



CONVITTO NAZIONALE STATALE "VITTORIO EMANUELE II" CAGLIARI

CONVITTO – SEMICONVITTO – SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SEC. I GRADO – SCUOLA SEC. I GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE
LICEO CLASSICO – LICEO CLASSICO EUROPEO – LICEO CLASSICO IN CONVENZIONE CON IL CONSERVATORIO
LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO – LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE CON LINGUA CINESE
SEDE CENTRALE SEGRETERIA: VIA PINTUS S.N. LOC. TERRAMAINI 09134 PIRRI (CA) TEL. 070 500675
SEDE STORICA: VIA MANNO, 14 – 09124 CAGLIARI
C.F. CONVITTO 80004010924 – C.F. SCUOLE ANNESSE 92107580927 - COD. MECC. CAVC010001
www.convittocagliari.edu.it - CAVC010001@istruzione.it



INTEGRAZIONE PRO TEMPORE AL PTOF A.S. 2019-2020

O.M. 9 del 16 maggio 2020 - *Esami di stato nel primo ciclo di istruzione per l'a.s. 2019-2020*

O.M.10 del 16 maggio 2020 - *Esami di stato nel secondo ciclo di istruzione per l'a.s. 2019-2020*

O.M.11 del 16 maggio 2020 - *Valutazione finale degli alunni per l'a.s. 2019-2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti*

LINEE GUIDA PER LA DIDATTICA A DISTANZA

La necessità di sostituire la didattica in presenza con la didattica a distanza ha subito comportato, di fatto, una rimodulazione dei piani di lavoro del singolo docente e dei singoli Team/CdC in termini di strumenti, metodi e modalità di interazione. A tale cambiamento non può non corrispondere un ripensamento più ampio della pianificazione didattica del nostro curriculum che, nel rispetto della libertà di insegnamento, abbia tuttavia una base omogenea e fornisca a ciascuno studente obiettivi ben delineati e criteri di valutazione chiari e condivisi. Non si tratta di proporre cambiamenti radicali, si tratta piuttosto di avviare un processo di semplificazione mirata alla selezione dei nuclei concettuali imprescindibili delle singole discipline e alla valorizzazione di attività online che non devono e non possono, in questa particolare contingenza, essere rappresentate da una mera trasmissione di contenuti.

In questa fase, la scuola assume un ruolo centrale nel "prendersi cura" di famiglie e studenti, favorisce un contatto diretto empatico, che consenta forme di partecipazione con tempi e modalità distesi e inclusivi.

In considerazione di tale premessa, si stabiliscono i seguenti principi di base comuni, quali linee guida:

- **OBIETTIVI:** fatta salva l'acquisizione delle conoscenze necessarie, la DAD mira alla valorizzazione degli obiettivi descritti in termini di abilità/capacità e competenze.
- **CONTENUTI:** si rende necessaria un'attenta selezione dei nuclei concettuali e dei contenuti essenziali nelle programmazioni disciplinari così come in quelle dei Team/CDC.

- **METODI E STRUMENTI:** vengono privilegiate le modalità di lavoro che possano essere motivanti e permettere un feedback costante, efficace e che valorizzi e sottolinei, in particolare, il rinforzo positivo.
- **PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:** i docenti contitolari della classe o il Consiglio di Classe/Team individuano le attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno e i correlati obiettivi di apprendimento e li inseriscono in una nuova progettazione finalizzata alla definizione di un Piano di Integrazione degli Apprendimenti (PIA).
- **MODALITÀ DI VERIFICA:** le modalità di verifica sono individuate dal singolo docente e devono essere coerenti e consequenziali rispetto alle attività di DAD proposte. Vengono privilegiate le tipologie agili, che dimostrino l'acquisizione, oltre che delle conoscenze necessarie, anche delle abilità/capacità e competenze, quali discussioni in videoconferenza di situazioni problematiche o temi su cui esporre pareri critici; realizzazione di lavori che dimostrino le capacità di ricerca autonoma, l'abilità nel trovare soluzioni a questioni proposte dal docente o la costruzione di mappe concettuali e schemi per la Scuola Secondaria di I Grado e per i Licei.

