CONVITTO NAZIONALE - "V.EMANUELE"-CAGLIARI
Prot. 0000193 del 04/01/2024
IV-1 (Uscita)

CONVITTO NAZIONALE STATALE "VITTORIO EMANUELE II" CAGLIARI
SCUOLA PRIMARIA
SEDE CENTRALE SEGRETERIA: VIA PINTUS S.N. LOC. TERRAMAINI 09134 PIRRI (CA) TEL. 070 500675
SEDE STORICA: VIA MANNO, 14 – 09124 CAGLIARI
www.convittocagliari.gov.it - CAVC010001@istruzione.it

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
A.S. 2022/2023

PREMESSA

Secondo quanto previsto dalle vigenti norme (*L. n.92 del 20/08/2019; D.M. n.35 del 22/06/2020*), l'insegnamento dell'Educazione Civica avrà carattere di trasversalità, prevedendo la contitolarità di tutti i docenti del Team, e dovrà essere impartito annualmente per un monte orario minimo di 33 ore. Tre i nuclei tematici fondanti attorno ai quali si svilupperà l'insegnamento dell'Educazione Civica: lo **studio della Costituzione**, lo **sviluppo sostenibile**, la **cittadinanza digitale**; quest'ultima, considerata l'età dei bambini, attraverserà lo studio degli argomenti programmati dai singoli docenti o dai singoli moduli in modo trasversale, accompagnando gli alunni ad una scoperta graduale, controllata, consapevole e responsabile degli strumenti digitali e del Web. La definizione preventiva dei traguardi di competenza e il raggiungimento degli obiettivi formativi dovranno essere stilati dall'intero team dei docenti, attraverso la costruzione di unità di apprendimento che sviluppino in modo sistematico e progressivo, le conoscenze e le abilità relative ai tre nuclei fondanti della disciplina e valutati dall'intero Team, successivamente alla proposta di voto da parte del coordinatore, designato tra i docenti del Team, che avrà anche il compito di coordinare i lavori per la relativa programmazione disciplinare annuale. Il tema della Cittadinanza, punto di riferimento di tutte le discipline che concorrono a definire il curricolo della Scuola e che incidono in misura determinante sulla progettazione e pianificazione dell'offerta formativa, diventa anche base per lo sviluppo di un curricolo alternativo alla Religione Cattolica che abbia come obiettivo principe la costruzione di una cittadinanza globale, intesa come senso di appartenenza a una comunità più ampia e a una comune umanità, interdipendente dalle situazioni economiche, politiche, sociali e culturali, ma strettamente interconnessa a livello locale, nazionale e globale, attraverso lo sviluppo di competenze culturali, metodologiche, sociali, riassumibili in **quattro aree principali**: "**diritti umani** quali quelli dell'infanzia, di genere e all'autodeterminazione di popoli e genti; **ambiente**, quale sostenibilità, modelli di produzione e consumo, cambiamento climatico, biodiversità; **giustizia sociale ed economica**, quali povertà, salute, e benessere, disuguaglianza e discriminazioni, migrazioni; **Intercultura**, quale identità, diversità culturale, sistema di conoscenza indigeni e tradizionali, pace", atte a dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti a livello ambientale, politico e sociale.

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA

N.T.1 LO STUDIO DELLA COSTITUZIONE	N.T.2 LO SVILUPPO SOSTENIBILE	N.T. 3 LA CITTADINANZA DIGITALE
Gli alunni approfondiranno lo studio della nostra Costituzione e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della propria comunità.	Gli alunni saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo nucleo anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, i principi di protezione civile. La sostenibilità entrerà, così, a far parte degli obiettivi di apprendimento.	Agli alunni saranno forniti gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, in un'ottica di sviluppo del pensiero critico e di sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete.

CLASSI 1ª- 2ª - 3ª SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
COMPETENZA DIGITALE	1) **l'utilizzo delle tecnologie per l'attività di studio** Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.	1) **l'utilizzo delle tecnologie per l'attività di studio** Utilizzare il PC, con la supervisione dell'insegnante, per scrivere brevi testi e compilare semplici tabelle. Utilizzare alcune funzioni principali, come creare un file, nominare e salvare il file. Utilizzare la LIM, con la guida dell'insegnante, per svolgere semplici attività (scrittura, consultazione libro digitale, consultazione di siti	**1) l'utilizzo delle tecnologie per l'attività di studio** Principali strumenti e funzioni per la comunicazione e l'informazione.

		internet didattici, svolgimento esercizi interattivi)	
	2) rischi collegati all'utilizzo delle tecnologie. Conoscere alcune delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	**2) rischi collegati all'utilizzo delle tecnologie.** Individuare alcuni rischi fisici nell'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche e ipotizzare soluzioni preventive. Utilizzare la rete Internet con la guida dell'insegnante.	**2) rischi collegati all'utilizzo delle tecnologie.** Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici Rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini

CLASSI 4ª - 5ª SCUOLA PRIMARIA			
NUCLEO FONDANTE	**COMPETENZE SPECIFICHE**	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**
COMPETENZA DIGITALE	1) **l'utilizzo delle tecnologie per l'attività di studio** Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio	1) **l'utilizzo delle tecnologie per l'attività di studio** Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi, per produrre testi, presentazioni, tabelle. Avviare alla navigazione autonoma per scopi di informazione, comunicazione e ricerca. Consultare i materiali in rete, con la supervisione dell'insegnante, per scopi di informazione.	1) **l'utilizzo delle tecnologie per l'attività di studio** Principali dispositivi informatici di input e output. Principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici. Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare, attraverso siti o piattaforme indicati dall'insegnante.
	2) **rischi collegati all'utilizzo delle tecnologie.** Conoscere alcune delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	2) **rischi collegati all'utilizzo delle tecnologie.** Individuare i principali rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi.	2) **rischi collegati all'utilizzo delle tecnologie.** Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici. Rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini.

