



Valutazione degli apprendimenti Scuola Primaria

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA**INDICATORI DI LIVELLO**

L'alunno/a, anche se opportunamente guidato/a, svolge con difficoltà compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a svolge compiti semplici in situazioni conosciute, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese, con discreta padronanza.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni conosciute, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite con buona padronanza.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
INIZIALE 5	BASE 6	ADEGUATO 7	INTERMEDIO 8	AVANZATO 9	ECCELLENTE 10

VALUTAZIONE COMPETENZE DISCIPLINARI					
GIUDIZIO SINTETICO	INDICATORI				
	COMPETENZA	CONOSCENZA	ABILITÀ	LINGUAGGIO	PADRONANZA
ECCELLENTE 10	Sa applicare in modo autonomo e personale le conoscenze in situazioni nuove; sa utilizzare, in modo corretto e puntuale, principi, metodi, procedimenti e sa operare corretti collegamenti	Ha una conoscenza completa, sicura e approfondita	Rielabora le conoscenze in modo personale; sa effettuare, con sicurezza, analisi e sintesi complete e approfondite; è capace di valutazioni personali autonome e pertinenti	Usa un linguaggio corretto e scorrevole, con un lessico molto appropriato	Ottimo possesso delle competenze
AVANZATO 9	Sa applicare le conoscenze con sicurezza e in modo autonomo in situazioni note; sa utilizzare, in modo autonomo, principi, metodi, procedimenti ed effettuare opportuni collegamenti	Ha una conoscenza completa degli argomenti trattati.	Sa effettuare autonomamente analisi e sintesi complete e approfondite; è in grado di effettuare valutazioni autonome coerenti.	Usa un linguaggio chiaro e corretto, con un lessico appropriato.	Più che buon possesso delle competenze.
INTERMEDIO 8	Sa applicare correttamente le conoscenze in situazioni semplici e non commette errori nella esecuzione di compiti di media difficoltà; sa utilizzare, con accettabile autonomia, principi, metodi, procedimenti, compiere collegamenti e stabilire confronti.	Ha conoscenza di buona parte degli argomenti trattati, ma non in maniera approfondita.	Sa effettuare, con accettabile autonomia, analisi e sintesi complete, ma non approfondite e valutazioni coerenti, ma con qualche imprecisione.	Usa un linguaggio corretto, con un lessico adeguato.	Buon possesso delle competenze.
ADEGUATO 7	Sa applicare le conoscenze in situazioni semplici; commette qualche errore nella esecuzione di compiti di media difficoltà; riesce a fare uso di principi, metodi, procedimenti e ad operare collegamenti.	Ha una conoscenza più che sufficiente degli argomenti trattati.	Sa effettuare, in genere, analisi, sintesi essenziali e semplici valutazioni.	Usa un linguaggio in genere corretto, con un lessico sufficientemente adeguato.	Più che sufficiente possesso delle competenze.
BASE 6	Sa, in genere, applicare le conoscenze in situazioni semplici; commette qualche errore nella esecuzione di compiti di media difficoltà; riesce, in modo non sempre autonomo, a fare uso di principi, metodi, procedimenti e ad operare semplici collegamenti.	Ha una conoscenza essenziale.	Sa effettuare, se guidato, analisi e sintesi essenziali poco approfondite e valutazioni parziali.	Usa un linguaggio abbastanza corretto, con un lessico sufficientemente adeguato	Essenziale possesso delle competenze.
INIZIALE 5	Anche se guidato, rivela notevoli difficoltà nell'applicare le conoscenze e nell'usare principi, metodi, procedimenti e nell'operare collegamenti; commette gravi errori nell'esecuzione di compiti anche semplici.	Ha una conoscenza parziale, debole e incerta.	Effettua analisi superficiali e incomplete e sintesi parziali e imprecise; opera in modo scarsamente autonomo.	Usa un linguaggio impreciso, con un lessico non appropriato.	Parziale possesso delle competenze.

