6) Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.</p> <p>Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.</p> <p>Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.</p> <p>7) Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.</p> <p>8) Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.</p> <p>9) Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso del rispetto dei beni scolastici.</p>	<p>Conoscere il concetto di sviluppo economico e di sviluppo sostenibile</p> <p>Conoscere le fondamentali misure per assumere uno stile di vita sostenibile, con un minor impatto ambientale</p> <p>Conoscere i doveri e le responsabilità che ognuno ha verso sé stesso, gli altri e il pianeta a livello locale, nazionale e internazionale in vista del bene comune.</p> <p>Conoscere il ruolo e le principali funzioni della Protezione civile</p> <p>Conoscere i principali problemi ambientali a livello nazionale e mondiale e le misure messe in atto per contrastarli</p> <p>Conoscere le principali scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.</p> <p>Conoscere le variazioni del valore del denaro nel tempo e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.</p> <p>Conoscere gli strumenti e le azioni utili alla tutela, alla salvaguardia e alla valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e naturale italiano</p> <p>Conoscere le linee essenziali del meccanismo economico della domanda e dell'offerta</p> <p>Conoscere il valore della proprietà privata e dei beni pubblici a partire dai beni scolastici</p>	<p>Essere consapevoli dei problemi ambientali, del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio</p> <p>Saper attivare uno stile di vita eco-sostenibile</p> <p>Agire nel rispetto della natura e dell'ambiente</p> <p>Saper riconoscere nel Pianeta la nostra casa comune</p> <p>Saper adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile</p> <p>Saper riconoscere il valore del denaro e del prezzo di un bene nel tempo, della proprietà privata e dei beni pubblici</p> <p>Riconoscere, rispettare e tutelare il patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio</p> <p>Saper riconoscere la differenza tra beni materiali e immateriali</p>	<p>Il concetto di sviluppo sostenibile</p> <p>Il futuro della terra e la sostenibilità ambientale</p> <p>La Protezione civile: dalla prevenzione dei rischi alla gestione delle emergenze</p> <p>Nozioni essenziali di educazione finanziaria relativamente al valore del denaro e al meccanismo della domanda e dell'offerta</p> <p>Beni culturali e beni comuni</p> <p>Elementi di recupero, conservazione e tutela del patrimonio culturali e artistici, materiali e immateriali, delle comunità.</p>	<p>Definizione e caratteristiche essenziali dello sviluppo sostenibile e i problemi ambientali</p> <p>Il ruolo della Protezione civile</p> <p>Il valore del denaro e il meccanismo della domanda e dell'offerta</p> <p>Beni culturali e beni comuni</p> <p>Elementi fondamentali di restauro</p>	<p>Ogni Consiglio di classe, coordinato dal Coordinatore dell'educazione Civica, decide in modo autonomo</p> <p>Lezione frontale partecipata; lettura guidata del libro di testo o di altro materiale didattico; lettura di quotidiani; analisi di testi e di casi; ricerche guidate di gruppo (cooperative learning); costruzioni di mappe concettuali; esercizio di lettura degli schemi e degli appunti;</p>	<p>Ogni Consiglio di classe, coordinato dal Coordinatore dell'educazione Civica, decide in modo autonomo</p> <p>Attività laboratoriali</p> <p>Compiti di realtà</p> <p>Verifiche formative; verifiche sommative di fine percorso</p>	

CURRICOLO VERTICALE LICEO

Classi Prime	Competenze chiave	Competenza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Contenuti minimi	Discipline coinvolte	Attività /metodologia	Tempi e modalità di verifica/valutazione
3) Terzo nucleo essenziale: Cittadinanza digitale	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>10) Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>11) Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>12) Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>10) Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Distinguere i fatti dalle opinioni.</p> <p>Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.</p> <p>11) Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.</p> <p>12) Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.</p>	<p>Conoscere il significato di cittadinanza digitale, della Rete ed il suo lessico specifico</p> <p>Conoscere la differenza tra fatti e opinioni</p> <p>Conoscere i principali strumenti di lavoro, studio e comunicazione digitale, compresa l'AI</p> <p>Conoscere le principali norme per usare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici</p> <p>Conoscere le fondamentali regole della comunicazione in Rete e la <i>Netiquette</i></p> <p>Conoscere il fenomeno del cyber-bullismo: definizione del fenomeno, attori, diffusione, tipologia degli attacchi</p> <p>Conoscere Le istituzioni attive contro il cyber-bullismo e la Legge 71/2017 per la prevenzione e il contrasto del cyber-bullismo</p> <p>Conoscere potenzialità e rischi dell'utilizzo degli strumenti digitali e le minacce della Rete</p>	<p>Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale</p> <p>Essere consapevoli della differenza tra fatti e opinioni</p> <p>Saper utilizzare i principali strumenti di lavoro, studio e comunicazione digitale in modo consapevole e leale</p> <p>Saper comunicare in Rete in modo opportuno secondo le regole della <i>Netiquette</i></p> <p>Saper riconoscere e contrastare i fenomeni di cyber-bullismo</p> <p>Essere consapevoli delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto anche nel mondo del web e promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale di sé e degli altri.</p>	<p>Definizione di Cittadinanza digitale</p> <p>Definizione, caratteristiche e lessico della Rete</p> <p>I principali strumenti di lavoro, studio e comunicazione digitale</p> <p>Le fondamentali regole della <i>Netiquette</i></p> <p>Definizione del fenomeno del Cyberbullismo, attori, diffusione, tipologia degli attacchi</p>	<p>Elementi fondamentali della cittadinanza digitale</p> <p>I principali strumenti di lavoro, studio e comunicazione digitale</p> <p>Le fondamentali regole della <i>Netiquette</i></p> <p>Regole essenziali per la propria sicurezza informatica</p> <p>Caratteri generali del fenomeno del Cyberbullismo</p>	<p>Ogni Consiglio di classe, coordinato dal Coordinatore dell'educazione Civica, decide in modo autonomo</p>	<p>Lezione frontale partecipata; lettura guidata del libro di testo o di altro materiale didattico; lettura di quotidiani; analisi di testi e di casi; ricerche guidate di gruppo (cooperative learning); costruzioni di mappe concettuali; esercizio di lettura degli schemi e degli appunti;</p>	<p>Ogni Consiglio di classe, coordinato dal Coordinatore dell'educazione Civica, decide in modo autonomo</p> <p>Attività laboratoriali</p> <p>Compiti di realtà</p> <p>Verifiche formative; verifiche sommative di fine percorso</p>