FONTI DI LEGGITTIMAZIONE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE: Raccomandazione del Parlamento Europeo del Consiglio 18/12/2006; Decreto Ministeriale 22 agosto 2007, n° 139: L. n.92 del 20/08/2019; D.M. n.35 del 22/06/2020

COMPETENZE CHIAVE NAZIONALI DI CITTADINANZA

- ✓ Comunicare e comprendere **(alfabetica funzionale)**
- ✓ Imparare ad imparare **(competenza multilinguistica)**
- ✓ Individuare collegamenti e relazioni **(competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie)**
- ✓ Acquisire ed interpretare le informazioni **(competenza digitale)**
- ✓ Progettare **(competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare)**
- ✓ Risolvere problemi **(competenza in materia di cittadinanza)**
- ✓ Collaborare e partecipare **(competenza imprenditoriale)**
- ✓ Agire in modo autonomo e responsabile **(competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale)**

COMPETENZE DI INTERESSE LOCALE:

- ✓ Esercitare i propri diritti di cittadinanza attiva nell'ambito delle istituzioni e delle iniziative locali, riconoscendo gli elementi fondamentali del patrimonio artistico, culturale e storico del territorio.
- ✓ Agire comportamenti responsabili, nel rispetto delle norme di sicurezza sulla strada, a scuola e nei diversi ambienti di vita.
- ✓ Curare in autonomia la propria persona, l'ambiente e i materiali comuni nella prospettiva della salvaguardia del patrimonio artistico, culturale e storico del territorio.

DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
- Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.
- Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.
- Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
- Dimostra originalità e spirito di iniziativa.
- È in grado di realizzare semplici progetti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:

- Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali.
- A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva.
- Sviluppa modalità di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità e di dialogo.
- Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.
- Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.
- All'interno del gruppo classe apporta un proprio positivo contributo.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Conosce i principali beni artistico – culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.
- Conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali;
- Conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale…).
- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed eco-sostenibilità".
- È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".
- Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico.
- Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy e diritto d'autore".
- Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

ORGANIZZAZIONE E COORDINATE DIDATTICHE

SUDDIVISIONE DEL MONTE ORARIO

La suddivisione orientativa del monte orario disciplinare minimo (33 ore annuali) è stata così ripartita

Italiano	*Matematica*	*Scienze*	*Storia*	*Geografia*	*Inglese*	*Religione*	*Educazione fisica*	*Arte e immagine*	*Musica*
5h	*4h*	*4h*	*4h*	*4h*	*3h*	*3h*	*2h*	*2h*	*2h*

IL LAVORO PER PROGETTI

L'impianto della riforma prevede che l'Educazione Civica costituisca un'attività collegata progettualmente al più ampio percorso formativo delineato dalla scuola, del quale costituisce parte fondamentale, in una prospettiva di unitarietà degli intenti formativi. La realizzazione di un percorso unitario può, infatti,

consentire di superare la settorialità disciplinare delle attività tradizionali e nel contempo offre la possibilità di contestualizzare i percorsi di apprendimento, collegando l'esperienza spontanea degli alunni a un itinerario concreto e specifico. Un apprendimento esperienziale in cui gli alunni possano misurarsi gradualmente con compiti concreti.

IL LAVORO LABORATORIALE

La didattica laboratoriale richiama la capacità della scuola di saper predisporre ambienti educativi e di apprendimento che si concretizzano nella realizzazione di occasioni e di situazioni di conoscenza che possono generare dinamiche di apprendimento cooperativo in cui gli stessi docenti siano coinvolti insieme ai propri alunni nel processo di esplorazione della realtà.

IL LAVORO PERSONALIZZATO

La personalizzazione degli apprendimenti è un obiettivo che la scuola deve raggiungere riconoscendo pienamente la centralità di ciascun soggetto in formazione e che sappia costruire intorno ad esso un ambiente educativo in grado di promuovere apprendimenti significativi, curando le originalità, esprimendo potenzialità, capacità, interessi di ciascuno affinché riescano a dare il meglio di sé, nella prospettiva di un pieno inserimento nella società. Personalizzare, diventa dunque un vero e proprio orientare al successo formativo che deve porsi come logica trasversale che accompagna tutto il percorso scolastico, da attuarsi attraverso lavori frontali, individuali e di gruppo, giochi di simulazione, interviste, questioni, testi scritti, produzioni creative anche attraverso l'utilizzo del web e i social network come strumenti attivi per produrre materiale e diventare protagonisti attivi.

COMPETENZA TRASVERSALE

La **competenza digitale** (Una delle competenze chiave secondo la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE), consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet) **è una delle competenze trasversali a tutte le discipline**, che ha evidenti potenzialità per lo sviluppo di altre competenze, inteso come strumento di sviluppo delle competenze curricolari, sarà parte integrante della metodologia didattica curricolare e tutti i docenti concorreranno al suo perseguimento attraverso lo sviluppo di specifiche **unità di apprendimento** (U.D.A.) anche pluridisciplinari che prevedano l'uso del digitale. Le competenze che si intendono perseguire nell'arco del quinquennio sono principalmente due: 1) **l'utilizzo delle tecnologie per l'attività di studio**; 2) **rischi collegati all'utilizzo delle tecnologie e della rete.**

RILEVAZIONE APPRENDIMENTI E VALUTAZIONE DEI PROCESSI

Per valutare i processi di apprendimento è fondamentale distinguere gli obiettivi di **tipo cognitivo** (per i quali si possono prevedere tempi di acquisizione a breve-medio termine) da quelli di **carattere educativo** (che richiederanno periodi più lunghi di maturazione) e sarà inoltre opportuno considerare l'aspetto della **partecipazione**. Per favorire tali rilevazioni sono state elaborate delle griglie che schematizzano il percorso di apprendimento degli alunni distinguendo gli obiettivi cognitivi, educativi e della partecipazione e vengono allegati al curricolo come parte integrante dell'impianto elaborato. Per la rilevazione delle competenze disciplinari specifiche, si terranno in considerazione le indicazioni dell'Ordinanza Ministeriale n.172 del 4/12/2020 e i criteri di valutazione conformi alla normativa, approvati dall'istituto e inseriti nel PTOF.

Di seguito è declinato l'impianto progettuale attraverso il quale verranno sviluppate le tematiche di Educazione Civica suddiviso in un primo biennio e secondo triennio.

