



Convitto Nazionale Statale "Vittorio Emanuele II" di Cagliari

Curricolo verticale di Lingua Inglese Per la Scuola Primaria



Premessa

Il Curricolo verticale di LINGUA INGLESE del Convitto Nazionale nasce dall'esigenza di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, grazie ad un lavoro dei docenti di vari ordini per la realizzazione di una continuità sia orizzontale che verticale che permetta una maturazione delle competenze trasversali e disciplinari.

Fonti di legittimazione:

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006

Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	MACROCOMPETENZE TRASVERSALI
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	<p>COMUNICARE E COMPRENDERE</p> <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p>	<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</p> <p>Conoscere diverse forme di comunicazione, la loro funzionalità e il loro scopo. Esprimersi in modo appropriato e rispondere in modo pertinente.</p>
IMPARARE A IMPARARE	<p>IMPARARE A IMPARARE</p> <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p>	<p>IMPARARE A IMPARARE</p> <p>Analizzare e rispettare consegne e istruzioni. Riconoscere, classificare e organizzare i materiali scolastici e riconoscere la loro funzione. Organizzare materiali, spazi, tempi. Scoprire le modalità dei processi d'apprendimento. Individuare e rielaborare le informazioni.</p>
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>Individuare comportamenti corretti e scorretti. Individuare e condividere regole di convivenza civile.</p>

		Individuare e rispettare i ruoli all'interno della Scuola e in società.
SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	<p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p> <p>RISOLVERE PROBLEMI</p> <p>PROGETTARE</p>	<p>SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</p> <p>Riordinare in sequenze semplici azioni del quotidiano.</p> <p>Ordinare in successione fatti e eventi.</p> <p>Progettare e realizzare attività.</p>
CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE	<p>ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI</p> <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p>	<p>CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE</p> <p>Conoscere e sperimentare vari tipi di linguaggio.</p> <p>Riconoscere la funzione delle varie forme espressive.</p> <p>Utilizzare diverse forme espressive.</p> <p>Riconoscere e valutare le proprie competenze.</p>
COMPETENZA DIGITALE	<p>COMUNICARE</p> <p>ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI</p> <p>PROGETTARE</p>	<p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>Riconoscere gli strumenti tecnologici e le loro funzioni e potenzialità.</p> <p>Usare internet per fare ricerche e utilizzare programmi</p>
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	<p>COMUNICARE E COMPRENDERE</p> <p>ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI</p> <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p>	<p>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</p> <p>Ascoltare e comprendere testi di vario tipo in lingua straniera, rilevandone il significato generale.</p> <p>Ricavare informazioni da lingue diverse dalla propria.</p> <p>Riconoscere e usare termini stranieri.</p>

TRAGUARDI FORMATIVI

CLASSE	<u>LINGUA INGLESE</u> <u>COMPETENZE MINIME</u>
I	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i saluti e rispondere. • Saper dire il proprio nome e chiedere come si chiama il compagno. • Conosce i comandi base del <i>classroom English</i>.
II	<ul style="list-style-type: none"> • Formule di saluto in un contesto situazionale. • Espressioni per chiedere / dire l'età. • Formule di augurio / cortesia. • Riconoscimento dei colori primari. • Conosce i numeri fino a 10. • Abbinare nomi e immagini di animali. • Abbinare nomi e immagini di giocattoli.
III	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le lettere dell'alfabeto inglese. • Saper nominare oggetti scolastici di uso personale. • Conoscere i numeri fino a 20. • Denominare le principali parti del corpo.
IV	<ul style="list-style-type: none"> • Saper ascoltare e comprendere il senso globale di ministorie. • Saper utilizzare semplici strutture in un contesto situazionale adatto. • Saper leggere e comprendere semplici frasi. • Saper esprimere i propri gusti in merito al cibo. • Conoscere aspetti tipici della cultura inglese: abitudini alimentari, etc..
V	<ul style="list-style-type: none"> • Saper sostenere una semplice conversazione, parlando di sè. • Saper comprendere per iscritto semplici frasi e messaggi, seguendo un modello. • Saper leggere semplici testi e comprenderne il significato globale. • Saper esprimere preferenze riguardo al cibo, vestiario, animali, hobbies, aspetti tipici della cultura inglese: festivals.

COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunno:

- comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Listening (comprensione orale)

- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.

Speaking (produzione orale)

- Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.
- Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate, adatte alla situazione.

Reading (comprensione scritta)

- Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

Writing (produzione scritta)

- Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Listening (comprensione orale)

- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.
- Comprendere brevi testi multimediali, identificandone parole chiave e senso generale.