Nella Scuola Primaria le modalità, le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti vengono adeguati alle diverse classi ed età degli alunni da parte di ciascun docente.

- **CRITERI DI VALUTAZIONE:** rimangono validi i principi cardine su cui si basa la valutazione in ciascun settore, secondo quanto specificato in modo più dettagliato di seguito, tuttavia, sarà necessario rinforzare ulteriormente l'aspetto collegiale della valutazione, che non potrà prescindere da alcuni parametri aggiuntivi:
 - ◆ un'attenta e puntuale considerazione globale dell'alunno
 - ◆ la valorizzazione dell'impegno e della partecipazione alle attività di DAD
 - ◆ la valorizzazione di ogni singolo progresso riscontrato e delle positività
 - ◆ l'individuazione delle valutazioni conseguite fino al 4 marzo come base della valutazione finale
 - ◆ nella Scuola Primaria, in fase di scrutinio, per le classi quinte si tiene in considerazione tutto il percorso formativo del quinquennio

- **PROPOSTA DEL VOTO DI SCRUTINIO**

Le attività di **DAD** vengono valutate con un **unico voto finale**, motivato dall'osservazione sistematica di tutte le attività svolte e dai feedback sincroni o asincroni raccolti dal 5 marzo fino alla fine dell'a.s.

Scuola Primaria: la proposta di voto in sede di scrutinio tiene conto della **media** tra i **voti riportati nel Quadrimestre** fino al 4 marzo e del **voto unico complessivo** attribuito per gli apprendimenti conseguiti tramite la **DAD** dal 5 marzo fino alla fine dell'a.s.

Scuola Secondaria di I Grado: la proposta di voto in sede di scrutinio tiene conto della **media** tra i **voti riportati nell'intero anno scolastico** e del **voto unico complessivo** attribuito per gli apprendimenti conseguiti tramite la **DAD** dal 5 marzo fino alla fine dell'a.s.

Licei: la proposta di voto in sede di scrutinio tiene conto della **media** tra i **voti riportati nel Pentamestre** fino al 4 marzo e del **voto unico complessivo** attribuito per gli apprendimenti conseguiti tramite la **DAD** dal 5 marzo fino alla fine dell'a.s.

- **AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA:** gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di voti inferiori a sei decimi in una o più discipline. Per l'a.s. 2019-2020 è prevista l'ammissione anche in deroga rispetto al requisito di frequenza dei tre quarti del monte orario annuale personalizzato previsto per ciascun ordine di studio, fatti salvi i casi di cui al paragrafo successivo, relativo alla non ammissione. Per i Licei non è contemplata la sospensione del giudizio.

- **PIANI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATI E RECUPERO**

Per gli alunni ammessi alla classe successiva in presenza di votazioni inferiori a sei decimi, tranne che nel passaggio da un ordine di studio all'altro (classe 5^a Primaria e 3^a Sec. I. Grado), i docenti o il Consiglio di Classe predispongono un Piano di Apprendimento Individualizzato (PAI) in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi da conseguire ai fini della proficua prosecuzione nella classe successiva e le strategie per il raggiungimento degli obiettivi medesimi. Il PAI è allegato al documento di valutazione finale.

Le attività relative al Piano di Integrazione degli Apprendimenti, nonché al Piano di Apprendimento Individualizzato, costituiscono attività didattica ordinaria e hanno inizio a decorrere dal 1° settembre 2020; integrano, ove necessario, il primo periodo didattico (Trimestre o Quadrimestre) e proseguono, se necessarie, per l'intera durata dell'anno scolastico 2020-2021.

- **NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA**

La non ammissione alla classe successiva è prevista in soli due casi:

- il Consiglio di Classe, con motivazione espressa all'unanimità, può non ammettere alla classe successiva l'alunno per il quale i docenti non siano in possesso di alcun elemento valutativo, per cause non imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete, bensì a situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, perduranti e già opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico.