VALUTAZIONE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE			
COMPETENZE DI CITTADINANZA	DESCRIPTORI	INDICATORI	LIVELLI
COLLABORARE E PARTECIPARE	Interazione nel gruppo	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo	ECCELLENTE
		Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo	AVANZATO
		Interagisce attivamente nel gruppo	INTERMEDIO
		Interagisce in modo collaborativo nel gruppo	ADEGUATO
		Interagisce in modo discontinuo nel gruppo	BASE
		Mostra difficoltà di collaborazione nel gruppo	INIZIALE
	Disponibilità al confronto	Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto	ECCELLENTE
		Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto	AVANZATO
		Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto	INTERMEDIO
		Gestisce in modo positivo la conflittualità	ADEGUATO
		Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità	BASE
		Non sempre riesce a gestire la conflittualità	INIZIALE
	Rispetto dei diritti altrui	Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui	ECCELLENTE
		Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui	AVANZATO
		Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui	INTERMEDIO
		Rispetta quasi sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui	ADEGUATO
		Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui	BASE
		Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui	INIZIALE
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici; frequenta assiduamente, con vivo e costante interesse e attiva partecipazione	ECCELLENTE
		Assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici; frequenta assiduamente, con costante interesse e attiva partecipazione	AVANZATO
		Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici; frequenta regolarmente, con buon interesse e partecipazione	INTERMEDIO
		Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici; frequenta regolarmente, con interesse e partecipazione più che sufficienti	ADEGUATO
		Assolve in modo abbastanza regolare gli obblighi scolastici; frequenta in modo discontinuo con sufficienti interesse e partecipazione	BASE
		Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici; frequenta in modo irregolare, con completo disinteresse e scarsa partecipazione	INIZIALE
	Rispetto delle regole	Rispetta in modo scrupoloso le regole, il Patto Educativo di Corresponsabilità e il Regolamento d'Istituto	ECCELLENTE
		Rispetta consapevolmente le regole, il Patto Educativo di Corresponsabilità e il Regolamento d'Istituto	AVANZATO
		Rispetta sempre le regole, il Patto Educativo di Corresponsabilità e il Regolamento d'Istituto	INTERMEDIO
		Rispetta le regole, il Patto Educativo di Corresponsabilità e il Regolamento d'Istituto	ADEGUATO
		Rispetta generalmente le regole, il Patto Educativo di Corresponsabilità e il Regolamento d'Istituto	BASE
		Rispetta saltuariamente le regole, il Patto Educativo di Corresponsabilità e il Regolamento d'Istituto	INIZIALE

DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI PADRONANZA DELLE "COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE"	
LIVELLI	INDICATORI
ECCELLENTE	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo. Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto. Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui. Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici; frequenta assiduamente, con vivo e costante interesse e attiva partecipazione. Rispetta in modo scrupoloso le regole, il Patto Educativo di Corresponsabilità e il Regolamento d'Istituto.
AVANZATO	Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo. Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto. Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui. Assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici; frequenta assiduamente, con costante interesse e attiva partecipazione. Rispetta consapevolmente le regole, il Patto Educativo di Corresponsabilità e il Regolamento d'Istituto.
INTERMEDIO	Interagisce attivamente nel gruppo. Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto. Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui. Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui. Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici; frequenta regolarmente, con buon interesse e partecipazione. Rispetta sempre le regole, il Patto Educativo di Corresponsabilità e il Regolamento d'Istituto.
ADEGUATO	Interagisce in modo collaborativo nel gruppo. Gestisce in modo positivo la conflittualità. Rispetta quasi sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui. Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici; frequenta regolarmente, con interesse e partecipazione più che sufficienti. Rispetta le regole, il Patto Educativo di Corresponsabilità e il Regolamento d'Istituto.
BASE	Interagisce in modo discontinuo nel gruppo. Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità. Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui. Assolve in modo abbastanza regolare gli obblighi scolastici; frequenta in modo discontinuo con sufficienti interesse e partecipazione. Rispetta generalmente le regole, il Patto Educativo di Corresponsabilità e il Regolamento d'Istituto.
INIZIALE	Mostra difficoltà di collaborazione nel gruppo. Non sempre riesce a gestire la conflittualità. Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui. Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici; frequenta in modo irregolare, con completo disinteresse e scarsa partecipazione. Rispetta saltuariamente le regole, il Patto Educativo di Corresponsabilità e il Regolamento d'Istituto.