CLASSI 1ª- 2ª - 3ª SCUOLA PRIMARIA								
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	EDUCAZIONE DIGITALE	EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA						
	NUCLEO TRAVERSALE	NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE PER LA CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI	OBIETTIVI SPECIFICI di apprendimento O.S.A.	OBIETTIVI FORMATIVI	TRASVERSALITÀ DISCIPLINARE

Comunicare e comprendere **(alfabetica funzionale)** Imparare ad imparare **(competenza multilinguistica)** Individuare collegamenti e relazioni **(competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie)** Acquisire ed interpretare le informazioni **(competenza digitale)** Progettare **(competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare)** Risolvere problemi **(competenza in materia di cittadinanza)** Collaborare e partecipare **(competenza imprenditoriale)** Agire in modo autonomo e responsabile **(competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale)**	**LA CITTADINANZA DIGITALE** **N.T. 3**	**LO STUDIO DELLA COSTITUZIONE** **N.T.1**	Prendere consapevolezza della propria identità personale e sociale.	Manifestare le proprie esigenze e il proprio punto di vista. Motivare le proprie opinioni. Dimostrare autonomia, fiducia in sé stessi e autocontrollo. Accettare, rispettare, aiutare gli altri.	Conoscersi. Essere amici nella diversità.	Incontrare e accogliere l'altro come persona diversa da sé. Esprimere pareri, idee, confrontarsi con gli altri.	Dimostrare autonomia, fiducia in sé stessi e autocontrollo. Saper interagire e/o collaborare con persone conosciute. Valutare comportamenti corretti e scorretti. Eseguire compiti e ricoprire incarichi. Individuare ruoli e servizi nel contesto socio- ambientale di appartenenza. Partecipare ad un gioco, svolgere un'attività di gruppo con obiettivi comuni. Impegnarsi per azioni solidali verso terzi. Accettare, rispettare aiutare gli altri. Partecipare a iniziative che favoriscono la conoscenza di culture ed esperienze diverse. Saper ascoltare esigenze e messaggi.	ITALIANO ✓ Raccontare brevi esperienze vissute seguendo un ordine temporale. ✓ Ascoltare e leggere sequenze narrative di una storia. ✓ Comprendere, ricordare e riferire i contenuti essenziali di un testo. GEOGRAFIA ✓ Descrivere verbalmente, utilizzando gli indicatori topologici, gli spostamenti propri e di altri elementi dello spazio vissuto. INGLESE ✓ Presentarsi e chiedere il nome. STORIA ✓ Rilevare la successione di sequenze. MUSICA ✓ Discriminare suoni, voci, rumori del paesaggio sonoro. ✓ Utilizzare la voce e il corpo in giochi, situazioni, storie e attività per espressioni parlate, recitate e cantate. MATEMATICA ✓ Raccogliere dati e saperli organizzare con rappresentazioni ordinate. SCIENZE ✓ Elencare le caratteristiche fisiche dei personaggi e le parti che li compongono. ✓ Raggruppare le somiglianze animali. EDUCAZIONE FISICA ✓ Riconoscere e denominare le varie parti del corpo. ✓ Partecipare al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole. TECNOLOGIA E INFORMATICA ✓ Analizzare strumenti utilizzati dall'uomo. ARTE E IMMAGINE: ✓ Riconoscere nella realtà e nella rappresentazione rapporti spaziali. ✓ Rappresentare figure umane con uno schema corporeo strutturato. ✓ Utilizzare il colore per differenziare e conoscere.
	N.T. 3	**N.T.1**	Avere coscienza del proprio ruolo all'interno dei gruppi sociali di appartenenza (famiglia, scuola)	Saper interagire e/o collaborare con persone conosciute. Partecipare a un gioco, svolgere un'attività di gruppo con obiettivi comuni. Eseguire compiti e ricoprire incarichi. Valutare comportamenti corretti e scorretti. collaborare alla stesura e al rispetto di regolamenti.	Vita in gruppo. Avere un ruolo nella società.	Conoscere semplici organizzazioni sociali. Prendere coscienza del gioco come momento di condivisione delle esperienze. Riflettere sulla necessità di compiti e regole per star bene con sé e con gli altri.		
	N.T. 3	**N.T.1**	Cogliere il significato di essere cittadini di una comunità in modo solidale	Saper ascoltare esigenze e messaggi. Partecipare a iniziative che favoriscano la conoscenza di culture ed esperienze diverse. Individuare ruoli e servizi nel contesto socio-ambientale di appartenenza. Impegnarsi per azioni solidali verso gli altri.	La diversità. Essere cittadini del mondo. La consapevolezza di sé.	Comprendere l'importanza della solidarietà e della pace. Capire il significato di essere cittadini di una comunità. Conoscere le diverse cittadinanze.		
COMPETENZE	**EDUCAZIONE**	**EDUCAZIONE STRADALE**						

CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	DIGITALE							
	NUCLEO TRAVERSALE	NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE PER LA CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI	OBIETTIVI SPECIFICI O.S.A.	OBIETTIVI FORMATIVI	TRASVERSALITÀ DISCIPLINARE
Comunicare e comprendere **(alfabetica funzionale)** Imparare ad imparare **(competenza multilinguistica)** Individuare collegamenti e relazioni **(competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie)** Acquisire ed interpretare le informazioni **(competenza digitale)** Progettare **(competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare)** Risolvere problemi **(competenza in materia di cittadinanza)** Collaborare e partecipare **(competenza imprenditoriale)** Agire in modo autonomo e responsabile **(competenza in materia di consapevolezza ed espressione cultura**	LA CITTADINANZA DIGITALE N.T. 3	LO STUDIO DELLA COSTITUZIONE N.T.2	Conoscere le regole di comportamento per la sicurezza del pedone.	Riconoscere i mezzi di trasporto più diffusi e i soggetti della strada. Sapere com'è fatta una strada e riconoscere gli elementi che la caratterizzano. Distinguere i diversi tipi di incrocio, curve e asperità.	Incontro con la strada. Gli aspetti della strada.	Saper descrivere e rappresentare un percorso a piedi. Riconoscere elementi distintivi per la sicurezza del pedone.	Sapere com'è fatta una strada e conoscercene gli elementi che la caratterizzano. Eseguire correttamente un percorso stradale. Riconoscere i soggetti della strada. Distinguere i diversi tipi di incroci, curve, asperità. Riconoscere i mezzi di trasporto più diffusi. Classificare i segnali per forma, colore, funzione. Riconoscere i principali segnali stradali. Conoscere i comportamenti da osservare come pedoni. Riflettere sulle conseguenze pericolose di comportamenti scorretti.	ITALIANO ✓ Ascoltare e leggere sequenze narrative di una storia. ✓ Comprendere, ricordare e riferire i contenuti essenziali di un testo. ✓ Raccontare brevi esperienze vissute seguendo un orine temporale. STORIA ✓ Rilevare la successione di sequenze. GEOGRAFIA ✓ Riconoscere gli elementi caratteristici di un ambiente. ✓ Rappresentare graficamente gli spazi di un percorso conosciuto. ✓ Riconoscere nella realtà e nella rappresentazione rapporti spaziai. MATEMATICA ✓ Raggruppare oggetti per somiglianze e forma. TECNOLOGIA E INFORMATICA ✓ analizzare mezzi di trasporto. ARTE E IMMAGINE ✓ Utilizzare il colore per differenziare conoscenze. MUSICA ✓ Discriminare suoni, voci, rumori del paesaggio sonoro. ✓ Attribuire un significato ai segnali sonori. EDUCAZIONE FISICA ✓ Eseguire percorsi stabiliti rispettando le consegne date. ✓ Partecipare al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole.
	N.T. 3	N.T.2	Riconoscere e adeguare il comportamento sui principali segnali stradali.	Riconoscere i principali segnali stradali. Classificare i segnali per forma, colore, funzione (pericolo, divieto, obbligo, indicazione). Eseguire correttamente un percorso stradale a piedi (reale o simulato).	La segnaletica stradale.	Distinguere la segnaletica stradale nella tipologia generale. Leggere i segnali e adeguare i comportamenti conseguenti.		
	N.T. 3	N.T.2	Conoscer il proprio "ambiente di vita" e gli elementi caratteristici del codice stradale.	Rispettare le indicazioni del semaforo. conoscere i comportamenti corretti da osservare come pedone. Individuare la pericolosità di alcune situazioni sulla strada. Riflettere sulle conseguenze pericolose di comportamenti scorretti. Individuare luoghi pericolosi per il pedone all'interno del proprio ambiente di vita.	Il semaforo. Il codice della strada.	Scoprire le norme da osservare al semaforo. Conoscere le principali regole da osservare nella circolazione stradale.		