CURRICOLO VERTICALE LICEO

Classi Seconde	Competenze chiave	Competenza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Contenuti minimi	Discipline coinvolte	Attività /metodologia	Tempi e modalità di verifica/valutazio ne
<p>1) Primo nucleo essenziale:</p> <p>Costituzione</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>1) Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p> <p>2) Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p> <p>3) Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>4) Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>1) Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio.</p> <p>Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.</p> <p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità</p> <p>2) Individuare i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente.</p> <p>3) Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.</p> <p>Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.</p> <p>Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.</p> <p>4) Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.</p>	<p>Conoscere il concetto di legge, legalità, responsabilità e sanzione</p> <p>Conoscere le fondamentali responsabilità e i doveri degli studenti e dei cittadini</p> <p>Conoscere i principi e le regole fondamentali della convivenza in classe, a scuola e nei principali ambienti di convivenza in base al principio di solidarietà e inclusione.</p> <p>Conoscere i valori fondamentali e i principi comuni di responsabilità, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della difesa dei beni culturali, degli animali e dell'ambiente</p> <p>Conoscere il significato, la funzione e il valore dei concetti di dovere, legalità, responsabilità cogliendone il valore e l'importanza per la vita democratica all'interno della scuola e nella comunità.</p> <p>Conoscere il concetto di pregiudizio e discriminazione alla luce del principio di uguaglianza, specialmente in relazione alla parità di genere per sviluppare la cultura del rispetto di ogni persona</p> <p>Conoscere gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite e l'importanza della prevenzione per promuovere uno stile di vita sano</p> <p>Conoscere le principali forme di attività illegali diffuse in Italia</p> <p>Conoscere gli elementi essenziali della nascita e della storia della mafia e della sua natura criminale</p> <p>Conoscere i più drammatici esempi di violenza mafiosa e testimonianze virtuose dei grandi protagonisti della lotta all'illegalità</p>	<p>Saper agire nel rispetto delle regole a scuola e nei principali ambienti di convivenza</p> <p>Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica secondo i principi della convivenza democratica e della legalità</p> <p>Saper agire nel rispetto della Legge</p> <p>Sapersi assumere le proprie responsabilità in seguito a comportamenti sanzionabili</p> <p>Saper sostenere e supportare persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità</p> <p>Saper attivare la cultura del rispetto verso ogni persona e favorire, il superamento di ogni pregiudizio, specialmente circa la parità di genere</p> <p>Saper riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e promuovere la salute e il benessere fisico e psicologico della persona</p> <p>Saper contribuire in prima persona ad arginare l'illegalità</p> <p>Saper riflettere sulle piccole illegalità e sulle conseguenze che possono comportare</p>	<p>Definizione e caratteristiche dei concetti di: legalità, convivenza, solidarietà, responsabilità, discriminazione, parità di genere</p> <p>Indicazioni essenziali per la prevenzione contro la tossicodipendenza e i comportamenti adatti ad uno stile di vita sano</p> <p>Linee essenziali della storia della criminalità organizzata in Italia (Camorra, Mafia, 'ndrangheta)</p> <p>Le storie e gli esempi dei principali testimoni: Falcone, Borsellino, Impastato</p>	<p>Linee essenziali dei concetti di legalità, convivenza, solidarietà, responsabilità, discriminazione, parità di genere</p> <p>Lo stile di vita sano e il benessere fisico e psichico</p> <p>Elementi essenziali circa il binomio legalità/illegalità</p> <p>Gli esempi e le testimonianze di lotta all'illegalità</p>	<p>Ogni Consiglio di classe, coordinato dal Coordinatore dell'educazione Civica, decide in modo autonomo</p>	<p>Lezione frontale partecipata; lettura guidata del libro di testo o di altro materiale didattico; lettura di quotidiani; analisi di testi e di casi; ricerche guidate di gruppo (cooperative learning); costruzioni di mappe concettuali; esercizio di lettura degli schemi e degli appunti;</p>	<p>Ogni Consiglio di classe, coordinato dal Coordinatore dell'educazione Civica, decide in modo autonomo</p> <p>Attività laboratoriali</p> <p>Compiti di realtà</p> <p>Verifiche formative; verifiche sommative di fine percorso</p>