Speaking (produzione orale)

- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi già incontrate, ascoltando e/o leggendo.
- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

Reading (comprensione scritta)

- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

Writing (produzione scritta)

- Scrivere, in forma comprensibile, messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere notizie, etc...

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.
- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
- Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.

CURRICOLO DI LINGUA INGLESE

Al termine delle classi 1[^] - 5[^] della Scuola Primaria

LISTENING

CLASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Cl. 1[^]	<p><u>LISTENING 1[^]</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Familiarizzare con il ritmo ed i primi suoni della Lingua Inglese. - Comprendere semplici espressioni di uso quotidiano, pronunciate chiaramente. - Comprendere ed eseguire consegne. - Acquisire il lessico. 	<p><u>LISTENING 1[^]</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e comprendere comandi e semplici frasi inseriti in un comando. 	<p><u>LISTENING 1[^]</u></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascolta le comunicazioni dell'insegnante. - Comprende le consegne. - Esegue le consegne.
Cl. 2[^]	<p><u>LISTENING 2[^]</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere ed eseguire consegne. - Comprendere semplici espressioni di uso quotidiano, pronunciate chiaramente, ma arricchite di elementi nuovi. - Comprendere strutture. - Arricchire il lessico. 	<p><u>LISTENING 2[^]</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente. 	<p><u>LISTENING 2[^]</u></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascolta le comunicazioni dell'insegnante. - Comprende le consegne. - Esegue le consegne.
Cl. 3[^]	<p><u>LISTENING 3[^]</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere semplici espressioni di uso quotidiano, pronunciate chiaramente. - Comprendere ed eseguire consegne. - Comprendere le strutture linguistiche presentate. - Arricchire il lessico. 	<p><u>LISTENING 3[^]</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia, pronunciate lentamente e chiaramente. 	<p><u>LISTENING 3[^]</u></p> <p>L' alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascolta le comunicazioni dell'insegnante. - Comprende consegne. - Esegue consegne.
Cl. 4[^]	<p><u>LISTENING 4[^]</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere ed eseguire consegne. - Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano ed identificare il tema generale di un 	<p><u>LISTENING 4[^]</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere domande in inglese. - Comprendere brevi testi, cogliendo le parole chiave e il senso generale. 	<p><u>LISTENING 4[^]</u></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascolta le comunicazioni dell'insegnante. - Comprende consegne. - Esegue consegne.

	<p>discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le strutture linguistiche proposte nel lessico del testo nelle unità presentate. - Comprendere testi brevi e semplici messaggi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, frasi e parole basilari. - Arricchire il lessico. 		
Cl. 5[^]	<p style="text-align: center;"><u>LISTENING 5[^]</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere ed eseguire consegne. - Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano ed identificare il tema generale di un discorso, in cui si parla di argomenti conosciuti. - Comprendere le strutture proposte nel testo delle unità presentate. - Comprendere testi brevi e semplici messaggi accompagnati da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, frasi e parole basilari. - Arricchire il lessico. 	<p style="text-align: center;"><u>LISTENING 5[^]</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere semplici comandi, ascoltare e identificare le parole relative al sistema monetario, all'ora, professioni, negozi ed altro. - Descrivere alcune caratteristiche dei paesaggi naturali. - Comprendere semplici e chiari messaggi con lessico e strutture note. 	<p style="text-align: center;"><u>LISTENING 5[^]</u></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascolta le comunicazioni dell'insegnante. - Comprende consegne. - Esegue consegne.

CURRICOLO DI LINGUA INGLESE

Al termine delle classi 1[^] - 5[^] della Scuola Primaria

SPEAKING

CLASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Cl. 1[^]	<p><u>SPEAKING 1[^]</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Ripetere parole pronunciate dall'insegnante, imitandone l'intonazione e la pronuncia.- Rispondere a domande inerenti argomenti noti, dimostrando di aver compreso la richiesta.- Interagire con un compagno o con l'insegnante per presentarsi, o giocare, utilizzando espressioni adatte, anche se non del tutto foneticamente corrette.	<p><u>SPEAKING 1[^]</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Interagire oralmente	<p><u>SPEAKING 1[^]</u></p> <ul style="list-style-type: none">-Memorizza e riprodurre correttamente le parole e le strutture presentate.-Usa la lingua appresa per salutare e presentarsi.-Risponde a domande.
Cl. 2[^]	<p><u>SPEAKING 2[^]</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Ripetere parole e frasi pronunciate dall'insegnante, con intonazione e la pronuncia corretta (in modo soddisfacente).- Rispondere a domande inerenti argomenti noti, dimostrando di aver compreso la richiesta.- Interagire con un compagno o con l'insegnante per presentarsi o giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alle situazioni, anche se non del tutto corrette.- Ripetere parole e frasi pronunciate dall'insegnante.	<p><u>SPEAKING 2[^]</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Interagire con un compagno per presentarsi e giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	<p><u>SPEAKING 2[^]</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Risponde e pone domande in relazione all'argomento svolto.- Fa semplici richieste.- Risponde a domande relative ai contenuti presentati.