*Valutazione degli apprendimenti
Secondaria di I grado*



CRITERI PER LA VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI

VOTO	CODICI/LINGUAGGI	CONOSCENZE	COMPRENSIONE	PRODUZIONE	GRADO DI COMPETENZA	GIUDIZIO SINTETICO
10	conosce e sa utilizzare con padronanza terminologie, convenzioni e regole dei linguaggi specifici	possiede conoscenze complete e approfondite in tutte le discipline	coglie il significato globale, gli elementi costitutivi, le relazioni, le inferenze: ricostruisce schemi e significati	realizza produzioni complete coerenti e personali	ha raggiunto gli obiettivi con una eccellente padronanza e con una notevole capacità di elaborazione personale	Eccellente
9	conosce terminologie, simboli, convenzioni e regole delle discipline che usa in maniera appropriata	possiede conoscenze sicure e corrette in tutte le discipline	comprende i passaggi logici ed effettua semplici collegamenti interdisciplinari	realizza produzioni coerenti e corrette	ha raggiunto gli obiettivi con piena padronanza e con capacità di elaborazione personale	Ottimo
8	conosce terminologie, simboli, convenzioni e regole delle discipline che usa in maniera corretta	possiede conoscenze corrette in tutte le discipline	comprende i passaggi logici ed effettua semplici collegamenti interdisciplinari	realizza produzioni corrette	ha raggiunto gli obiettivi con piena padronanza	Buono
7	conosce e usa in maniera accettabile i simboli e le regole del codice disciplinare	possiede le conoscenze essenziali delle discipline	coglie il significato globale dei dati espliciti e di alcune semplici relazioni	realizza produzioni complessivamente corrette	ha raggiunto gli obiettivi con una adeguata padronanza	Discreto
6	conosce parzialmente simboli, convenzioni e regole del codice disciplinare	possiede conoscenze parziali	coglie il significato globale dei dati espliciti e di alcune semplici relazioni	realizza produzioni imprecise e poco organiche	ha raggiunto gli obiettivi con sufficiente padronanza	Sufficiente
5	conosce in maniera approssimativa e poco consapevole segni, simboli e regole del codice disciplinare	possiede conoscenze limitate	coglie il significato globale	realizza produzioni disorganiche e scorrette	ha raggiunto gli obiettivi solo in parte	Insufficiente
4	conosce in maniera approssimativa e molto superficiale segni, simboli e regole del codice disciplinare	possiede scarse conoscenze in tutte le discipline	difficilmente coglie il significato globale	realizza produzioni disorganiche e scorrette sia dal punto di vista grammaticale che lessicale	non ha raggiunto gli obiettivi	Gravemente insufficiente

VALUTAZIONE RELIGIONE CATTOLICA E ATTIVITÀ ALTERNATIVE (I.A.R.C.)

Con Delibera collegiale si è stabilito che le Attività Alternative all'Insegnamento della Religione Cattolica debbano riguardare tematiche di Cittadinanza e Costituzione e debbano essere valutate attraverso un giudizio sintetico, relativo all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti.



La Religione Cattolica e I.A.R.C. sono valutate come segue:

- ✓ **Non sufficiente** (parametro 4-5): non dimostra interesse e partecipazione per le attività proposte e non raggiunge adeguati livelli di apprendimento.
- ✓ **Sufficiente** (parametro 6): dimostra un impegno superficiale e una partecipazione che permette di raggiungere solo livelli di apprendimento sufficienti.
- ✓ **Discreto** (parametro 7): partecipa con interesse e con un discreto impegno, raggiungendo adeguati livelli di apprendimento globali.
- ✓ **Buono** (parametro 8): partecipa con interesse e continuità alle attività proposte, raggiungendo buoni livelli di apprendimento.
- ✓ **Ottimo** (parametro 9): partecipa con puntualità, assiduità ed interesse, raggiungendo livelli di apprendimento più che soddisfacenti.
- ✓ **Eccellente** (parametro 10): partecipa con eccellenza, in modo costruttivo, approfondito e critico.



TABELLA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORI	GIUDIZIO SINTETICO	LIVELLO
1 AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici; frequenta assiduamente, con vivo e costante interesse Rispetta in modo scrupoloso lo Statuto degli studenti e delle Studentesse, il Patto educativo di corresponsabilità e il Regolamento d'Istituto	ECCELLENTE 10	AVANZATO
2 IMPARARE AD IMPARARE	Partecipa in modo autonomo, originale e propositivo apportando contributi significativi ad ogni forma di apprendimento e di esperienza. E' consapevole delle proprie capacità e potenzialità, e le sfrutta efficacemente nelle varie situazioni.		
3 COLLABORARE E PARTECIPARE	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo e gestisce in modo positivo la conflittualità		
1 AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici; frequenta assiduamente, con costante interesse Rispetta consapevolmente lo Statuto degli Studenti e delle Studentesse, il Patto educativo di corresponsabilità e il Regolamento d'Istituto	OTTIMO 9	INTERMEDIO
2 IMPARARE AD IMPARARE	Partecipa al proprio apprendimento in modo autonomo e adeguato. È consapevole delle proprie capacità e potenzialità e le utilizza in modo autonomo		
3 COLLABORARE E PARTECIPARE	Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo e gestisce la conflittualità		
1 AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici; frequenta regolarmente con buon interesse Qualche volta non rispetta lo Statuto degli Studenti e delle Studentesse, il Patto educativo di corresponsabilità e il Regolamento d'Istituto	BUONO 8	PRE- INTERMEDIO
2 IMPARARE AD IMPARARE	Organizza in modo regolare il proprio apprendimento scegliendo autonomamente fonti e informazioni nel rispetto dei tempi.		
3 COLLABORARE E PARTECIPARE	Interagisce attivamente nel gruppo e gestisce la conflittualità		
1 AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Assolve gli obblighi scolastici; frequenta in modo discontinuo con accettabile interesse Spesso non rispetta lo Statuto degli Studenti e delle Studentesse, il Patto educativo di corresponsabilità e il Regolamento d'Istituto	SUFFICIENTE 7/6	BASE
2 IMPARARE AD IMPARARE	Partecipa al proprio apprendimento in modo sufficiente autonomo e adeguato. E' consapevole delle proprie difficoltà e accetta di essere aiutato. Riconosce le proprie potenzialità ma non sempre le utilizza		
3 COLLABORARE E PARTECIPARE	Interagisce in modo superficiale nel gruppo e non sempre riesce a gestire la conflittualità		
1 AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Non assolve gli obblighi scolastici Utilizza in modo trascurato ed irresponsabile il materiale e le attrezzature dell'ambiente scolastico Viola lo Statuto degli Studenti e delle Studentesse, il Patto educativo di corresponsabilità e il Regolamento d'Istituto	NON SUFFICIENTE 5	INIZIALE
2 IMPARARE AD IMPARARE	Non si preoccupa del proprio apprendimento anche se sollecitato		
3 COLLABORARE E PARTECIPARE	Completo disinteresse al dialogo educativo e gravi carenze nella gestione della conflittualità. Ruolo negativo all'interno del gruppo classe con episodi che, turbano il regolare svolgimento della vita scolastica quali minacce, lesioni ecc. verso compagni e adulti.		