CURRICOLO VERTICALE LICEO

Classi Seconde	Competenze chiave	Competenza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Contenuti minimi	Discipline coinvolte	Attività /metodologia	Tempi e modalità di verifica/valutazio ne
2) Secondo nucleo essenziale: Sviluppo economico e sostenibilità	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	5) Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	5) Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...).	Conoscere il concetto di sviluppo economico, sviluppo sostenibile, economia circolare e impatto ecologico	Essere consapevoli dei problemi ambientali, del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio	Lo sviluppo sostenibile e l'economia circolare	Lo sviluppo sostenibile e i problemi ambientali	Ogni Consigliodi classe, coordinato dal Coordinatore dell'educazione Civica, decide in modo autonomo	Lezione frontale partecipata; lettura guidata del libro di testo o di altro materiale didattico; lettura di quotidiani; analisi di testi e di casi; ricerche guidate di gruppo (cooperative learning); costruzioni di mappe concettuali; esercizio di lettura degli schemi e degli appunti;	Ogni Consiglio di classe, coordinato dal Coordinatore dell'educazione Civica, decide in modo autonomo
	Competenza in materia di cittadinanza		Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.	Conoscere le fondamentali misure per assumere uno stile di vita sostenibile, con un minor impatto ambientale	Saper attivare uno stile di vita eco - sostenibile	La Protezione civile: dalla prevenzione dei rischi alla gestione delle emergenze	Il ruolo della Protezione civile			
	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.	Conoscere i doveri e le responsabilità che ognuno ha verso sé stesso, gli altri e il pianeta a livello locale, nazionale e internazionale in vista del bene comune.	Conoscere il ruolo e le principali funzioni della Protezione civile	Agire nel rispetto della natura e dell'ambiente in vista del bene comune.	Beni culturali e beni comuni	Il valore del denaro e il meccanismo della domanda e dell'offerta		Attività laboratoriali Compiti di realtà
			6) Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	6) Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.	Conoscere i principali problemi ambientali a livello nazionale e mondiale e le misure messe in atto per contrastarli	Saper adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile	Elementi di recupero, conservazione e tutela del patrimonio culturale e artistico, materiali e immateriali, delle comunità.	Beni culturali e beni comuni		Verifiche formative; verifiche sommative di fine percorso
			7) Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.	Conoscere le principali scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.	Riconoscere, rispettare e tutelare il patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio	Nozioni essenziali di educazione finanziaria relativamente al valore del denaro e al meccanismo della domanda e dell'offerta	Elementi fondamentali di restauro		
		8) Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.	7) Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.	Conoscere le variazioni del valore del denaro nel tempo e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.	Saper riconoscere la differenza tra beni materiali e immateriali					
		9) Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.	8) Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.	Conoscere gli strumenti e le azioni utili alla tutela, alla salvaguardia e alla valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e naturale italiano	Saper riconoscere il valore del denaro e del prezzo di un bene nel tempo, della proprietà privata e dei beni pubblici					
			9) Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso del rispetto dei beni scolastici.	Conoscere le linee essenziali del meccanismo economico della domanda e dell'offerta						
				Conoscere il valore della proprietà privata e dei beni pubblici a partire dai beni scolastici						

CURRICOLO VERTICALE LICEO

Classi Secondo	Competenze chiave	Competenza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Contenuti minimi	Discipline coinvolte	Attività /metodologia	Tempi e modalità di verifica/valutazio ne
3) Terzo nucleo essenziale: Cittadinanza digitale	<p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>10) Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>11) Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>12) Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>10) Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Distinguere i fatti dalle opinioni.</p> <p>Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.</p> <p>11) Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.</p> <p>Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.</p> <p>12) Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.</p> <p>Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.</p>	<p>Conoscere i principali diritti e doveri del cittadino digitale</p> <p>Conoscere la differenza tra fatti e opinioni</p> <p>Conoscere opportunità e rischi dell'intelligenza artificiale.</p> <p>Conoscere le principali norme di comportamento da assumere sui social network pubblici e privati</p> <p>Conoscere finalità e struttura del <i>Manifesto della comunicazione non ostile</i></p> <p>Conoscere i principali strumenti e servizi di lavoro, studio e comunicazione digitale adeguati ai diversi contesti</p> <p>Conoscere le modalità per proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali</p> <p>Conoscere la definizione e caratteristiche del fenomeno dell'hate speech</p>	<p>Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale</p> <p>Saper utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici come l'AI</p> <p>Saper comunicare in Rete in modo opportuno secondo le regole del <i>Manifesto della comunicazione non ostile</i></p> <p>Saper proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali</p> <p>Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitale in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri</p> <p>Definizione e caratteristiche del fenomeno dell'hate speech</p>	<p>I diritti e doveri del cittadino digitale</p> <p>Opportunità e rischi dell'AI</p> <p>Finalità e struttura del <i>Manifesto della comunicazione non ostile</i></p> <p>I principali strumenti di lavoro, studio e comunicazione digitale</p> <p>Il fenomeno dell'hate speech</p>	<p>I principali diritti, doveri e competenze del cittadino digitale</p> <p>I principali strumenti di lavoro, studio e comunicazione digitale</p> <p>Le fondamentali regole del <i>Manifesto della comunicazione non ostile</i></p>	<p>Ogni Consiglio di classe, coordinato dal Coordinatore dell'educazione Civica, decide in modo autonomo</p>	<p>Lezione frontale partecipata; lettura guidata del libro di testo o di altro materiale didattico; lettura di quotidiani; analisi di testi e di casi; ricerche guidate di gruppo (cooperative learning); costruzioni di mappe concettuali; esercizio di lettura degli schemi e degli appunti;</p>	<p>Ogni Consiglio di classe, coordinato dal Coordinatore dell'educazione Civica, decide in modo autonomo</p> <p>Attività laboratoriali</p> <p>Compiti di realtà</p> <p>Verifiche formative; verifiche sommative di fine percorso</p>