- Sono esclusi dallo scrutinio finale o non vengono ammessi all'Esame di Stato conclusivo del corso di studi gli studenti che sono incorsi in provvedimenti disciplinari gravi, secondo quanto previsto dallo Statuto delle Studentesse e degli Studenti.

SCUOLA PRIMARIA

Rimangono confermati i criteri di valutazione esplicitati nel PTOF 2019-2022 con le integrazioni sopra illustrate.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Rimangono confermati i criteri per la valutazione intermedia e finale degli apprendimenti esplicitati nel PTOF 2019-2022.

Nella valutazione del comportamento per il secondo periodo dell'a.s. (Pentamestre) e ai fini della valutazione in sede di scrutinio finale rimangono confermati i criteri esplicitati nel PTOF 2019-2022. Gli indicatori relativi alle singole competenze vengono integrati con i seguenti elementi:

- il rispetto delle regole riportate nel Vademecum Privacy per lo studente e della Netiquette
- partecipazione alla DAD anche in considerazione delle difficoltà strumentali
- la capacità di interazione e relazione a distanza

LICEI

Rimangono confermati i criteri di valutazione degli apprendimenti esplicitati nel PTOF 2019-2022 per le attività didattiche svolte in presenza dal 7 gennaio al 4 marzo 2020. Per gli apprendimenti nella DAD (dal 5 marzo al 6 giugno 2020) si adottano i seguenti criteri.

1 Art.1 comma 9-bis. Con riferimento alle fattispecie di cui al comma 9, nei casi di recidiva, di atti di violenza grave, o comunque connotati da una particolare gravità tale da ingenerare un elevato allarme sociale, ove non siano esperibili interventi per un reinserimento responsabile e tempestivo dello studente nella comunità durante l'anno scolastico, la sanzione è costituita dall'allontanamento dalla comunità scolastica con l'esclusione dallo scrutinio finale o la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del corso di studi o, nei casi meno gravi, dal solo allontanamento fino al termine dell'anno scolastico.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA DAD

VOTI	GIUDIZIO SINTETICO	ACQUISIZIONE DEI NUCLEI CONCETTUALI AFFRONTATI NELLA DAD	ABILITÀ	COMPETENZE
10	Eccellente	Dimostra una comprensione integrata e completa dei concetti, con un costante apporto di approfondimenti personali	È capace di produrre eccellenti elaborazioni dei temi affrontati (mappe concettuali, schemi, elaborazioni orali)	Dimostra completa autonomia nella rielaborazione
9	Ottimo	Dimostra una comprensione integrata e completa dei concetti, con qualche approfondimento personale	È capace di produrre ottime elaborazioni dei temi affrontati (mappe concettuali, schemi, elaborazioni orali)	Dimostra buona autonomia nella rielaborazione
8	Buono	Dimostra di aver compreso in modo puntuale i nuclei concettuali fondanti	È capace di produrre buone elaborazioni dei temi affrontati (mappe concettuali, schemi, elaborazioni orali)	Dimostra discreta autonomia nella rielaborazione
7	Discreto	Dimostra di aver compreso in modo corretto i nuclei concettuali fondanti	È capace di produrre semplici elaborazioni dei temi affrontati (mappe concettuali, schemi, elaborazioni orali)	Dimostra sufficiente autonomia nella rielaborazione
6	Sufficiente	Dimostra di aver acquisito i nuclei concettuali fondanti	È capace di produrre semplici elaborazioni dei temi affrontati (mappe concettuali, schemi, elaborazioni orali) seppur con qualche imprecisione	Ha necessità di essere parzialmente indirizzato nella rielaborazione
5	Mediocre	Dimostra di aver acquisito solo parzialmente i nuclei concettuali fondanti	Produce elaborazioni (mappe concettuali, schemi, elaborazioni orali) incomplete e parziali rispetto alla consegna	Dimostra difficoltà nel rielaborare autonomamente i materiali e/o i contenuti proposti
4	Insufficiente	Dimostra di aver acquisito in modo parziale e settoriale i nuclei concettuali fondanti	Dimostra difficoltà nell'elaborazione dei temi affrontati (mappe concettuali, schemi, elaborazioni orali) e talvolta non rispetta la consegna	Dimostra difficoltà nel rielaborare autonomamente i materiali e/o i contenuti proposti, anche se viene guidato
3	Gravemente insufficiente	Dimostra un'acquisizione del tutto insufficiente dei nuclei concettuali fondanti	Dimostra difficoltà nell'individuazione dei nuclei concettuali affrontati e spesso non rispetta la consegna	Non riesce a produrre una rielaborazione dei materiali e/o dei contenuti proposti, anche se viene guidato
2-1	Totalmente insufficiente	Non verificabili – nulle: non ha partecipato alle attività di DAD		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO IN SEDE DI SCRUTINIO FINALE