ESAME DI STATO PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

L'esame di Stato è costituito da tre prove scritte (Italiano, Matematica e Lingue in un'unica prova) e da un colloquio, tutti valutati dall'intera Commissione con votazioni in decimi.

La Commissione d'Esame predispone le prove d'esame, i criteri per la correzione e la valutazione e infine delibera (su proposta della Sottocommissione) la valutazione finale complessiva, che è espressa con votazione in decimi, derivante dalla media (arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5) tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove e del colloquio.

L'esame si intende superato se il candidato consegue una votazione complessiva di almeno 6/10.

Prove d'esame

Competenze di Italiano

La prova scritta di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento accerta la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale, il corretto ed appropriato uso della lingua e la coerente e organica esposizione del pensiero da parte delle alunne e degli alunni.

Tipologie:

- ✓ testo narrativo o descrittivo coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia;
- ✓ testo argomentativo, che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento;
- ✓ comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione.

La prova può essere strutturata in più parti riferibili alle diverse tipologie sopracitate.

Competenze logiche matematiche

La prova scritta relativa alle competenze logico matematiche accerta la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dalle alunne e dagli alunni nelle seguenti aree: numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni; dati e previsioni.

La commissione predispone almeno tre tracce, ciascuna riferita alle due seguenti tipologie:

- ✓ problemi articolati su una o più richieste
- ✓ quesiti a risposta aperta

Competenze nelle lingue straniere

La prova scritta relativa alle lingue straniere accerta le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa, di cui alle Indicazioni nazionali per il curricolo e, in particolare, al Livello A2 per l'inglese e al Livello A1 per la seconda lingua comunitaria.



La prova scritta è articolata in due sezioni distinte, rispettivamente, per l'inglese e per la seconda lingua comunitaria.

Tipologie:

- ✓ questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta;
- ✓ completamento di un testo in cui siano state omesse parole singole o gruppi di parole, oppure riordino e riscrittura o trasformazione di un testo;
- ✓ elaborazione di un dialogo su traccia articolata che indichi chiaramente situazione, personaggi e sviluppo degli argomenti;
- ✓ lettera o e-mail personale su traccia riguardante argomenti di carattere familiare o di vita quotidiana;
- ✓ sintesi di un testo che evidenzii gli elementi e le informazioni principali

Colloquio

Il colloquio è finalizzato a valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente e dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.

Viene condotto collegialmente dalla sottocommissione, ponendo particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo e di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio.

Il colloquio tiene conto anche dei livelli di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione. Per i candidati del corso ad indirizzo musicale è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento.



Valutazione degli apprendimenti Licei



CRITERI E GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - LICEI

I risultati dell'apprendimento si definiscono in termini di conoscenze, abilità e competenze in base alla descrizione di ciò che un discente conosce, capisce ed è in grado di realizzare al termine di un processo d'apprendimento.