CURRICOLO VERTICALE LICEO

Classi Terze	Competenze chiave	Competenza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Contenuti minimi	Discipline coinvolte	Attività /metodologia	Tempi e modalità di verifica/valutazione
<p>1) Primo nucleo essenziale:</p> <p>Costituzione</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>1) Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza dellavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p> <p>2) Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p> <p>3) Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>4) Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabilivolti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>1) Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità</p> <p>Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale.</p> <p>2) Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.</p> <p>Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata</p> <p>Rintracciare le origini e le ragioni storico- politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.</p> <p>3) Individuare i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente.</p> <p>Riservare particolare attenzione al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna.</p> <p>Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.</p> <p>Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi.</p> <p>4) Assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.</p>	<p>Conoscere i principi e le regole fondamentali della convivenza in classe, a scuola e nei principali ambienti di convivenza in base al principio di solidarietà e inclusione.</p> <p>Conoscere l'Inno e la Bandiera europei come appartenenza ad una civiltà comune con i popoli europei, e la conoscenza della Bandiera della regione e dello Stemma del comune, come appartenenza ad una comunità e ad un territorio che contribuiscono a formare la Repubblica.</p> <p>Conoscere le Autonomie locali: Regioni, Comuni e Città metropolitane con particolare riferimento agli Organi del Comune.</p> <p>Conoscere le origini del costituzionalismo e la differenza tra diritti e privilegi, tra sudditi e cittadini</p> <p>Conoscere la struttura e i valori fondamentali del dettato costituzionale a cominciare dal concetto di cittadinanza, sovranità popolare e democrazia.</p> <p>Conoscere le caratteristiche della cittadinanza italiana e di quella europea: chi ne può godere e come si ottiene.</p> <p>Conoscere lo sviluppo dell'idea di Europa sino alla nascita dell'Unione Europea, i suoi valori e organizzazione politica ed economica.</p> <p>Conoscere gli Enti e le Istituzioni che promuovono la tutela e la salvaguardia del patrimonio culturale e artistico italiano e europeo.</p> <p>Conoscere il concetto di parità di genere, l'importanza, le motivazioni e i simboli della Giornata internazionale contro la violenza sulle donne</p> <p>Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi.</p> <p>Conoscere i comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).</p>	<p>Saper sostenere e supportare persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità</p> <p>Sapersi riconoscere come cittadino italiano ed europeo alla luce del dettato costituzionale e della normativa europea.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione Italiana e della Comunità europea</p> <p>Cogliere i vantaggi collegati alla cittadinanza europea</p> <p>Favorire il superamento di ogni pregiudizio con particolare riferimento alla parità di genere</p> <p>Saper attivare la cultura del rispetto verso ogni persona cogliendo e valorizzando le diversità</p> <p>Riconoscere il valore e la portata simbolica delle Giornate internazionali istituite dall'Onu per la tutela dei diritti umani</p> <p>Saper rispettare le norme di circolazione stradale come pedoni e come conduttori di veicoli</p> <p>Saper assumere stili di vita salutari e positivi</p>	<p>Definizione e caratteristiche dei concetti di: cittadinanza, sovranità popolare, democrazia, costituzione.</p> <p>Le Autonomie locali: i Comuni e i suoi organi</p> <p>Le tappe storiche, l'Inno, la bandiera, i valori dell'Unione europea, i suoi documenti fondamentali e la sua organizzazione e politica ed economica</p> <p>La parità di genere e la lotta contro la violenza sulle donne</p> <p>Le principali norme di circolazione stradale</p> <p>Le regole per uno stile di vita salutare e il benessere fisico e psichico</p>	<p>Linee essenziali dei concetti di, cittadinanza, democrazia, costituzione.</p> <p>Definizione e funzionamento del Comune</p> <p>Elementi essenziali della storia, della struttura politica ed economica dell'Unione Europea</p> <p>Il suo Inno e la sua bandiera</p> <p>Gli esempi e le testimonianze di lotta contro la violenza sulle donne</p> <p>Linee essenziali di educazione stradale</p> <p>Lo stile di vita sano e il benessere fisico e psichico</p>	<p>Ogni Consiglio di classe, coordinato dal Coordinatore dell'educazione Civica, decide in modo autonomo</p> <p>Lezioni frontali partecipate; lettura guidata del libro di testo o di altro materiale didattico; lettura di quotidiani; analisi di testi e di casi; ricerche guidate di gruppo (cooperative learning); costruzioni di mappe concettuali; esercizio di lettura degli schemi e degli appunti;</p>	<p>Ogni Consiglio di classe, coordinato dal Coordinatore dell'educazione Civica, decide in modo autonomo</p> <p>Attività laboratoriali</p> <p>Compiti di realtà</p> <p>Verifiche formative; verifiche sommative di fine percorso</p>	

CURRICOLO VERTICALE LICEO

Classi Terze	Competenze chiave	Competenza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Contenuti minimi	Discipline coinvolte	Attività /metodologia	Tempi e modalità di verifica/valutazione
3) Terzo nucleo essenziale: Cittadinanza digitale	Competenza digitale	10) Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. 11) Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. 12) Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	10) Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici. Conoscere i principali documenti italiani per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale	Conoscere i criteri per vagliare l'attendibilità, la credibilità e l'autenticità delle fonti, dei dati, delle informazioni e contenuti digitali Conoscere la differenza tra fatti e opinioni, la definizione e le caratteristiche delle fake news Conoscere opportunità e rischi dell'intelligenza artificiale e la normativa italiana sull'argomento.	Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale Saper utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici come l'AI secondo la normativa italiana Saper comunicare in Rete in modo opportuno	Il fenomeno delle Fake news e il Fact checking La normativa italiana sull'utilizzo dell'AI Il DigiComp 2.0 dell'Unione europea Il regolamento sulla privacy e i concetti di identità digitale e web reputation	Definizione e caratteristiche delle fake news e principali regole per vagliare l'attendibilità delle fonti Le principali competenze digitali secondo il DigiComp 2.0 Le regole essenziali per tutelare la privacy e per utilizzare in modo consapevole l'AI e la comunicazione e sui social media.	Ogni Consiglio di classe, coordinato dal Coordinatore dell'educazione Civica, decide in modo autonomo	Lezione frontale partecipata; lettura guidata del libro di testo o di altro materiale didattico; lettura di quotidiani; analisi di testi e di casi; ricerche guidate di gruppo (cooperative learning); costruzioni di mappe concettuali; esercizio di lettura degli schemi e degli appunti;	Ogni Consiglio di classe, coordinato dal Coordinatore dell'educazione Civica, decide in modo autonomo Attività laboratoriali Compiti di realtà Verifiche formative; verifiche sommative di fine percorso
	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		11) Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità. 12) Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili. Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati. Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.	Conoscere le principali norme di comportamento da assumere sui social network pubblici e privati Conoscere i principali strumenti e servizi di lavoro, studio e comunicazione digitale adeguati ai diversi contesti Conoscere le fondamentali competenze digitali per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Conoscere le fondamentali norme utili per la sicurezza informatica. Conoscere i concetti di identità digitale, privacy e web reputation Conoscere la differenza tra consumatori passivi e consumatori critici e responsabili Conoscere il regolamento sulla privacy Conoscere le modalità per proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali	Saper scegliere e interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri Saper usare consapevolmente e in modo critico le opportunità offerte dal web per realizzare approfondimenti culturali Saper salvaguardare la propria identità digitale, la propria privacy e la propria web reputation Saper proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali					