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	EDUCAZIONE DIGITALE	EDUCAZIONE AMBIENTALE						
	NUCLEO TRAVERSALE	NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE PER LA CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO U.D.A.	CONTENUTI ESSENZIALI	OBIETTIVI SPECIFICI O.S.A.	OBIETTIVI FORMATIVI	TRASVERSALITÀ DISCIPLINARE
Comunicare e comprendere **(alfabetica funzionale)**	LA CITTADINANZA DIGITALE N.T. 3	LO SVILUPPO SOSTENIBILE N.T.2	Sapersi orientare e collocare negli ambienti naturali e artificiali presenti nel	Cogliere le relazioni spaziali e topologiche tra gli elementi di un ambiente. Riconoscere le	Elementi naturali e artificiali. Il rispetto degli spazi vicini.	Individuare aspetti geograficamente significativi del territorio: elementi naturali ed artificiali.	Riconoscere le funzioni degli elementi di un ambiente. Cogliere le relazioni spaziali e topologiche tra gli elementi di un	ITALIANO ✓ Ascoltare e comprendere racconti, filastrocche e testi di vario genere, ✓ Conversare, arricchire il lessico e verbalizzare le

Imparare ad imparare **(competenza multilinguistica)** Individuare collegamenti e relazioni **(competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie)** Acquisire ed interpretare le informazioni **(competenza digitale)** Progettare **(competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare)** Risolvere problemi **(competenza in materia di cittadinanza)** Collaborare e partecipare **(competenza imprenditoriale)** Agire in modo autonomo e responsabile **(competenza in materia di consapevolezza ed espressione cultura**			proprio territorio.	funzioni degli elementi di un ambiente. Descrivere verbalmente e graficamente gli ambienti analizzati.	Gli spazi in cui vivo.	Sapersi orientare e collocare negli spazi vissuti, individuandone gli aspetti peculiari.	ambiente. Classificare gli esseri viventi e scoprirne caratteristiche specifiche e comuni. Cogliere le relazioni spaziali e topologiche tra gli elementi di un ambiente. Promuovere una responsabile attenzione nei riguardi di un problema ecologico. Realizzare esperienze di intervento consapevole sull'ambiente. Riflettere sugli effetti di azioni dell'uomo sull'ambiente.	esperienze. ✓ Osservare e descrivere elementi dell'ambiente. STORIA ✓ Ordinare in successione fasi di eventi e azioni. ✓ Cogliere nell'ambiente mutamenti prodotti dal passare del tempo. ✓ Individuare comportamenti di rispetto e salvaguardia dell'ambiente. GEOGRAFIA ✓ Distinguere le funzioni degli spazi conosciuti e vissuti. ✓ Realizzare e rappresentare percorsi utilizzando le relazioni topologiche ✓ Scoprire le forme di intervento dell'uomo sull'ambiente: la fattoria e il frutteto. MATEMATICA ✓ Classificare gli elementi dell'ambiente e stabilire relazioni di appartenenza e non appartenenza. ✓ Raccogliere e registrare informazioni. SCIENZE ✓ Osservare, confrontare e porre relazioni di uguaglianza e differenza fra animali e vegetali. ✓ Condurre attività volte allo sviluppo senso-percettivo. ✓ Realizzare esperienze concrete: la semina nelle aiuole. ✓ Considerare metodi di lotta biologica per la difesa delle piante. TECNOLOGIA E INFORMATICA ✓ Inquadrature con la macchina fotografica per leggere e rappresentare un ambiente geografico. ✓ Riconoscere strumenti utilizzati dall'uomo. ARTE E IMMAGINE ✓ Produrre disegni per la realizzazione di cartelloni. ✓ Costruire un manufatto per familiarizzare con gli insetti. ✓ Realizzare un plastico dello spazio alula. ✓ Realizzare un esempio creativo di semina. MUSICA ✓ Discriminare suoni, voci, rumori nell'ambiente. EDUCAZIONE FISICA ✓ Esplorare l'ambiente e orientarsi attraverso attività ludiche. ✓ Animare con il corpo il testo di una canzone sull'albero.
	N.T. 3	**N.T.2**	Cogliere le relazioni tra l'ambiente e gli esseri viventi	Classificare gli esseri viventi, scoprirne caratteristiche specifiche e comuni. Riconoscere che l'ambiente soddisfa alcuni bisogni dell'uomo. Riflettere su alcuni effetti prodotti dall'intervento dell'uomo nell'ambiente circostante.	Gli esseri viventi: animali e piante. Ambiente coltivato.	Conoscere le principali tipologie di esseri viventi. Conoscere gli elementi che caratterizzano alcuni ambienti vicini all'esperienza degli alunni. Collegare ambienti con gli esseri viventi.		
	N.T. 3	**N.T.2**	Riconoscere fenomeni connessi alle realtà ambientali conosciute e assumere comportamenti responsabili.	Promuovere una responsabile attenzione nei riguardi di un problema ecologico. Attivare comportamenti di rispetto e di valorizzazione dell'ambiente. Realizzare un'esperienza di intervento consapevole sull'ambiente: la semina.	Difesa delle piante. Cura delle piante.	Riconoscere alcuni fenomeni della realtà ambientale conosciuta. Stimolare alla coscienza ecologica anche mediante esperienze dirette.		
COMPETENZE CHIAVE	**EDUCAZIONE DIGITALE**	**EDUCAZIONE ALLA SLUTE**						

EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	NUCLEO TRAVERSALE	NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE PER LA CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI	OBIETTIVI SPECIFICI O.S.A.	OBIETTIVI FORMATIVI	TRASVERSALITÀ DISCIPLINARE
Comunicare e comprendere **(alfabetica funzionale)** Imparare ad imparare **(competenza multilinguistica)** Individuare collegamenti e relazioni **(competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie)** Acquisire ed interpretare le informazioni **(competenza digitale)** Progettare **(competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare)** Risolvere problemi **(competenza in materia di cittadinanza)** Collaborare e partecipare **(competenza imprenditoriale)** Agire in modo autonomo e responsabile **(competenza in materia di consapevolezza ed espressione cultura**	LA CITTADINANZA DIGITALE N.T. 3	LO SVILUPPO SOSTENIBILE N.T.2	Conoscere il corpo in alcune sue funzioni.	Riconoscere e denominare le principali parti del corpo. Conoscere alcuni organi e le loro funzioni. Esplorare il mondo con il proprio corpo: i cinque sensi.	Conoscere il proprio corpo. Gli organi di senso.	Conoscere le parti principali del corpo umano. Conoscere alcuni organi e le loro funzioni. Riflettere sull'uso e sulle funzioni dei cinque sensi.	Riconoscere e denominare le principali parti del corpo. Conoscere alcuni organi e le loro funzioni. Esplorare il mondo con il proprio corpo: i cinque sensi. Capire i segnali che fornisce il corpo in varie situazioni. Simulare comportamenti da assumere in condizioni di rischio/ pericolo. Esplorare il mondo con il proprio corpo: i cinque sensi. Riconoscere gli stati di malattia e i principali rimedi. Attivare comportamenti finalizzati al benessere.	ITALIANO ✓ Raccontare brevi esperienze vissute seguendo un ordine temporale. ✓ Ascoltare e leggere sequenze narrative di una storia. ✓ Comprendere, ricordare e riferire i contenuti essenziali di un testo. INGLESE ✓ Chiedere come stai e saper rispondere. STORIA ✓ Riconoscere la situazione di sequenze. GEOGRAFIA ✓ Analizzare uno spazio attraverso l'attivazione dei sistemi sensoriali e scoprirne le caratteristiche. MATEMATICA ✓ Usare il numero per contare, confrontare e ordinare raggruppamenti. SCIENZE ✓ Elencare le caratteristiche fisiche dei personaggi e le parti che li compongono. ✓ Descrivere animali mettendo in evidenza le differenze. ✓ Esplorare il mondo attraverso i cinque sensi. TECNOLOGIA E INFORMATICA ✓ Analizzare strumentazione d'uso comune nelle professioni (ES. medico). ARTE E IMMAGINE ✓ Rappresentare figure umane con uno schema corporeo strutturato. ✓ Utilizzare il colore per differenziare e conoscere. MUSICA ✓ Discriminare suoni, voci, rumori del paesaggio sonoro. ✓ Utilizzare la voce e il corpo in giochi, situazioni, storie e attività per espressioni parlate, recitate e cantate. EDUCAZIONE FISICA ✓ Riconoscere e denominare le varie parti del corpo. ✓ Partecipare al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole.
	N.T. 3	N.T.2	Rappresentare le condizioni di salute e malattia per sapersi garantire maggior benessere.	Imparare ad ascoltare e osservare il proprio corpo. Attivare comportamenti finalizzati al benessere- Riconoscere gli stati di malattia e i principali rimedi.	Salute e malattia. Cura del corpo.	Distinguere le condizioni di salute e benessere da quelle di malattia e malessere. Avvertire e verbalizzare i sintomi dei propri stati fisici.		
	N.T. 3	N.T.2	Conoscere e praticare alcune norme igienicosanitarie e di salvaguardia per la sicurezza.	Capire i segnali che fornisce il corpo in varie situazioni. Sviluppare l'autocontrollo. Simulare comportamenti da assumere in condizioni di rischio o pericolo. Seguire indicazioni per evacuare edifici o mettersi al riparo nelle situazioni a rischio.	Norme igienico-sanitarie. Star bene con il proprio corpo.	Comprendere l'importanza dell'igiene e della cura della persona. Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza a scuola.		

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	EDUCAZIONE DIGITALE	EDUCAZIONE ALIMENTARE						
	NUCLEO TRAVERSALE	NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE PER LA CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI	OBIETTIVI SPECIFICI O.S.A.	OBIETTIVI FORMATIVI	TRASVERSALITÀ DISCIPLINARE
Comunicare e	LA	LO SVILUPPO	Stimolare	Osservare	I cibi e le loro	Promuovere	Osservare i prodotti	ITALIANO