Le **conoscenze** sono risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di lavoro o di studio. Nel contesto del Quadro Europeo delle Qualifiche le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

Le **abilità** indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare *know-how* per portare a termine compiti e risolvere problemi. Nel contesto del Quadro Europeo delle Qualifiche le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

Le **competenze** rappresentano la comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. Nel contesto del Quadro Europeo delle Qualifiche le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.¹

¹ Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea del 23 aprile 2008 sulla costituzione del Quadro Europeo delle Qualifiche per l'apprendimento permanente (EQF)



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

VOTI	GIUDIZIO SINTETICO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
10	Eccellente	Conoscenze integrate ed esaurienti di fatti, principi, processi e concetti, con un costante apporto di approfondimenti personali	Capacità di sfruttare i contenuti appresi per risolvere e sviluppare criticamente i problemi applicando metodi, strumenti e concetti	Completa autonomia e piena responsabilità nell'applicazione di metodi e nella gestione dei problemi
9	Ottimo	Conoscenze integrate e complete di fatti, principi, processi e concetti, con qualche approfondimento personale	Capacità di sfruttare i contenuti appresi per risolvere e sviluppare problemi applicando metodi, strumenti e concetti	Buona autonomia e responsabilità nell'applicazione di metodi e nella gestione dei problemi
8	Buono	Conoscenze puntuali e complete di fatti, principi, processi e concetti generali	Capacità di sfruttare i contenuti appresi per la soluzione dei problemi applicando metodi di base, strumenti e concetti	Discreta autonomia e responsabilità nell'applicazione di metodi e nella gestione dei problemi
7	Discreto	Conoscenze corrette e precise di fatti, principi, processi e concetti generali	Capacità di sfruttare i contenuti appresi per la soluzione di semplici problemi, applicando metodi di base, strumenti e concetti	Sufficiente autonomia nell'applicazione di metodi e nella gestione dei problemi
6	Sufficiente	Conoscenze complessivamente corrette di fatti, principi, processi e concetti generali, rispondenti agli obiettivi minimi di ciascuna disciplina	Capacità di sfruttare i contenuti appresi per orientarsi nella soluzione di semplici problemi, applicando metodi di base, strumenti e concetti	Parziale autonomia nell'applicazione di metodi e nella gestione dei problemi
5	Mediocre	Conoscenze superficiali e frammentarie	Difficoltà nella soluzione di semplici problemi e nell'applicazione di metodi, strumenti e concetti	Limitata/scarsa autonomia nell'applicazione di metodi e nella gestione dei problemi
4	Insufficiente	Conoscenze disorganiche, lacunose e frammentarie	Difficoltà nell'individuazione dei termini di semplici problemi e nell'applicazione di metodi, strumenti e concetti	Difficoltà nell'applicazione di metodi e nella gestione dei problemi
3	Gravemente insufficiente	Conoscenze gravemente lacunose e molto frammentarie	Incapacità di individuare i termini di un semplice problema	Incapacità nell'applicare metodi e nella gestione dei problemi
2-1	Totalmente insufficiente	Conoscenze non verificabili – nulle	Non verificabili – nulle	Non verificabili – nulle



INDICATORI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO - LICEI

Vista	la delibera n°19 del Collegio dei Docenti del 28-10-2019
Visto	il DPR 249/1988 "Statuto delle Studentesse e degli Studenti" e successive modifiche (DPR 235/2007)
Visto	l'art.7 del DPR 122/2009
Visto	il Regolamento di Istituto e il Regolamento di Disciplina

Il Collegio dei Docenti ha deliberato i seguenti criteri di valutazione del comportamento degli studenti

INDICATORI

1. Rispetto del regolamento d'Istituto e di Disciplina
2. Atteggiamento responsabile e collaborativo nell'interazione con docenti, compagni e personale scolastico, in ogni momento della vita scolastica e nell'utilizzo delle strutture e dei materiali della scuola
3. Frequenza e puntualità
4. Impegno e costanza nel lavoro scolastico in classe e a casa

Sono considerate valutazioni positive della condotta i voti dal sei al dieci. Il sei segnala però una presenza in classe poco costruttiva o per passività o per eccessiva esuberanza. Per l'attribuzione del voto 5 si fa riferimento all'art.7, comma 2-3 del DPR 122/2009.



GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO - LICEI

VOTO 10	1. Rispetta i Regolamenti d'Istituto e di Disciplina (nessuna nota disciplinare sul registro elettronico) 2. Dimostra un atteggiamento responsabile e collaborativo nell'interazione con docenti, compagni e personale scolastico, in ogni momento della vita scolastica e nell'utilizzo delle strutture e dei materiali della scuola 3. La frequenza alle lezioni è assidua (entro la soglia del 5% di ore di assenza) 4. Dimostra impegno costante, autonomia e responsabilità nel lavoro scolastico e nello studio a casa
VOTO 9	1. Rispetta i Regolamenti d'Istituto e di Disciplina 2. Dimostra un atteggiamento responsabile e collaborativo nell'interazione con docenti, compagni e personale scolastico, in ogni momento della vita scolastica e nell'utilizzo delle strutture e dei materiali della scuola 3. La frequenza alle lezioni è assidua (entro la soglia del 10% di ore di assenza) 4. Dimostra impegno e autonomia nel lavoro scolastico e nello studio a casa
VOTO 8	1. Rispetta, nel complesso, i Regolamenti d'Istituto e di Disciplina, ma talvolta evidenzia dei comportamenti, non adeguati 2. Dimostra un atteggiamento responsabile e collaborativo nell'interazione con docenti, compagni e personale scolastico, in ogni momento della vita scolastica e nell'utilizzo delle strutture e dei materiali della scuola 3. La frequenza alle lezioni è regolare (entro la soglia del 15% di ore di assenza) 4. Dimostra un impegno discreto nel lavoro scolastico e nello studio a casa
VOTO 7	1. Non sempre ha rispettato il Regolamento di Istituto e di Disciplina incorrendo in annotazioni disciplinari sul registro elettronico 2. Dimostra un atteggiamento talvolta poco responsabile e non sempre collaborativo nell'interazione con docenti, compagni e personale scolastico, in ogni momento della vita scolastica e nell'utilizzo delle strutture e dei materiali della scuola 3. La frequenza alle lezioni è regolare, ma si registrano episodi di assenze ingiustificate o ritardi nelle giustificazioni (entro la soglia del 20 % di ore di assenza) 4. Dimostra un impegno discontinuo e/o poco assiduo nel lavoro scolastico e nello studio a casa
VOTO 6	1. Ha registrato formalmente gravi e/o ripetute inadempienze rispetto al Regolamento di Istituto e di Disciplina 2. La frequenza alle lezioni è irregolare (entro la soglia del 25% di ore di assenza) 3. Dimostra un atteggiamento poco responsabile e scarsamente collaborativo nell'interazione con docenti, compagni e personale scolastico, in ogni momento della vita scolastica e nell'utilizzo delle strutture e dei materiali della scuola 4. Dimostra un impegno scarso nel lavoro scolastico e nello studio a casa 5. Assume una funzione negativa nelle dinamiche del gruppo classe
VOTO 5	Qualora lo studente si sia reso protagonista di episodi di mancato rispetto dei doveri previsti dall'art. 3 dello <i>Statuto delle studentesse e degli studenti della Scuola Secondaria</i> (DPR 29.5.98) e successive modifiche (DPR 235/2007). In particolare, se si verifica anche uno solo dei casi che seguono: 1. offese particolarmente gravi e ripetute alla persona ed al ruolo professionale del personale della scuola 2. gravi e ripetuti comportamenti ed atti che offendano volutamente e gratuitamente personalità e convinzioni degli altri studenti danni intenzionalmente apportati a locali, strutture, arredi, palesemente riconducibili all'alunno; atto vandalico; 3. episodi che, turbando il regolare svolgimento della vita scolastica, possano anche configurare diverse tipologie di reato (minacce, lesioni, gravi atti vandalici, consumo e spaccio di sostanze stupefacenti) che comportino pericolo per l'incolumità delle persone che frequentano la scuola 4. in casi di recidiva, di violenza grave o comunque connotati da una particolare gravità al punto da ingenerare allarme sociale e impossibilità di reinserimento dello studente in scuola durante anno scolastico. 5. Sospensione superiore ai 15 giorni di lezione.



Per l'attribuzione del voto di comportamento da 7/10 a 10/10 è necessaria la presenza di **tutti** i parametri sopraindicati

Per il parametro relativo alla frequenza può essere prevista una deroga nei seguenti casi:

- assenze prolungate per gravi e comprovati motivi di salute e/o di famiglia
- partecipazione a competizioni sportive di livello almeno regionale
- per le sole classi quinte: assenze debitamente certificate, dovute a attività di orientamento universitario e/o preparazione ai test di accesso alle facoltà a numero chiuso

La documentazione finalizzata alla giustificazione di tali assenze deve essere presentata all'ufficio alunni con congruo anticipo rispetto alla data dello scrutinio intermedio e finale.

In caso di assenza di uno dei quattro parametri di ciascuna valutazione, viene attribuito automaticamente il voto immediatamente inferiore

Il voto 7/10 viene attribuito automaticamente se l'alunno ha registrato 4 o più ritardi nel trimestre - 6 o più ritardi nel pentamestre, indipendentemente da tutti gli altri parametri (Cfr. Art. 3, comma c. del Regolamento di Istituto dei Licei)

Per l'attribuzione del voto 6/10 è sufficiente anche la presenza del solo parametro n°1 (Gravi e/o ripetute inadempienze rispetto al Regolamento di Istituto).



FREQUENZA E VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO

Ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo.