CURRICOLO VERTICALE LICEO

Classi Quarte	Competenze chiave	Competenza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Contenuti minimi	Discipline coinvolte	Attività /metodologia	Tempi modalità di verifica/valutazione
<p>1) Primo nucleo essenziale:</p> <p>Costituzione</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>1) Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p> <p>2) Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p> <p>3) Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>1) Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali.</p> <p>Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali.</p> <p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità</p> <p>2) Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione.</p> <p>Individuare, attraverso il testo costituzionale i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione</p> <p>Individuare, attraverso l'analisi della Costituzione italiana i principi di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano.</p> <p>3) Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura confrontandoli con le norme nazionali e internazionali al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna.</p> <p>Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.</p> <p>4) Assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.</p>	<p>Conoscere le tappe storiche fondamentali della nascita dell'identità nazionale anche in relazione alle diverse comunità territoriali.</p> <p>Conoscere la struttura e i valori fondamentali del dettato costituzionale a cominciare dal concetto di Patria, di libertà di opinione e di proprietà privata .</p> <p>Conoscere i principi e le regole fondamentali della convivenza in base al principio di solidarietà e inclusione.</p> <p>Conoscere le tappe storiche e culturali del lungo processo che ha portato al riconoscimento dei diritti umani, in primis il diritto alla vita, alla libertà e alla proprietà privata.</p> <p>Conoscere l'importanza e le norme a tutela della libertà di opinione,</p> <p>Conoscere l'origine storica e culturale del principio della divisione dei poteri.</p> <p>Conoscere le diverse forme di governo riconoscendo le peculiarità della nostra Repubblica</p> <p>Conoscere gli Enti e le Istituzioni che promuovono la tutela e la salvaguardia del patrimonio culturale e artistico italiano.</p> <p>Conoscere i livelli di uguaglianza tra uomo e donna, il concetto di parità di genere e pari opportunità relativamente alla situazione italiana ed europea.</p> <p>Conoscere il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo.</p> <p>Conoscere le sanzioni e le ricadute penali derivanti dal mancato rispetto della Codice della strada.</p> <p>Conoscere e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).</p>	<p>Promuovere l'identità nazionale riconoscendosi membri di una comune patria.</p> <p>Saper sostenere e supportare persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità</p> <p>Saper rispettare e promuovere il diritto alla libertà di opinione al fine di garantire una convivenza democratica</p> <p>Saper riconoscere l'importanza democratica della separazione dei poteri come concepita dalla Costituzione italiana.</p> <p>Comprendere compiti e funzioni essenziali degli organi costituzionali</p> <p>Difendere e diffondere il rispetto per lo Stato, i suoi valori, i suoi Organi e il suo patrimonio culturale e artistico</p> <p>Favorire il superamento di ogni pregiudizio con particolare riferimento alla parità di genere</p> <p>Saper rispettare le norme di circolazione stradale ed essere consapevoli delle eventuali sanzioni e ricadute penali</p> <p>Saper assumere stili di vita salutari e positivi</p>	<p>Definizione, storia e caratteristiche dei concetti di: Patria e Risorgimento italiano</p> <p>Il processo di affermazione dei diritti alla vita, alla libertà e alla proprietà privata</p> <p>Il concetto di tolleranza, libertà di culto e libertà di opinione (l'art. 21 della Costituzione)</p> <p>Le forme di stato e le forme di governo</p> <p>L'ordinamento della Repubblica, i poteri e gli organi dello Stato</p> <p>La parità di genere e le pari opportunità in Italia e in Europa</p> <p>L'uguaglianza tra uomo e donna ieri e oggi</p> <p>Le sanzioni e le ricadute penali del mancato rispetto del Codice della strada</p> <p>Le principali regole per uno stile di vita salutare e il benessere fisico e psichico</p>	<p>Linee essenziali dei concetti di, Patria, tolleranza e libertà di opinione e pari opportunità.</p> <p>Linee essenziali circa l'ordinamento della Repubblica, i poteri e gli organi dello Stato</p> <p>Linee generali del Codice della strada, le sanzioni e le ricadute penali derivanti dal suo mancato rispetto</p> <p>Lo stile di vita sano e il benessere fisico e psichico</p>	<p>Ogni Consiglio di classe, coordinato dal Coordinatore dell'educazione Civica, decide in modo autonomo</p> <p>Lezioni frontali partecipate; lettura guidata del libro di testo o di altro materiale didattico; lettura di quotidiani; analisi di testi e di casi; ricerche guidate di gruppo (cooperative learning); costruzioni di mappe concettuali; esercizio di lettura degli schemi e degli appunti;</p>	<p>Ogni Consiglio di classe, coordinato dal Coordinatore dell'educazione Civica, decide in modo autonomo</p> <p>Attività laboratoriali</p> <p>Compiti di realtà</p> <p>Verifiche formative; verifiche sommative di fine percorso</p>	