<p>Cl. 3[^]</p>	<p><u>SPEAKING 3[^]</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ripetere parole e frasi pronunciate dall'insegnante, con l'intonazione e la pronuncia abbastanza corretta. - Rispondere a domande inerenti argomenti noti, dimostrando di aver compreso la richiesta. - Interagire con un compagno o con l'insegnante per presentarsi o "giocare", utilizzando espressioni e frasi memorizzate, adatte alle situazioni, anche se non del tutto corrette. - Usare la lingua per comunicare nel contesto classe. - Usare la lingua per comunicare in contesti quotidiani o per fare semplici descrizioni inerenti contenuti appresi. 	<p><u>SPEAKING 3[^]</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre frasi significative riferite a oggetti, luoghi, persone e situazioni note. - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando frasi memorizzate adatte alla situazione. 	<p><u>SPEAKING 3[^]</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Risponde e pone domande. - Descrive utilizzando il lessico conosciuto. - Utilizza le strutture apprese.
<p>Cl. 4[^]</p>	<p><u>SPEAKING 4[^]</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore. - Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera della persona. - Dare e chiedere spiegazioni. - Usare la lingua per descrivere. 	<p><u>SPEAKING 4[^]</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere persone e luoghi utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. - Riferire semplici informazioni riguardanti se stessi e gli altri. - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni o frasi adatte alla situazione. 	<p><u>SPEAKING 4[^]</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Risponde e pone domande per chiedere e dare spiegazioni. - Risponde a domande relative a ciò che è stato detto o letto (a voce o per iscritto). - Verbalizza oralmente piccole esperienze. - Usa la lingua per presentarsi e comunicare in contesti di quotidianità. - Descrive persone, luoghi, oggetti (forma, dimensione, altezza, peso, distanza, costo, età..) anche rispetto ad altri.
<p>Cl. 5[^]</p>	<p><u>SPEAKING 5[^]</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile, in semplici interazioni. 	<p><u>SPEAKING 5[^]</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre suoni e ritmi attribuendovi significati e funzioni. 	<p><u>SPEAKING 5[^]</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Risponde e pone domande per chiedere e dare spiegazioni. - Risponde a domande relative a ciò che è stato

	<ul style="list-style-type: none"> - Scambiare semplici informazioni, afferenti alla sfera della persona. - Dare e chiedere spiegazioni. - Usare la lingua per descrivere. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compiere semplici descrizioni usando il lessico noto. 	<p>detto o letto (a voce e per iscritto).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verbalizza oralmente piccole esperienze. - Usa la lingua per presentarsi e comunicare in contesti di quotidianità. - Descrive persone, luoghi, oggetti (forma, dimensione, altezza, peso, età, costo, distanza...) anche rispetto ad altri.
--	---	---	---