L'articolo 14, comma 7, del DPR 122/2009 prevede che *“le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, analogamente a quanto previsto per il primo ciclo, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite [dei tre quarti di presenza del monte ore annuale]. Tale deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati”*.

Il Collegio dei Docenti ha deliberato che tale deroga, prevista per casi eccezionali, certi e documentati, si applichi (secondo quanto suggerito dalla C.M. 20 del 4 marzo 2011) alle assenze dovute a:

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati
- terapie e/o cure programmate
- donazioni di sangue
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.
- adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (cfr. Legge n. 516/1988 che recepisce l'intesa con la Chiesa Cristiana Avventista del Settimo Giorno; Legge n. 101/1989 sulla regolazione dei rapporti tra lo Stato e l'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane, sulla base dell'intesa stipulata il 27 febbraio 1987)

Il Consiglio di Classe verifica, nel rispetto dei criteri definiti dal Collegio dei Docenti, se il singolo allievo abbia superato il limite massimo consentito di assenze e se tali assenze, pur rientrando nelle deroghe previste dal Collegio dei Docenti, impediscano, comunque, di procedere alla fase valutativa, considerata la non sufficiente permanenza del rapporto educativo.



**CORRISPONDENZA TRA PERCENTUALI E ORE DI ASSENZA ANNUALI
PER OGNI CLASSE DI CIASCUN INDIRIZZO DEL LICEO**

LICEO CLASSICO LICEO CLASSICO IN CONVENZIONE COL CONSERVATORIO DI MUSICA		MONTE ORE SETTIMANALE	
		CLASSI PRIMA - SECONDA	CLASSI TERZA - QUARTA - QUINTA
		27	31
VOTO	PERCENTUALE MASSIMA ASSENZE	NUMERO MASSIMO DI ORE DI ASSENZA PER CLASSE	
10	5%	45	52
9	10%	89	103
8	15%	134	154
7	20%	179	205
6	25%	223	256

LICEO CLASSICO EUROPEO		MONTE ORE SETTIMANALE				
		CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
		38	39	40	40	42
VOTO	PERCENTUALE MASSIMA ASSENZE	NUMERO MASSIMO DI ORE DI ASSENZA PER CLASSE				
10	5%	63	65	66	66	70
9	10%	126	129	132	132	139
8	15%	189	194	198	198	208
7	20%	251	258	264	264	278
6	25%	314	322	330	330	347

LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO		MONTE ORE SETTIMANALE	
		CLASSI PRIMA - SECONDA	CLASSI TERZA - QUARTA - QUINTA
		27	30
VOTO	PERCENTUALE MASSIMA ASSENZE	NUMERO MASSIMO DI ORE DI ASSENZA PER CLASSE	
10	5%	45	50
9	10%	89	100
8	15%	134	149
7	20%	179	198
6	25%	223	248



LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE CON OPZIONE LINGUA CINESE		MONTE ORE SETTIMANALE	
		CLASSI PRIMA - SECONDA	CLASSI TERZA - QUARTA - QUINTA
		34	35
VOTO	PERCENTUALE MASSIMA ASSENZE	NUMERO MASSIMO DI ORE DI ASSENZA PER CLASSE	
10	5%	56	57
9	10%	112	115
8	15%	168	172
7	20%	224	230
6	25%	280	287



CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il Credito Scolastico concorre a determinare il voto finale dell'Esame di Stato, si cumula durante gli ultimi tre anni di studi e contribuisce fino ad un massimo di 40 punti su 100 al computo del punteggio finale. Viene attribuito dal Consiglio di Classe all'atto dello scrutinio finale sulla base della tabella sotto riportata.

Il credito degli studenti per i quali viene adottata la sospensione del giudizio viene attribuito all'atto dello scrutinio di luglio, una volta accertato il superamento dei debiti.

TABELLA A
Allegata al decreto 62/17

	MEDIA DEI VOTI	CREDITO SCOLASTICO - PUNTI		
		1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO
Fascia 1	$M < 6$	-	-	7-8
Fascia 2	$M = 6$	7-8	8-9	9-10
Fascia 3	$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
Fascia 4	$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
Fascia 5	$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
Fascia 6	$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

REGIME TRANSITORIO

Tabella di conversione dei crediti per gli studenti che sostengono l'esame di Stato nell'a.s. 2019-2020 e che nel terzo anno hanno maturato i crediti secondo il regime precedente

CREDITI ATTRIBUITI PER IL 3° ANNO	NUOVO CREDITO ATTRIBUITO PER IL 3° ANNO
3	7
4	8
5	9
6	10
7	11
8	12



NOTA - M rappresenta la **media dei voti** conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Ai fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, nessun voto può essere inferiore a sei decimi, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di ammettere all'Esame di Stato l'alunno, con adeguata motivazione, anche con un voto inferiore a sei decimi in una disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto. Sempre ai fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, il voto di comportamento non può essere inferiore a sei decimi. Il voto di comportamento concorre, nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente, alla determinazione della media M dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle fasce di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la **media M dei voti**, anche **l'assiduità della frequenza** scolastica, **l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo** e alle **attività scolastiche complementari-integrative e extrascolastiche**. Il riconoscimento di eventuali crediti scolastici non può in alcun modo comportare il cambiamento della fascia di credito corrispondente alla media M dei voti.