Per il secondo periodo dell'a.s. (Pentamestre) e ai fini della valutazione in sede di scrutinio finale i criteri di valutazione del comportamento sono così modificati:

1. Rispetto del regolamento d'Istituto e di Disciplina, della Netiquette e del Vademecum Privacy per lo studente
2. Atteggiamento responsabile e collaborativo nell'interazione con docenti,

compagni e personale scolastico, in ogni momento della vita scolastica e nell'utilizzo delle strutture e dei materiali della scuola

3. Comportamento, assiduità e partecipazione durante la DAD

4. Impegno e costanza nel lavoro scolastico in classe e a casa

VOTO 10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rispetta i Regolamenti d'Istituto, di Disciplina, la Netiquette e il Vademecum Privacy per lo studente (nessuna nota disciplinare sul registro elettronico) 2. Dimostra un atteggiamento responsabile e collaborativo nell'interazione con docenti, compagni e personale scolastico in ogni momento della vita scolastica e nell'utilizzo delle strutture e dei materiali della scuola 3. Dimostra un atteggiamento propositivo, collaborativo e responsabile in ogni momento della DAD 4. Dimostra impegno costante, autonomia e responsabilità nel lavoro scolastico e nello studio a casa
VOTO 9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rispetta i Regolamenti d'Istituto, di Disciplina, la Netiquette e il Vademecum Privacy per lo studente 2. Dimostra un atteggiamento responsabile e collaborativo nell'interazione con docenti, compagni e personale scolastico in ogni momento della vita scolastica e nell'utilizzo delle strutture e dei materiali della scuola 3. Dimostra un atteggiamento collaborativo e responsabile in ogni momento della DAD 4. Dimostra impegno e autonomia nel lavoro scolastico e nello studio a casa
VOTO 8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rispetta, nel complesso, i Regolamenti d'Istituto, di Disciplina, la Netiquette e il Vademecum Privacy per lo studente, ma talvolta evidenzia dei comportamenti non adeguati 2. Dimostra un atteggiamento responsabile e collaborativo nell'interazione con docenti, compagni e personale scolastico in ogni momento della vita scolastica e nell'utilizzo delle strutture e dei materiali della scuola 3. Dimostra un atteggiamento complessivamente collaborativo e responsabile nelle attività proposte in DAD 4. Dimostra un impegno discreto nel lavoro scolastico e nello studio a casa
VOTO 7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Non sempre rispetta il Regolamento di Istituto, di Disciplina, la Netiquette e il Vademecum Privacy per lo studente incorrendo in annotazioni disciplinari sul registro elettronico 2. Dimostra un atteggiamento talvolta poco responsabile e non sempre collaborativo nell'interazione con docenti, compagni e personale scolastico nei diversi momenti della vita scolastica e nell'utilizzo delle strutture e dei materiali della scuola 3. Dimostra un atteggiamento non sempre responsabile nelle attività di DAD 4. Dimostra un impegno discontinuo e/o poco assiduo nel lavoro scolastico e nello studio a casa
VOTO 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ha registrato formalmente gravi e/o ripetute inadempienze rispetto al Regolamento di Istituto, di Disciplina, la Netiquette e il Vademecum Privacy per lo studente 2. Dimostra un atteggiamento poco responsabile e scarsamente collaborativo nell'interazione con docenti, compagni e personale scolastico in ogni momento della vita scolastica e nell'utilizzo delle strutture e dei materiali della scuola 3. Dimostra un atteggiamento poco collaborativo e responsabile nelle attività di DAD 4. Dimostra un impegno scarso nel lavoro scolastico e nello studio a casa 5. Assume una funzione negativa nelle dinamiche del gruppo classe
VOTO 5	<p>Qualora lo studente si sia reso protagonista di episodi di mancato rispetto dei doveri previsti dall'art. 3 dello <i>Statuto delle studentesse e degli studenti della Scuola Secondaria</i> (DPR 29.5.98) e successive modifiche (DPR 235/2007). In particolare, se si verifica anche uno solo dei casi che seguono:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. offese particolarmente gravi e ripetute alla persona ed al ruolo professionale del personale della scuola 2. gravi e ripetuti comportamenti ed atti che offendano volutamente e gratuitamente personalità e convinzioni degli altri studenti danni intenzionalmente apportati a locali, strutture, arredi, palesemente riconducibili all'alunno; atto vandalico; 3. episodi che, turbando il regolare svolgimento della vita scolastica, possano anche configurare diverse tipologie di reato (minacce, lesioni, gravi atti vandalici, consumo e spaccio di sostanze stupefacenti) che comportino pericolo per l'incolumità delle persone che frequentano la scuola 4. in casi di recidiva, di violenza grave o comunque connotati da una particolare gravità al punto da ingenerare allarme sociale e impossibilità di reinserimento dello studente in scuola durante anno scolastico. 5. Sospensione superiore ai 15 giorni di lezione.