comprendere **(alfabetica funzionale)** Imparare ad imparare **(competenza multilinguistica)** Individuare collegamenti e relazioni **(competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie)** Acquisire ed interpretare le informazioni **(competenza digitale)** Progettare **(competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare)** Risolvere problemi **(competenza in materia di cittadinanza)** Collaborare e partecipare **(competenza imprenditoriale)** Agire in modo autonomo e responsabile **(competenza in materia di consapevolezza ed espressione cultura**	**CITTADINANZA DIGITALE** **N.T. 3**	**SOSTENIBILE** **N.T.2**	curiosità allo studio del cibo per capire il legame tra alimentazione e crescita.	prodotti alimentari e riconoscere alcune caratteristiche. Descrivere i cibi conosciuti. Osservare il corpo e la sua crescita. Riconoscere le funzioni di alcuni organi implicati nell'alimentazione. Individuare le caratteristiche di stimoli sensoriali legati al gusto.	caratteristiche. il latte e la sua storia. La lingua e i quattro sapori fondamentali.	attenzione e curiosità verso il cibo. Capire il legame tra alimentazione e crescita del proprio corpo.	alimentari e riconoscerne alcune caratteristiche. Descrivere i cibi conosciuti. Individuare le caratteristiche di stimoli sensoriali legati al gusto. Conoscere la composizione degli alimenti più noti e le loro proprietà nutritive. Descrivere aspetti della propria alimentazione Osservare il corpo e la sua crescita. Riconoscere l'intervento dell'uomo nella lavorazione dei prodotti. Riconoscere corrette abitudini alimentari.	✓ Ascoltare e comprendere racconti e filastrocche. ✓ Conversare e arricchire il lessico e verbalizzare le esperienze. ✓ Osservare e descrivere cibi conosciuti. INGLESE ✓ Saper nominare I pasti principali. ✓ Conoscere i nomi di alimenti usuali. STORIA ✓ Ordinare in successione fasi di eventi e azioni. ✓ Cogliere mutamenti prodotti dal passare del tempo: la crescita. ✓ Individuare comportamenti corretti a tavola. GEOGRAFIA ✓ Scoprire forme dell'intervento dell'uomo nell'ambiente: la Fattoria e l'allevamento delle mucche-. MATEMATICA ✓ Classificare i cibi in base alla loro provenienza e stabilire relazioni di appartenenza e non appartenenza. ✓ Svolgere indagini, raccogliere, registrare informazioni e rappresentarle con grafici. SCIENZE ✓ Osservare, confrontare e porre relazioni di causa/effetto. ✓ Realizzare esperienze concrete: sperimentare sensazioni gustative. ✓ riconoscere le funzioni di un organo del corpo: la lingua. ✓ Ricercare e comprendere la composizione degli alimenti anche in relazione alla crescita e alla salute del corpo. ARTE E IMMAGINE ✓ Produrre disegni, raccogliere immagini per la realizzazione di cartelloni. ✓ Realizzare un libro che riassuma e visualizzi l'esperienza del progetto attraverso la storia raccontata. MUSICA ✓ Avvicinarsi ai concetti di nutrizione e alimentazione e alle corrette abitudini alimentari attraverso il canto. EDUCAZIONE FISICA ✓ Esprimere con i gesti e il corpo l'interesse e la consapevolezza verso il
	N.T. 3	**N.T.2**	Comprendere la differenza tra nutrizione e alimentazione.	Descrivere aspetti della propria alimentazione. Conoscere la composizione degli alimenti più noti e le loro proprietà nutritive. Riconoscere il rapporto tra l'alimentazione e le attività quotidiane.	Il valore nutritivo dal latte. Comprendere l'importanza della colazione.	Conoscere il concetto di nutrizione. Affrontare il significato di alimentazione. Descrivere le proprie abitudini alimentari.		
	N.T. 3	**N.T.2**	Riconoscere come promuovere benessere per sé stessi e prevenire le malattie con una corretta alimentazione.	Riconoscere abitudini alimentari errate. Assumere comportamenti corretti a tavola. Rispettare regole igieniche collegate all'alimentazione.	L'alimentazione e la crescita. Le abitudini alimentari. Una corretta alimentazione.	Comprendere l'importanza di prevenire le malattie mediante corrette abitudini alimentari. Sapersi alimentare in modo adeguato alle proprie esigenze fisiche.		

								cibo.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	**EDUCAZIONE DIGITALE**	**EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ**						
	NUCLEO TRASVERSALE	**NUCLEI TEMATICI**	**COMPETENZE PER LA CLASSE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONTENUTI ESSENZIALI**	**OBIETTIVI SPECIFICI O.S.A.**	**OBIETTIVI FORMATIVI**	**TRASVERSALITÀ DISCIPLINARE**
Comunicare e comprendere **(alfabetica funzionale)** Imparare ad imparare **(competenza multilinguistica)** Individuare collegamenti e relazioni **(competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie)** Acquisire ed interpretare le informazioni **(competenza digitale)** Progettare **(competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare)** Risolvere problemi **(competenza in materia di cittadinanza)** Collaborare e partecipare **(competenza imprenditoriale)** Agire in modo autonomo e responsabile **(competenza in materia di consapevolezza ed espressione cultura**	**LA CITTADINANZA DIGITALE** **N.T. 3**	**LO SVILUPPO SOSTENIBILE** **N.T.2**	Avere coscienza della propria identità	Osservare il proprio corpo descrivendone le principali caratteristiche fisiche. Porre l'attenzione sui gusti personali che influenzano le proprie abitudini. Ricostruire i cambiamenti avvenuti nella propria persona a distanza di tempo.	L'accoglienza e la presentazione. Le proprie caratteristiche fisiche. Gusti e preferenze.	Sapersi descrivere e rappresentare dal punto di vista fisico-affettivo e comportamentale. Saper ascoltarsi e orientarsi verso le relazioni con gli altri.	Vivere in modo positivo l'accoglienza. Osservare il proprio corpo descrivendone le principali caratteristiche. Porre l'attenzione sui gusti personali e le proprie abitudini. Prendere confidenza con i propri stati d'animo. Ricostruire i cambiamenti avvenuti con la crescita nella propria persona nel tempo. Conoscere i compagni scoprendone le caratteristiche. Considerare le particolarità di ognuno.	ITALIANO ✓ Ascoltare una fiaba letta dall'insegnante. ✓ Conversare e rispondere con pertinenza alle domande stimolo. ✓ Presentare e descrivere sé stessi. INGLESE ✓ Presentazione di sé, riuscendo a definire colore dei capelli e degli occhi. ✓ Presentare l'amico/a preferito/a STORIA ✓ Costruire la storia personale attraverso l'individuazione di cambiamenti fisici e psicologici. ✓ Presentare l'amico/a preferito/a e connotare l'amicizia. MATEMATICA ✓ Classificare in relazione alle preferenze personali e realizzare grafici. ✓ Stabilire relazioni e riconoscere elementi utilizzando il connettivo logico. SCIENZE ✓ Riconoscere e rappresentare parti del corpo esplorate con i sensi. ARTE E IMMAGINE ✓ Rappresentare espressioni del viso e gesti che esprimono comportamenti amichevoli e non. ✓ Realizzare un prodotto comune attraverso il contributo personale di ciascuno. MUSICA ✓ Esprimere il sé attraverso il canto e la danza. ✓ Esprimere con il canto la gioia di condividere esperienze con un amico. EDUCAZIONE FISICA ✓ Osservare ed esplorare con i sensi le differenze individuali. ✓ Identificare compagni attraverso attività ludiche. ✓ Esprimere con la danza atteggiamenti di accoglienza e di sensibilità verso gli altri.
	N.T.3	**N.T.2**	Prendere consapevolezza dei propri stati d'animo, sentimenti emozioni	Prendere confidenza con i propri stati d'animo, sentimenti, affetti. Saper ascoltare gli altri e vivere in modo positivo l'accoglienza. Considerare la conoscenza dei compagni di classe scoprendo le differenze fisiche - comportamentali -emotive	Vincere la paura I cambiamenti e l'autonomia Le emozioni nei rapporti amichevoli	Attivare atteggiamenti di ascolto su di sé e su gli altri Saper esprimere e verbalizzare i propri stati d'animo.		
	N.T.3	**N.T.2**	Riflettere sulle proprie modalità relazionali nell'incontro con l'altro.	Comprendere che ogni bambino ha diritto a non essere emarginato Considerare la particolarità di ognuno come possibile risorsa per il gruppo.	siamo tutti uguali	Arricchire la percezione di sé attraverso esperienze		
	N.T.3	**N.T.2**	Prendere consapevolezza dei propri stati d'animo, sentimenti, emozioni.	Prendere confidenza con i propri stati d'animo, sentimenti, affetti. Saper ascoltare gli altri e vivere in modo positivo l'accoglienza. Consolidare la conoscenza dei compagni di classe scoprendo le differenze fisiche-comportamentali -emotive.	Vincere la paura I cambiamenti e l'autonomia. Le emozioni nei rapporti amichevoli.	Attivare atteggiamenti di ascolto su di sé e sugli altri. Saper esprimere e verbalizzare i propri stati d'animo.		