CURRICOLO VERTICALE LICEO

Classi Quarte	Competenze chiave	Competenza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Contenuti minimi	Discipline coinvolte	Attività /metodologia	Tempi e modalità di verifica/valutazione
2) Secondo nucleo essenziale: Sviluppo economico e sostenibilità	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>5) Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p>6) Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p> <p>7) Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p>8) Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</p> <p>9) Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</p>	<p>5) Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica.</p> <p>Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica.</p> <p>Analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale.</p> <p>6) Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.</p> <p>Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.</p> <p>7) Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.</p> <p>Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici</p> <p>8) Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.</p> <p>Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.</p> <p>9) Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.</p>	<p>Conoscere le condizioni che favoriscono la crescita e lo sviluppo economico in chiave sostenibile messe in campo a livello locale, europeo e globale</p> <p>Conoscere in una prospettiva storica la situazione economica e sociale dell'Italia</p> <p>Conoscere i principali problemi ambientali a livello nazionale e europeo, e le misure messe in atto per contrastarli</p> <p>Conoscere le principali scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.</p> <p>Conoscere gli strumenti e le azioni utili alla tutela, alla salvaguardia e alla valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e naturale italiano ed europeo</p> <p>Conoscere i comportamenti a livello diretto e indiretto a tutela dei beni pubblici</p> <p>Conoscere le variazioni del valore del denaro e del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio.</p> <p>Conoscere la differenza tra linea economica protezionista e liberista</p> <p>Conoscere il valore della proprietà privata e dei beni pubblici a partire dai beni scolastici</p>	<p>Saper riconoscere le condizioni che favoriscono la crescita economica e lo sviluppo sostenibile</p> <p>Saper analizzare i dati relativi alla situazione economica italiana in una prospettiva storica</p> <p>Essere consapevoli dei problemi ambientali, del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio</p> <p>Saper attivare uno stile di vita eco – sostenibile e agire nel rispetto della natura e dell'ambiente in vista del bene comune</p> <p>Riconoscere, rispettare e tutelare il patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio</p> <p>Saper riconoscere il valore del denaro e del prezzo di un bene nel tempo.</p> <p>Saper distinguere le caratteristiche di una politica economica di stampo protezionista da una liberista</p> <p>Saper riconoscere il valore della proprietà privata e dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini</p>	<p>Le condizioni della crescita economica e dello sviluppo sostenibile</p> <p>La ricchezza nazionale e il prodotto interno lordo</p> <p>L'Agenda 2030 e gli obiettivi n. 10, 13 e 14</p> <p>La nascita della scienza economica: mercantilismo, protezionismo e liberismo</p>	<p>Lo sviluppo sostenibile, l'Agenda 2030 (obiettivi 13 e 14)</p> <p>Definizione essenziale dei concetti di: crescita economica, ricchezza nazionale, liberismo e protezionismo</p>	<p>Ogni Consiglio di classe, coordinato dal Coordinatore dell'educazione Civica, decide in modo autonomo</p>	<p>Lezione frontale partecipata; lettura guidata del libro di testo o di altro materiale didattico; lettura di quotidiani; analisi di testi e di casi; ricerche guidate di gruppo (cooperative learning); costruzioni di mappe concettuali; esercizio di lettura degli schemi e degli appunti;</p>	<p>Ogni Consiglio di classe, coordinato dal Coordinatore dell'educazione Civica, decide in modo autonomo</p> <p>Attività laboratoriali</p> <p>Compiti di realtà</p> <p>Verifiche formative; verifiche sommative di fine percorso</p>

CURRICOLO VERTICALE LICEO

Classi Quarte	Competenze chiave	Competenza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Contenuti minimi	Discipline coinvolte	Attività /metodologia	Tempi e modalità di verifica/valutazione
<p>3) Terzo nucleo essenziale:</p> <p>Cittadinanza digitale</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>10) Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>11) Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>12) Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>10) Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.</p> <p>Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità</p> <p>11) Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.</p> <p>Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.</p> <p>12) Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali.</p> <p>Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza.</p> <p>Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.</p> <p>Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.</p> <p>Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.</p>	<p>Conoscere i criteri per vagliare l'attendibilità, la credibilità e l'autenticità delle fonti, dei dati, delle informazioni e contenuti digitali</p> <p>Conoscere la strategia del "critical thinking" per selezionare e analizzare le informazioni.</p> <p>Conoscere le principali regole e licenze sul Copyright per condividere dati, informazioni e contenuti digitali rispettando la citazione delle fonti e l'attribuzione di titolarità</p> <p>Conoscere le principali norme di comportamento da assumere sui social network pubblici e privati</p> <p>Conoscere i principali strumenti e servizi di lavoro, studio e comunicazione digitale adeguati ai diversi contesti</p> <p>Conoscere le fondamentali competenze digitali per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione.</p> <p>Conoscere le fondamentali norme utili per la sicurezza informatica.</p> <p>Conoscere il regolamento sulla privacy</p> <p>Conoscere le modalità per proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali</p> <p>Conoscere le responsabilità personali circa la pubblicazione di contenuti sui social, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone</p>	<p>Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale</p> <p>Saper utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici come l'AI secondo la normativa italiana</p> <p>Saper comunicare in Rete in modo opportuno</p> <p>Saper scegliere e interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitale in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri</p> <p>Saper usare consapevolmente in modo critico le opportunità offerte dal web per realizzare approfondimenti culturali</p> <p>Saper salvaguardare la propria identità digitale, la propria privacy e la propria web reputation</p> <p>Saper proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali</p> <p>Sapersi assumere la responsabilità dei contenuti che si pubblicano sui social media.</p>	<p>Le principali regole del Critical thinking</p> <p>Le fondamentali regole per una comunicazione costruttiva ed efficace e la partecipazione attiva e responsabile nella Rete</p> <p>Il DigiComp 2.0 dell'Unione europea</p> <p>Il regolamento sulla privacy e i concetti di identità digitale e web reputation</p>	<p>Le principali regole e strategie per vagliare l'attendibilità delle fonti</p> <p>Le principali competenze digitali secondo il DigiComp 2.0</p> <p>Le regole essenziali per tutelare la privacy.</p>	<p>Ogni Consiglio di classe, coordinato dal Coordinatore dell'educazione Civica, decide in modo autonomo</p>	<p>Lezione frontale partecipata; lettura guidata del libro di testo o di altro materiale didattico; lettura di quotidiani; analisi di testi e di casi; ricerche guidate di gruppo (cooperative learning); costruzioni di mappe concettuali; esercizio di lettura degli schemi e degli appunti;</p>	<p>Ogni Consiglio di classe, coordinato dal Coordinatore dell'educazione Civica, decide in modo autonomo</p> <p>Attività laboratoriali</p> <p>Compiti di realtà</p> <p>Verifiche formative; verifiche sommative di fine percorso</p>