Per l'attribuzione del voto di comportamento da 7/10 a 10/10 è necessaria la presenza di **tutti** i parametri sopraindicati.

In caso di assenza di uno dei quattro parametri di ciascuna valutazione, viene attribuito automaticamente il voto immediatamente inferiore.

Per l'attribuzione del voto 6/10 è sufficiente anche la presenza del solo parametro n°1 (Gravi e/o ripetute inadempienze rispetto al Regolamento di Istituto, di Disciplina, la Netiquette e il Vademecum Privacy per lo studente).

CREDITO SCOLASTICO

I crediti agli alunni delle Classi Terze e Quarte per l'a.s. 2019-2020 vengono attribuiti sulla base della tabella A allegata al decreto 62/17.

TABELLA A
Allegata al decreto 62/17

	MEDIA DEI VOTI	CREDITO SCOLASTICO - PUNTI		
		Classe 3 [^]	Classe 4 [^]	Classe 5 [^]
Fascia 1	M<6	-	-	7-8
Fascia 2	M=6	7-8	8-9	9-10
Fascia 3	6<M≤7	8-9	9-10	10-11
Fascia 4	7<M≤8	9-10	10-11	11-12
Fascia 5	8<M≤9	10-11	11-12	13-14
Fascia 6	9<M≤10	11-12	12-13	14-15

ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO IN CASO DI VALUTAZIONI INSUFFICIENTI

- Allo studente ammesso con una media inferiore a sei decimi per il terzo o il quarto anno è attribuito un credito **pari a 6**. Tale credito potrà essere integrato, sulla base della valutazione del PAI, nello scrutinio finale dell'a.s. 2020-2021.
- La medesima possibilità di integrazione dei crediti in sede scrutinio finale dell'a.s. 2020-2021 è consentita a tutti gli studenti, anche se ammessi con media non inferiore a sei decimi.

I criteri di integrazione del credito scolastico saranno stabiliti dal Collegio Docenti.

ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

AGLI ALUNNI CHE SOSTENGONO L'ESAME DI STATO NELL'A.S. 2019-2020

Il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di sessanta punti di cui 18 per la Classe Terza, 20 per la Classe Quarta e 22 per la Classe Quinta.

Il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, provvede alla conversione del Credito Scolastico attribuito al termine della Classe Terza e della Classe Quarta e all'attribuzione del Credito

Scolastico per la Classe Quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C di cui all'allegato A dell'O.M. 10 del 16 maggio 2020, di seguito riportate.