	N.T.3	**N.T.2**	Riflettere sulle proprie modalità relazionali nell'incontro con l'altro.	Scoprire che l'accettazione dell'altra deriva da comportamenti tolleranti. Comprendere che ogni bambino ha diritto a non essere emarginato. considerare la particolarità di ognuno come possibile risorsa per il gruppo.	Siamo tutti uguali.	Arricchire la percezione di sé attraverso esperienze socioaffettive all'interno del gruppo di coetanei. conoscere e rispettare l'identità dell'altro.		

CLASSI 4ª - 5ª

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	EDUCAZIONE DIGITALE	EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA						
	NUCLEO TRAVERSALE	NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE PER LA CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI	OBIETTIVI SPECIFICI O.S.A.	OBIETTIVI FORMATIVI	TRASVERSALITÀ DISCIPLINARE
Comunicare e comprendere **(alfabetica funzionale)** Imparare ad imparare **(competenza multilinguistica)** Individuare collegamenti e relazioni **(competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie)** Acquisire ed interpretare le informazioni **(competenza digitale)**	**LA CITTADINANZA DIGITALE** **N.T. 3** Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo, rispettando le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali	**LO STUDIO DELLA COSTITUZIONE** **N.T.1** Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole	Riflettere sui propri diritti-doveri di cittadini. Saper attuare comportamenti corretti per la salvaguardia del patrimonio nazionale. Confrontarsi con i valori della Costituzione e viverli consapevolmente nella quotidianità comprendere e far proprie le ragioni dei diritti/doveri dei cittadini.	**La democrazia:** Conoscere i simboli dell'identità nazionale. Conoscere i fondamenti culturali della propria civiltà. Conoscere le principali forme di governo. Conoscere gli articoli fondamentali della Costituzione. Conoscere l'iter di formazione di una legge. Riconoscere la struttura dello Stato. Riconoscere il valore della moneta unica.	Le parole chiave. Le feste civili Made in Italy. La democrazia. Ognuno al suo posto. La repubblica italiana. La costituzione La divisione dei poteri. Come nasce una Legge. La magistratura e la giustizia. L'Italia in Europa. La civiltà europea. Ma l'Europa a cosa serva? L'Euro	Riconoscere varie forme di governo. Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme per un obiettivo comune. Conoscere i principali fondamenti della Costituzione. Riconoscere il valore della legge negli ambienti di vita quotidiana. Conoscere le Organizzazioni Internazionali governative e non a sostegno dei diritti/doveri dei popoli.	Educare gli alunni alla partecipazione civile e politica Comprendere i meccanismi che regolano la società in cui viviamo	ITALIANO ✓ Produrre semplici testi. ✓ Ampliare il lessico. ✓ Consultare testi per progetti di ricerca o di studio. ✓ Produrre testi argomentativi orali o scritti. ✓ Ricavare informazioni implicite ed esplicite da un testo. ✓ Risolvere giochi linguistici. GEOGRAFIA ✓ Leggere rappresentazioni cartografiche; ✓ Leggere le carte geografiche. INGLESE ✓ Rilevare diversità culturali in relazione a realtà diverse; ✓ Comprendere messaggi relativi a vari argomenti. STORIA ✓ Riconoscere le radici storiche della realtà sociale. ✓ Collocare nel tempo spazio ed eventi della storia del diritto. ✓ Riconoscere ✓ Aspetti comuni nella realtà del presente e del passato. MUSICA ✓ Conoscere l'inno della propria nazione. ✓ Esplorare le possibilità della propria vocalità
Progettare **(competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare)** Risolvere problemi **(competenza in**	**N.T. 3**	**N.T. 1**	Impegnarsi a vivere nella quotidianità i valori della costituzione. Saper partecipare in modo attivo e costruttivo alla vita democratica del nostro paese. Attuare un comportamento sempre	**La partecipazione democratica:** Conoscere le forme della partecipazione democratica. Conoscere le forme e il funzionamento delle amministrazioni. Avvalersi in modo corretto e	Perché votare. Come si va a votare. Cos'è il voto. Quali sono i compiti del comune. La carta dei diritti. La convenzione dei diritti dell'Infanzia. S.o.s infanzia.	Conoscere i principi fondamentali della costituzione. Riconoscere le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali. Conoscere i principali articoli della Costituzione dei diritti dell'infanzia.	Saper assumere responsabilità personali e di gruppo Compiere azioni individualmente o collettivamente assumendo comportamenti eticamente responsabili. Dimostrare impegno e disponibilità all'azione.	