CURRICOLO VERTICALE LICEO

Classi Quinte	Competenze chiave	Competenza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Contenuti minimi	Discipline coinvolte	Attività /metodologia	Tempi e modalità di verifica/valutazione
<p>1) Primo nucleo essenziale: Costituzione</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>1) Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza dellavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p> <p>2) Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p> <p>3) Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>4) Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>1) Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.</p> <p>Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi.</p> <p>Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana.</p> <p>Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.</p> <p>Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere.</p> <p>2) Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione.</p> <p>Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso.</p> <p>Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali.</p> <p>Individuare, attraverso l'analisi della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite, i principi di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano.</p> <p>3) Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.</p> <p>Individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne.</p> <p>4) Assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.</p>	<p>Conoscere le fasi storiche di sviluppo, le caratteristiche, le matrici politiche, i valori fondamentali e la natura compromissoria, democratica, antifascista della nostra Costituzione</p> <p>Conoscere il processo storico che ha portato dallo Statuto Albertino alla promulgazione della Costituzione</p> <p>Conoscere la funzione democratica dei partiti politici e l'importanza storica del diritto di voto per i cittadini e le cittadine.</p> <p>Conoscere i fondamentali diritti di cui gode un cittadino e i doveri di cui ciascuno è responsabile secondo il dettato costituzionale e secondo la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.</p> <p>Conoscere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto e come dovere, e le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori</p> <p>Conoscere l'importanza e le norme a tutela della libertà di opinione contro ogni forma di censura, di discriminazione o legge liberticida</p> <p>Conoscere gli Enti e le Istituzioni che promuovono la tutela e la salvaguardia del patrimonio culturale e artistico italiano.</p> <p>Conoscere nascita, organizzazione e principali agenzie dell'Organizzazione delle Nazioni Unite e della Nato.</p> <p>Conoscere il principio di uguaglianza come fonte di diritti inviolabili e doveri inderogabili, nel quale rientrano il contrasto ad ogni discriminazione e il riconoscimento delle pari opportunità.</p> <p>Conoscere i livelli di uguaglianza tra uomo e donna a livello occupazionale, il concetto di imprenditoria femminile, quello di parità di genere e pari opportunità per promuovere relazioni corrette e rispettose.</p> <p>Conoscere il processo storico dell'emancipazione femminile e la conquista dei diritti</p> <p>Conoscere e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).</p>	<p>Saper utilizzare i principi fondamentali della Costituzione italiana e della Dichiarazione Universale dei diritti umani come bussola per vivere da cittadini consapevoli ed attivi.</p> <p>Riconoscere la funzione democratica dei partiti politici e l'importanza del diritto di voto per i cittadini e le cittadine</p> <p>Essere consapevole dei diritti di cui gode un cittadino e i doveri di cui ciascuno è responsabile secondo il dettato costituzionale e secondo la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.</p> <p>Riconoscere il ruolo delle organizzazioni internazionali che tutelano la dignità della persona e i diritti umani.</p> <p>Saper riconoscere e proteggere la libertà come condizione essenziale di democrazia, sviluppo e tutela della dignità umana.</p> <p>Riconoscere l'importanza di una cultura di civile convivenza, della pace e della non violenza</p> <p>Difendere e diffondere il rispetto per lo Stato, i suoi valori, e il suo patrimonio culturale e artistico</p> <p>Favorire il superamento di ogni pregiudizio con particolare riferimento alla parità di genere</p> <p>Saper assumere stili di vita salutari e positivi</p>	<p>La genesi storica, i protagonisti, le caratteristiche i valori fondamentali della Costituzione italiana e le sue peculiarità rispetto allo Statuto Albertino</p> <p>L'evoluzione dei partiti politici in Italia, del diritto di voto e dei sistemi elettorali in Italia</p> <p>Diritti e doveri dei cittadini e delle cittadine (art. 1-12 e 13-54)</p> <p>L'Onu e le sue Agenzie per la tutela dei diritti umani e la pace</p> <p>La posizione giuridica dello straniero in Italia; il diritto d'asilo e la figura del rifugiato</p> <p>Il principio di uguaglianza: la differenza tra uguaglianza formale e sostanziale</p> <p>L'emancipazione femminile e il lungo processo verso la conquista dei diritti</p> <p>Le principali regole per uno stile di vita salutare e il benessere fisico e psicologico</p>	<p>Linee essenziali circa la storia, le caratteristiche, i valori fondamentali della Costituzione italiana</p> <p>Linee essenziali circa l'evoluzione dei partiti politici e del diritto di voto</p> <p>I diritti e doveri del cittadino, con particolare riferimento al lavoro e alla difesa della Patria.</p> <p>Linee essenziali sull'organizzazione e gli scopi dell'Onu e della Nato</p> <p>Panoramica generale sul processo di emancipazione femminile: le suffragiste</p> <p>Lo stile di vita sano e il benessere fisico e psicologico</p>	<p>Ogni Consiglio di classe, coordinato dal Coordinatore dell'educazione Civica, decide in modo autonomo</p> <p>Lezione frontale partecipata; lettura guidata del libro di testo o di altro materiale didattico; lettura di quotidiani; analisi di testi e di casi; ricerche guidate di gruppo (cooperative learning); costruzioni di mappe concettuali; esercizio di lettura degli schemi e degli appunti;</p>	<p>Ogni Consiglio di classe, coordinato dal Coordinatore dell'educazione Civica, decide in modo autonomo</p> <p>Attività laboratoriali</p> <p>Compiti di realtà</p> <p>Verifiche formative; verifiche sommative di fine percorso</p>	