TABELLA A

Conversione del credito assegnato al termine della Classe Terza a.s. 2017-2018

CREDITO CONSEGUITO	CREDITO CONVERTITO AI SENSI DELL'ALLEGATO A AL D. Lgs. 62/2017	NUOVO CREDITO ATTRIBUITO PER LA CLASSE TERZA
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B

Conversione del credito assegnato al termine della Classe Quarta a.s. 2018-2019

CREDITO CONSEGUITO	NUOVO CREDITO ATTRIBUITO PER LA CLASSE QUARTA
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C

Attribuzione credito scolastico per la Classe Quinta a.s. 2019-2020

MEDIA DEI VOTI	FASCE DI CREDITO CLASSE QUINTA
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO MASSIMO DELLA FASCIA DI CREDITO

L'attribuzione del punteggio massimo della fascia avviene nei seguenti casi:

- se la media dei voti nella parte decimale è $\geq 0,5$
- se, pur essendo la media dei voti $< 0,5$ nella parte decimale, sono positivi almeno **due** dei seguenti **indicatori**:

1. Frequenza e partecipazione nelle attività di DAD (dal 5 marzo al 6 giugno)

L'indicatore viene attribuito in presenza di una valutazione pari a Buono/Ottimo per la frequenza e la partecipazione alle attività di DAD, sulla base della *Griglia di Osservazione* riportata di seguito.

2. interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo (dal 7 gennaio al 4 marzo)

L'indicatore viene attribuito a seguito della valutazione del Consiglio di Classe. Tale indicatore non può considerarsi positivo se il voto riportato nel comportamento è inferiore a 8 decimi.

3. Valutazione almeno Buona nelle attività di PCTO

4. Ottima valutazione in IRC (o nella disciplina alternativa) oppure partecipazione certificata ad attività complementari ed integrative organizzate dall'Istituto, che prevedano un impegno di almeno 12 ore extracurricolari, siano presenti nel PTOF e/o approvate dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Classe. L'indicatore viene attribuito solo se la partecipazione si è svolta con impegno, interesse e frequenza assidua (almeno per il 75%), il tutto debitamente certificato dal referente del progetto, laboratorio, o attività.

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE

FREQUENZA E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ DI DAD AI FINI DELL'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO PER L'A.S.2019-2020

VALUTAZIONE	INDICATORI
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none">• Si è saputo adattare a questa fase di emergenza• Sa gestire il lavoro con autonomia e responsabilità• Sa organizzare efficacemente il tempo e le informazioni• Partecipa in modo costruttivo e propositivo alle lezioni e interagisce in modo pertinente con i docenti e con i compagni• Svolge con regolarità e puntualità le consegne
BUONO	<ul style="list-style-type: none">• Si è saputo adattare a questa fase di emergenza• Sa gestire il lavoro con autonomia• Sa organizzare il tempo e le informazioni• Partecipa alle lezioni e interagisce in modo pertinente con i docenti e con i compagni• Svolge con regolarità le consegne
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none">• Si è adattato/a con difficoltà a questa fase di emergenza• Non sempre gestisce il lavoro con autonomia• Non sempre riesce a organizzare il tempo e le informazioni• Partecipa alle lezioni in modo non sempre pertinente• Svolge con regolarità le consegne ma in modo non sempre adeguato
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none">• Non è riuscito/a ad adattarsi a questa fase di emergenza• Deve essere guidato nella gestione del lavoro• Spesso non riesce a organizzare il tempo e le informazioni• Partecipa alle lezioni in modo non costante• Nel complesso svolge le consegne anche se con qualche irregolarità
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none">• Non è riuscito/a ad adattarsi a questa fase di emergenza• Non gestisce il lavoro con autonomia• Non riesce a organizzare il tempo e le informazioni• Partecipa alle lezioni in modo non pertinente• Non svolge con regolarità le consegne

VALUTAZIONE DELL'ANNO ALL'ESTERO PER GLI ALUNNI IN MOBILITÀ INDIVIDUALE

Per la valutazione dell'anno all'estero rimane valido il *Protocollo per la Mobilità individuale* consultabile sul sito istituzionale.