CURRICOLO DI LINGUA INGLESE

Al termine delle classi 1[^] - 5[^] della Scuola Primaria

READING

CLASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Cl. 1[^]	<p><u>READING 1[^]</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere semplici messaggi, con cui si è familiarizzato oralmente, accompagnati da supporti visivi. 	<p><u>READING 1[^]</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere per immagini e parole. - Conoscere elementi culturali e ricorrenze tipiche. 	<p><u>READING 1[^]</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere semplici parole.
Cl. 2[^]	<p><u>READING 2[^]</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere semplici parole con cui si è familiarizzato oralmente. - Leggere e comprendere le consegne del libro. 	<p><u>READING 2[^]</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente. - Associare espressioni con immagini. - Riconoscere la forma scritta di parole familiari. 	<p><u>READING 2[^]</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Legge con intonazione e pronuncia accettabile il lessico conosciuto. - Segue la lettura dell'insegnante con supporto di immagini. - Dimostra di aver compreso il lessico letto.
Cl. 3[^]	<p><u>READING 3[^]</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere brevi messaggi o testi il cui lessico è noto oralmente. - Leggere e comprendere consegne di lavoro. 	<p><u>READING 3[^]</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere cartoline, biglietti, brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi, già acquisite a livello orale. 	<p><u>READING 3[^]</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Legge e segue la lettura di altri. - Comprende il significato globale di quanto è stato letto.
Cl. 4[^]	<p><u>READING 4[^]</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere messaggi. - Leggere e comprendere il contenuto del libro di testo. 	<p><u>READING 4[^]</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. 	<p><u>READING 4[^]</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Legge e segue la lettura. - Risponde a domande relative a ciò che è stato letto.
Cl. 5[^]	<p><u>READING 5[^]</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere messaggi, segnali indicatori, manifesti pubblicitari. - Leggere e comprendere il contenuto del libro di testo. - Leggere e comprendere semplici testi in L2. 	<p><u>READING 5[^]</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere semplici testi, anche inseriti in immagini pubblicitarie. - Leggere, comprendere e riconoscere il lessico relativo al topic. 	<p><u>READING 5[^]</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Legge e segue la lettura. - Risponde a domande relative a ciò che è stato letto.

CURRICOLO DI LINGUA INGLESE

Al termine delle classi 1[^] - 5[^] della Scuola Primaria

WRITING

CLASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Cl. 1[^]	<p><u>WRITING 1[^]</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Copiare semplici parole o frasi, seguendo il modello. 	<p><u>WRITING 1[^]</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere/ricopiare parole o brevi frasi, legate a vari ambiti lessicali già incontrati. 	<p><u>WRITING 1[^]</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riproduce parole o frasi secondo il modello, dimostrando di aver acquisito la differenza tra parola pronunciata e parola scritta.
Cl. 2[^]	<p><u>WRITING 2[^]</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Copiare e scrivere parole e semplici frasi, inerenti il lessico presentato. -Completare frasi. 	<p><u>WRITING 2[^]</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Copiare parole e messaggi per etichettare immagini e disegni. -Scrivere semplici messaggi augurali. 	<p><u>WRITING 2[^]</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riproduce parole o frasi, secondo modello.
Cl. 3[^]	<p><u>WRITING 3[^]</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Copiare e scrivere parole e semplici frasi inerenti alle attività svolte in classe. - Completare frasi. 	<p><u>WRITING 3[^]</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali. 	<p><u>WRITING 3[^]</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrive seguendo un modello. - Risponde per iscritto a domande relative a ciò che è stato letto.
Cl. 4[^]	<p><u>WRITING 4[^]</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere parole e semplici frasi inerenti alle attività svolte in classe o in famiglia. -Completare frasi. - Scrivere messaggi (biglietti e brevi lettere personali). 	<p><u>WRITING 4[^]</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere in forma comprensibile semplici messaggi per dare informazioni su se stessi e gli altri. <p><u>Riflessione sulla Lingua</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. - Osservare e riconoscere strutture tipiche della lingua inglese. 	<p><u>WRITING 4[^]</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrive seguendo un modello o in autonomia. - Risponde per iscritto a domande relative a ciò che è stato letto. - Scrive sotto dettatura.
Cl. 5[^]	<p><u>WRITING 5[^]</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere parole e semplici frasi inerenti alle attività 	<p><u>WRITING 5[^]</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Scrivere semplici messaggi seguendo un modello dato e produrre semplici 	<p><u>WRITING 5[^]</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrive seguendo un modello o in autonomia.

	svolte in classe o in famiglia. - Scrivere messaggi (biglietti e brevi lettere personali).	messaggi utilizzando il lessico noto per rispondere a bisogni immediati. <p style="text-align: center;"><u>Aspetti Culturali</u></p> Rilevare diversità culturali in relazioni ad abitudini di vita e condizioni climatiche.	- Risponde per iscritto a domande relative a ciò che è stato letto. - Scrive sotto dettatura.
--	---	--	--

COMPETENZA A1

- È in grado di utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi. (LIVELLO A1 del Quadro Comune Europeo)

(Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni).