CURRICOLO VERTICALE LICEO

Classi Quinte	Competenze chiave	Competenza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Contenuti minimi	Discipline coinvolte	Attività /metodologia	Tempi e modalità di verifica/valutazione
<p>2) Secondo nucleo essenziale:</p> <p>Sviluppo economico e sostenibilità</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>5) Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p>6) Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p> <p>7) Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p>8) Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</p> <p>9) Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</p>	<p>5) Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica.</p> <p>Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica.</p> <p>Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica.</p> <p>Analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale.</p> <p>6) Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.</p> <p>Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.</p> <p>7) Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.</p> <p>Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici</p> <p>8) Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.</p> <p>Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.</p> <p>9) Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.</p>	<p>Conoscere le condizioni che favoriscono la crescita e lo sviluppo economico in chiave sostenibile messe in campo a livello locale, europeo e globale</p> <p>Conoscere in una prospettiva storica la situazione economica e le diverse politiche economiche e sociali dell'Italia, dell'Unione europea e più in generale dei principali Paesi extraeuropei</p> <p>Conoscere i principali problemi ambientali a livello nazionale e internazionale, e le misure messe in atto per contrastarli</p> <p>Conoscere le principali scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.</p> <p>Conoscere gli strumenti e le azioni utili alla tutela, alla salvaguardia e alla valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e naturale nazionale e internazionale.</p> <p>Conoscere i comportamenti a livello diretto e indiretto a tutela dei beni pubblici</p> <p>Conoscere le variazioni del valore del denaro (inflazione, tasso di interesse) e del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio.</p> <p>Conoscere, anche attraverso una prospettiva storica, la differenza tra linea economica protezionista e liberista</p> <p>Conoscere i concetti tipici del capitalismo finanziario: monopoli, oligopoli, cartelli</p> <p>Conoscere il valore della proprietà privata e dei beni pubblici a partire dai beni scolastici</p>	<p>Saper riconoscere le condizioni che favoriscono la crescita economica e lo sviluppo sostenibile</p> <p>Saper analizzare i dati relativi alla situazione economica e sociale nazionale e internazionale anche in una prospettiva storica</p> <p>Essere consapevoli dei problemi ambientali, del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio</p> <p>Saper attivare uno stile di vita eco – sostenibile e agire nel rispetto della natura e dell'ambiente in vista del bene comune</p> <p>Riconoscere, rispettare e tutelare il patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio</p> <p>Saper riconoscere il valore del denaro e del prezzo di un bene nel tempo.</p> <p>Saper distinguere le caratteristiche di una politica economica di stampo protezionista da una liberista</p> <p>Saper riconoscere il valore della proprietà privata e dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini</p>	<p>Le condizioni della crescita economica e dello sviluppo sostenibile</p> <p>I costi ambientali (varie forme di inquinamento) e sociali (emigrazione e guerre) dello sviluppo a livello nazionale e internazionale</p> <p>L'Agenda 2030 e gli obiettivi n.8, 16 e 17)</p> <p>La giustizia climatica: l'ambientalismo</p> <p>Globalizzazione e il problema delle migrazioni</p> <p>Il capitalismo finanziario: Trust, holding e kartell</p>	<p>Lo sviluppo sostenibile, l'Agenda 2030 (obiettivi n.8, 16 e 17)</p> <p>Definizione essenziale dei concetti di: ambientalismo, globalizzazione, inflazione, monopoli e oligopoli.</p>	<p>Ogni Consiglio di classe, coordinato dal Coordinatore dell'educazione Civica, decide in modo autonomo</p>	<p>Lezione frontale partecipata; lettura guidata del libro di testo o di altro materiale didattico; lettura di quotidiani; analisi di testi e di casi; ricerche guidate di gruppo (cooperative learning); costruzioni di mappe concettuali; esercizio di lettura degli schemi e degli appunti;</p>	<p>Ogni Consiglio di classe, coordinato dal Coordinatore dell'educazione Civica, decide in modo autonomo</p> <p>Attività laboratoriali</p> <p>Compiti di realtà</p> <p>Verifiche formative; verifiche sommative di fine percorso</p>

CURRICOLO VERTICALE LICEO

Classi Quinte	Competenze chiave	Competenza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Contenuti minimi	Discipline coinvolte	Attività /metodologia	Tempi e modalità di verifica/valutazione
3) Terzo nucleo essenziale: Cittadinanza digitale	<p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>10) Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>11) Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>12) Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>10) Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.</p> <p>Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità</p> <p>11) Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione</p> <p>12) Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali.</p> <p>Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza.</p> <p>Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.</p> <p>Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.</p>	<p>Conoscere i criteri per vagliare l'attendibilità, la credibilità e l'autenticità delle fonti, dei dati, delle informazioni e contenuti digitali</p> <p>Conoscere le principali regole e licenze sul Copyright per condividere dati, informazioni e contenuti digitali rispettando la citazione delle fonti e l'attribuzione di titolarità</p> <p>Conoscere le principali norme di comportamento da assumere sui social network pubblici e privati e le prassi adeguate alla condivisione di dati, informazioni e contenuti rispetto al divieto di plagio.</p> <p>Conoscere le strategie di comunicazione adeguate ai diversi contesti e alle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali</p> <p>Conoscere le fondamentali norme utili per la sicurezza informatica.</p> <p>Conoscere le modalità per proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali</p> <p>Conoscere le responsabilità personali circa la pubblicazione di contenuti sui social, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone</p>	<p>Saper riconoscere il valore inquinante della disinformazione sulla verità a livello sociale e politico</p> <p>Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale</p> <p>Saper rispettare il Copyright ed essere consapevoli del divieto di plagio</p> <p>Saper comunicare in Rete in modo opportuno</p> <p>Saper scegliere e interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera adeguata, consapevole e rispettosa di sé e degli altri</p> <p>Saper usare consapevolmente in modo critico le opportunità offerte dal web per realizzare approfondimenti culturali</p> <p>Saper salvaguardare la propria identità digitale, la propria privacy</p> <p>Saper proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali</p> <p>Sapersi assumere la responsabilità dei contenuti che si pubblicano sui social media.</p>	<p>Il diritto di informarsi e l'analisi delle fonti on line</p> <p>Il diritto di accesso a internet il digital divide</p> <p>Il DigiComp 2.0 dell'Unione europea</p> <p>Il regolamento sulla privacy e sul Copyright</p>	<p>Le principali regole e strategie per vagliare l'attendibilità delle fonti</p> <p>Le principali competenze digitali secondo il DigiComp 2.0</p> <p>Le regole essenziali per tutelare la privacy e rispettare il Copyright.</p>	<p>Ogni Consiglio di classe, coordinato dal Coordinatore dell'educazione Civica, decide in modo autonomo</p>	<p>Lezione frontale partecipata; lettura guidata del libro di testo o di altro materiale didattico; lettura di quotidiani; analisi di testi e di casi; ricerche guidate di gruppo (cooperative learning); costruzioni di mappe concettuali; esercizio di lettura degli schemi e degli appunti;</p>	<p>Ogni Consiglio di classe, coordinato dal Coordinatore dell'educazione Civica, decide in modo autonomo</p> <p>Attività laboratoriali Compiti di realtà</p> <p>Verifiche formative; verifiche sommative di fine percorso</p>