Tuttavia, per gli alunni in mobilità individuale nell'a.s. 2019-2020 si precisa quanto segue:

- il colloquio per la valutazione dell'esperienza si svolge **in ogni caso** a settembre;
- in sede di scrutinio finale, il CDC **può** valutare:
 - a. se le attività di DAD svolte dagli alunni rientrati entro il mese di aprile siano congrue quali percorsi di riallineamento e in tal caso, non richiede ulteriori prove integrative sui contenuti irrinunciabili dell'a.s. 2019-2020;
 - b. se le attività di DAD svolte dagli alunni rientrati entro il mese di aprile non siano sufficienti quali percorsi di riallineamento e richiede, in tal caso, ulteriori prove integrative sui contenuti irrinunciabili dell'a.s. 2019-2020, secondo quanto previsto dal *Protocollo*.
- Per gli alunni rientrati dall'estero dal mese di maggio in poi rimane valido quanto esplicitato nel *Protocollo*: prima dell'inizio delle lezioni o, eventualmente, entro la fine del trimestre, procederanno, ove necessario, al recupero dei contenuti fondamentali delle discipline caratterizzanti l'indirizzo di studio e svolgeranno il colloquio sull'esperienza.
- L'attribuzione dei crediti avviene, secondo la consueta tempistica, prima dell'inizio delle lezioni o, eventualmente, entro la fine del trimestre.
- Le prove finalizzate alla riammissione del percorso ESABAC previste per il Liceo Classico Europeo si svolgono comunque entro dicembre.

ESAMI DI STATO I E II CICLO

L'Esame di Stato del Secondo Ciclo di Istruzione è regolamentato **dall'O.M. 10 del 16 maggio 2020**.

L'Esame di Stato del Primo Ciclo di Istruzione è regolamentato dalle **OO.MM. 9 e 11 del 16 maggio 2020** e dalla seguente integrazione dei Criteri di Valutazione approvata dal Collegio dei Docenti.

Integrazione dei criteri di valutazione ai sensi dell'art. 2 c.2 dell'OM n. 11 del 16-05-20 e degli artt. 6 e 7 dell'OM n. 9 del 16-05-20.

La valutazione del periodo svolto in didattica a distanza sarà espressa con un unico voto (valutazione sommativa) sulla base di una osservazione sistematica relativa alle attività e alla partecipazione

degli alunni nelle singole discipline. La valutazione finale terrà conto della media delle valutazioni già espresse nel periodo tra l'inizio dell'a.s. e il 4 marzo e della valutazione della **DAD**.

La valutazione finale complessiva, espressa con votazione in decimi, deriva dalla media pesata tra le valutazioni dell'intero anno scolastico **(70%)** e la valutazione dell'**elaborato e della sua esposizione (30%)**.

L'elaborato è valutato dal Consiglio di Classe, anche in riferimento alla presentazione, sulla base della griglia di valutazione predisposta - con votazione in decimi (art.6 OM n. 9 del 16-05-20) – e approvata dal Collegio dei Docenti.

Nel tener conto del percorso triennale, il Consiglio di Classe potrà attribuire un bonus fino ad un massimo di 0,5 punti in aggiunta alla media pesata ottenuta come sopra specificato.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'ELABORATO E DELLA PRESENTAZIONE ORALE