In uscita dalla Scuola Primaria

LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<p style="text-align: center;">L'ALLIEVO IN SITUAZIONI NOTE E GUIDATO:</p> <p>1. comprende brevi e semplici messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari;</p> <p>2. descrive oralmente, in modo molto semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente e elementi che si riferiscono a bisogni immediati;</p> <p>3. usa espressioni e frasi memorizzate per scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p style="text-align: center;">L'ALLIEVO IN SITUAZIONE NOTE:</p> <p>1. comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari;</p> <p>2. descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente e elementi che si riferiscono a bisogni immediati;</p> <p>3. comunica, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;</p> <p>4. esegue le indicazioni date dall'insegnante in lingua straniera.</p>	<p style="text-align: center;">L'ALLIEVO AUTONOMAMENTE IN SITUAZIONI NUOVE:</p> <p>1. comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari;</p> <p>2. descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente e elementi che si riferiscono a bisogni immediati;</p> <p>3. comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;</p> <p style="text-align: center;">4. svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni</p>

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

DATA	QUADRIMESTRE
... /... /....	1°
... /... /....	2°

GIUDIZIO SINTETICO	INDICATORI					RAGGIUNGI- MENTO OBIETTIVI
	Conoscenza	Competenza	Abilità	Linguaggio	Conoscenza generale	
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Ha una conoscenza parziale, debole e incerta.	Anche se guidato, rivela notevoli difficoltà nell'applicare le conoscenze e nell'usare principi, metodi, procedimenti e nell'operare collegamenti; commette gravi errori nell'esecuzione di compiti anche semplici.	Effettua analisi superficiali e incomplete e sintesi parziali e imprecise; opera in modo scarsamente autonomo.	Usa un linguaggio impreciso, con un lessico non appropriato.	Parziale raggiungimento degli obiettivi.	Parziale /essenziale raggiungimento degli obiettivi.

<p style="text-align: center;"><u>BASE</u></p>	<p>Ha una conoscenza essenziale.</p>	<p>Sa, in genere, applicare le conoscenze in situazioni semplici; commette qualche errore nella esecuzione di compiti di media difficoltà; riesce, in modo non sempre autonomo, a fare uso di principi, metodi, procedimenti e ad operare semplici collegamenti.</p>	<p>Sa effettuare, se guidato, analisi e sintesi essenziali poco approfondite e valutazioni parziali.</p>	<p>Usa un linguaggio abbastanza corretto, con un lessico sufficientemente adeguato.</p>	<p>Raggiungimento degli obiettivi in modo essenziale.</p>	<p>Sostanziale raggiungimento degli obiettivi.</p>
<p style="text-align: center;"><u>INTERMEDIO</u></p>	<p>Ha conoscenza di buona parte o completa degli argomenti trattati.</p>	<p>Sa applicare le conoscenze in situazioni non semplici, con sicurezza e in modo autonomo in situazioni note; sa utilizzare, in modo autonomo, principi, metodi, procedimenti ed effettuare</p>	<p>è in grado di effettuare valutazioni autonome coerenti.</p>	<p>Usa un linguaggio corretto, chiaro, con un lessico appropriato</p>	<p>Usa un linguaggio corretto, chiaro, con un lessico appropriato.</p>	<p>Solido e completo raggiungimento degli obiettivi.</p>

		opportuni collegamenti.				
<u>AVANZATO</u>	Ha una conoscenza completa, sicura e approfondita.	Sa applicare in modo autonomo e personale le conoscenze in situazioni nuove; sa utilizzare, in modo autonomo, corretto e puntuale, principi, metodi, procedimenti e sa operare opportuni e corretti collegamenti.	Sa effettuare autonomamente analisi e sintesi complete e approfondite; Rielabora le conoscenze in modo autonomo e personale; sa effettuare, con sicurezza, analisi e sintesi complete e approfondite; è capace di valutazioni personali autonome, coerenti e pertinenti.	Usa un linguaggio chiaro, appropriato, corretto e scorrevole, o con un lessico molto appropriato.	Usa un linguaggio corretto e scorrevole, con un lessico molto appropriato.	Pieno e approfondito raggiungimento degli obiettivi

GLOSSARIO

CURRICOLO → Percorso organizzato dall'istituzione scolastica , finalizzato all'acquisizione di competenze, affinché si possa dare un senso personale a ciò che si apprende nei contesti formali di istruzione, per aprire i saperi all'esterno e nel tempo, in una prospettiva di apprendimento lungo tutto l'arco della vita.

CONOSCENZE → Risultato della assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento; le conoscenze costituiscono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relativo ad un ambito di studio o di lavoro e sono descritte come teoriche e/o pratiche.

ABILITÀ → Capacità di applicare conoscenze per svolgere e portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'utilizzo di metodi, materiali, attrezzature e strumenti).

COMPETENZE → Capacità di utilizzare le conoscenze, le abilità e le attitudini personali, sociali e metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale in contesti diversi.

PADRONANZA → Grado di competenza raggiunta.

Coordinatore Dipartimento Lingua Straniera

Scuola Primaria