INDICATORI

A. MEDIA DEI VOTI

L'indicatore viene attribuito se la media aritmetica dei voti, nella sua parte decimale, è $\geq 0,5$

B. ASSIDUITÀ DELLA FREQUENZA

L'indicatore viene attribuito per un numero complessivo di ore di assenza $\leq 10\%$. Il Consiglio di Classe si riserva la facoltà di valutare l'attribuzione del suddetto indicatore anche in casi particolari, per i quali il numero di assenze, pur essendo superiore al 10%, è stato determinato da problemi di salute debitamente certificati.

C. INTERESSE E IMPEGNO NELLA PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO

L'indicatore viene attribuito a seguito della valutazione del Consiglio di Classe. Tale indicatore non può considerarsi positivo se il voto riportato in condotta è inferiore a 8 decimi.



D. ATTIVITÀ SCOLASTICHE:

D.1 Partecipazione certificata ad attività complementari ed integrative organizzate dall'Istituto, che prevedano un impegno di almeno 12 ore extracurricolari

D.2 Valutazione almeno *Buona* nelle attività di PCTO (ex ASL)

Le attività di cui ai punti D.1 e D.2 devono essere presenti nel PTOF e/o approvate dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Classe. L'indicatore viene attribuito solo se la partecipazione si è svolta con impegno, interesse e frequenza assidua (almeno per il 75%), il tutto debitamente certificato dal referente del progetto, laboratorio, o attività.

D.3 Ottima valutazione in IRC o nella disciplina alternativa

E. ATTIVITÀ EXTRASCOLASTICHE

L'indicatore viene attribuito a seguito di partecipazione certificata ad esperienze culturali, sportive, di volontariato o di lavoro **esterne all'Istituto** qualificate e **coerenti** con il PTOF e con gli obiettivi educativi e cognitivi del corso di studi. La durata delle attività, anche qui debitamente certificata, non dovrà essere inferiore a 30 gg o a 40 ore, a seconda della tipologia di progetto o esperienza.

Sono valutabili ai fini del credito:

E.1. Esperienze artistico-culturali: frequenza del Conservatorio; qualificazione (almeno a livello regionale) in gare o competizioni banditi per le scuole

E.2. Esperienze linguistiche: conseguimento di certificazioni riconosciute nel Paese di riferimento con l'indicazione del livello di competenza acquisita

E.3. Esperienze lavorative: attività lavorativa dipendente della durata di almeno 30 gg o 40 ore, la cui certificazione deve indicare l'ente cui sono stati versati i contributi di assistenza e previdenza

E.4. Esperienze sportive: attività sportive agonistiche svolte all'interno di enti o associazioni riconosciute a livello nazionale o Federazioni affiliate al CONI

E.5. Esperienze di volontariato e solidarietà: attività della durata di almeno 30 gg o 40 ore certificata da enti e associazioni di volontariato regolarmente riconosciute e registrate



ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO MASSIMO DELLA FASCIA

L'attribuzione del punteggio massimo della fascia avviene nei seguenti casi:

× **Per le fasce 1 - 4 ($M < 6$; $M = 6$; $6 < M \leq 7$ e $7 < M \leq 8$)**

1. se positivo l'indicatore A (cioè se la media, nella parte decimale, è $\geq 0,5$)
2. se, pur non essendo positivo l'indicatore A, sono positivi almeno **tre** degli altri indicatori

× **Per le fasce 5 - 6 ($8 < M \leq 9$ e $9 < M \leq 10$)**

1. se positivo l'indicatore A (cioè se la media, nella parte decimale, è $\geq 0,5$)
2. se, pur non essendo positivo l'indicatore A, sono positivi almeno **due** degli altri indicatori

All'alunno che sia stato promosso con **sospensione del giudizio**, il Consiglio di classe attribuirà, a meno di casi particolari, il **punteggio minimo** previsto nella relativa banda di oscillazione della tabella. Soltanto nel caso del riscontro di debito in una sola disciplina e con voto non inferiore a 5, il Consiglio di classe potrà tener conto degli indicatori per un'eventuale attribuzione di punteggio massimo previsto nella relativa fascia di credito della tabella, in seguito all'avvenuta promozione all'anno successivo.