ORIGINALITÀ DEI CONTENUTI	Elaborato strutturato in modo originale e brillante; evidenzia un eccellente livello di personalizzazione della tematica assegnata	10
	Elaborato strutturato in modo originale; evidenzia un elevato livello di personalizzazione della tematica assegnata	9
	Elaborato strutturato in modo abbastanza originale; evidenzia un buon livello di personalizzazione della tematica assegnata	8
	Elaborato strutturato in modo discretamente originale; evidenzia un soddisfacente livello di personalizzazione della tematica assegnata	7
	Elaborato strutturato in modo sufficientemente originale; evidenzia un misurato livello di personalizzazione della tematica assegnata	6
	Elaborato strutturato in modo non originale e scarsamente personalizzato nel trattare la tematica assegnata	5/4
COERENZA CON L'ARGOMENTO ASSEGNATO	Elaborato perfettamente coerente con la tematica assegnata e realizzato in modo del tutto pertinente nel formato prescelto	10
	Elaborato totalmente coerente con la tematica assegnata e realizzato in modo pertinente nel formato prescelto	9
	Elaborato coerente con la tematica assegnata e adeguatamente realizzato nel formato prescelto	8
	Elaborato sostanzialmente coerente con la tematica assegnata e realizzato in modo soddisfacente nel formato prescelto	7
	Elaborato sufficientemente coerente con la tematica assegnata e realizzato in modo essenziale nel formato prescelto	6
	Elaborato non adeguatamente coerente con la tematica assegnata e realizzato in modo approssimativo nel formato prescelto	5/4
PRESENTAZIONE ELABORATO	Conoscenza eccellente dei contenuti, sempre esposti in modo organico, esauriente e critico. Presente una totale padronanza dell'argomento: gli orientamenti e i collegamenti interdisciplinari sono sempre sicuri e autonomi. I concetti sono esposti con linguaggio ricco e sono utilizzati sempre correttamente i termini specifici. La produzione artistica e/o tecnico-pratica o strumentale è svolta in totale autonomia e in modo personalizzato	10
	Conoscenza ottima dei contenuti, esposti in modo completo e approfondito. Presente un'ampia padronanza dell'argomento: gli orientamenti e i collegamenti interdisciplinari sono riportati spesso con sicurezza e autonomia. I concetti sono esposti con linguaggio ricco e sono utilizzati spesso termini specifici. La produzione artistica e/o tecnico-pratica o strumentale è svolta in autonomia e in modo personalizzato	9
	Buona conoscenza dei contenuti, esposti in modo completo e chiaro. Buona padronanza dell'argomento: gli orientamenti e i collegamenti interdisciplinari sono ben articolati. I concetti sono esposti con un linguaggio abbastanza preciso. La produzione artistica e/o tecnico-pratica o strumentale è svolta in modo completo	8
	Conoscenza discreta dei contenuti, esposti in modo appropriato. Parziale padronanza dell'argomento: gli orientamenti e i collegamenti interdisciplinari sono riportati nel complesso in modo abbastanza chiaro. I concetti sono esposti con linguaggio adeguato. La produzione artistica e/o tecnico-pratica o strumentale è svolta in modo soddisfacente	7
	Conoscenza sufficiente dei contenuti, esposti in modo essenziale. Elementare padronanza dell'argomento: gli orientamenti e i collegamenti interdisciplinari sono modesti. I concetti sono esposti con linguaggio semplice. La produzione artistica e/o tecnico-pratica o strumentale è svolta in modo essenziale	6
	Conoscenza superficiale dei contenuti, esposti in modo disordinato e incongruente. Limitata padronanza dell'argomento: gli orientamenti e i collegamenti interdisciplinari sono pochi e talvolta inappropriati. I concetti sono esposti con un lessico povero. La produzione artistica e/o tecnico-pratica o strumentale è svolta in modo minimale.	5/4

Per completezza si riporta il testo dell'art. 7 dell'OM n. 9 del 16-05-20

1. *In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe procede alla valutazione dell'anno scolastico 2019/2020 degli alunni delle classi terze sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza. Le valutazioni conseguite nelle singole discipline sono riportate nel verbale di scrutinio e nel documento di valutazione relativo all'anno scolastico 2019/2020. Sono fatti salvi i provvedimenti di esclusione dagli scrutini o dagli esami emanati ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti.*
2. *Terminate le operazioni di cui al comma 1 e tenuto conto delle relative valutazioni, della valutazione dell'elaborato di cui all'articolo 3 e della presentazione orale di cui all'articolo 4, nonché del percorso scolastico triennale, il consiglio di classe attribuisce agli alunni la valutazione finale, espressa in decimi.*
3. *L'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione conseguendo una valutazione finale di almeno sei decimi.*
4. *La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità del consiglio di classe, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio.*
5. *Gli esiti della valutazione finale sono resi pubblici mediante affissione all'albo della scuola.*

Approvato dal Collegio dei Docenti con **delibera n° 21 del 22 maggio 2020.**