materia di cittadinanza) Collaborare e partecipare **(competenza imprenditoriale)** Agire in modo autonomo e responsabile **(competenza in materia di consapevolezza ed espressione cultura**			rispettoso degli altri. Mettersi in relazione con soggetti diversi ed essere disponibili al rispetto, alla tolleranza e alla solidarietà.	costruttivo dei servizi del territorio. Conoscere i documenti fondamentali del diritto Internazionale. Conoscere la convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. Conoscere il ruolo delle organizzazioni internazionali di solidarietà. Conoscere le opere di grandi persone al servizio della pace.	L'ONU. Organizzazione per la solidarietà. Persone di Pace.	Conoscere le figure di persone che si sono adoperate per la pace.		intonando semplici melodie. MATEMATICA ✓ Analizzare dati in tabelle e verbalizzarli. ✓ Raccogliere dati ed organizzarli. ✓ Risolvere situazioni problematiche legate alla realtà presente e passata. ✓ Leggere e confrontare dati statistici in tabella ed organizzarli. EDUCAZIONE FISICA ✓ Cooperare nel gruppo, anche in una competizione, con i compagni. ✓ Svolgere un ruolo attivo nelle attività di squadra. TECNOLOGIA E INFORMATICA: ✓ Analizzare e schematizzare procedure, ✓ utilizzare internet per la ricerca. ARTE E IMMAGINE: ✓ Rappresentare, classificare e apprezzare i beni culturali del proprio paese; ✓ Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine; ✓ Individuare la funzione informativa che l'immagine svolge; ✓ produrre immagini per veicolare messaggi di utilità sociale; ✓ individuare le molteplici funzioni che l'immagine svolge a livello informativo.
	N.T. 3	**N.T. 1**	Adottare comportamenti più adeguati perla salvaguardia della lingua nazionale. Conoscere il rapporto tra l'Italia e le lingue europee. Interloquire adeguatamente e costruttività nelle situazioni comunitarie che si incontrano.	**Lingua e società:** Riconoscere nella lingua vocaboli di altre civiltà. Conoscere i fondamenti culturali della propria civiltà. Identificare situazioni di cooperazione e benessere comune. Riflettere sul significato della pace e della guerra. Comprendere i vari aspetti del fenomeno migratorio. Identificare realtà di sviluppo e sottosviluppo.	La lingua. Origine delle parole. Importanza del latino. I neologismi. L'inglese. La Globalizza-zione. Nord e sud del mondo. Ancora guerra! Razzismo, segregazione, immigrazione. L'immigrazione. Il migrante.	Saper interagire con persone conosciute e non, con scopi diversi. Riflettere sul significato della pace. Accettare, rispettare e aiutare i "diversi" da sé.	Partecipare a iniziative che favoriscono la conoscenza di culture ed esperienze diverse Riconoscersi come interlocutori nelle questioni che riguardano la loro vita e il loro futuro Conoscere e comprendere le questioni locali, nazionali, globali e le relazioni e l'interdipendenza esistenti fra i diversi paesi ei diversi popoli; Sperimentare il senso di appartenenza ad una comune umanità condividendo responsabilità e i valori basati sui diritti umani. Sviluppare atteggiamenti di empatia, solidarietà e rispetto per le differenze	

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	EDUCAZIONE DIGITALE	EDUCAZIONE STRADALE						
	NUCLEO TRAVERSALE	NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE PER LA CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI	OBIETTIVI SPECIFICI O.S.A.	OBIETTIVI FORMATIVI	TRASVERSALITÀ DISCIPLINARE
Comunicare e comprendere **(alfabetica funzionale)** Imparare ad imparare **(competenza multilinguistica)**	LA CITTADINANZA DIGITALE **N.T. 3**	LO SVILUPPO SOSTENIBILE **N.T.2**	Adottare comportamenti responsabili e adeguati alla propria sicurezza come passeggero in automobile.	Conoscere e utilizzare consapevolmente i sistemi di sicurezza in auto. Individuare situazioni e aspetti pericolosi sulla strada. Attivare procedure di emergenza sulla	La sicurezza in auto. Conducenti e passeggeri ok! Emergenza o incidente: che fare? La patente… a punti. Il ciclomotore. Il casco.	Mantenere comportamenti corretti in qualità di passeggero in automobile. Segnalare a chi è preposto le situazioni di pericolo che si creano nella strada. Analisi del codice stradale: funzione	Comprendere che la strada è un bene sociale di cui tutti hanno il diritto di fruire Comprendere che la strada è un luogo di traffico e di vita che presenta occasioni stimolanti ma nel contempo carica di rischi se non si	ITALIANO ✓ Produrre testi coesi e coerenti per raccontare esperienze; ✓ Argomentare su un problema dato individuandone spetti e conseguenze. ✓ Individuare le informazioni essenziali contenute in un

Individuare collegamenti e relazioni **(competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie)** Acquisire ed interpretare le informazioni **(competenza digitale)** Progettare **(competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare)** Risolvere problemi **(competenza in materia di cittadinanza)** Collaborare e partecipare **(competenza imprenditoriale)** Agire in modo autonomo e responsabile **(competenza in materia di consapevolezza ed espressione cultura**				strada. Conoscere le nuove regole della patente a punti.	Conseguenze delle cadute. I mezzi urbani ed extraurbani.	delle norme e delle regole.	rispettano le regole Conoscere i segnali orizzontali, verticali, luminosi. Essere consapevoli di rischi e pericoli. Comprensione di elementi di fisica che entrano in gioco in caso di incidente (effetti della velocità) Conoscere alcune norme che regolano il codice della strada e alcuni articoli della Costituzione.	documento. ✓ Raccontare le esperienze vissute esprimendo le proprie opinioni. ✓ Produrre testi coesi e coerenti per raccontare esperienze personali. ✓ Leggere e comprendere un testo informativo. STORIA ✓ Operare confronti tra la realtà del passato e quella presente. GEOGRAFIA: ✓ Riconoscere e rappresentare segnali e simboli convenzionali. ✓ Orientarsi nello spazio utilizzando carte stradali. ✓ Calcolare le distanze sulle carte usando la scala grafica. ✓ Programmare un ipotetico viaggio consultando carte e tabelle. MATEMATICA: ✓ Rappresentare graficamente i dati contenuti in una rilevazione statistica. ✓ Attribuire valore di verità o falsità a un enunciato. ✓ Rappresentare dati con grafici. TECNOLOGIA E INFORMATICA: ✓ Verbalizzare procedure mediante diagrammi di flusso usando il programma di video scrittura. ✓ Riconoscere l'utilità dei mezzi tecnologici. ✓ Conoscere caratteristiche e funzionamento di un mezzo di trasporto. ✓ Imparare a utilizzare internet. ARTE E IMMAGINE ✓ Rielaborare creativamente immagini e codici.
	N.T. 3	**N.T. 2**	Riconoscere e far propri i codici della strada.	Riconoscere la segnaletica specifica per l'automobilista. Riconoscere segnali stradali particolari. Leggere e identificare la funzione di pannelli integrativi. Conoscere la relazione colore-forma-funzione dei segnali. Eseguire percorsi rispettando i segnali.	I segnali per l'automobilista. Indicazioni turistiche. Pannelli integrativi. Un salto nel passato. Il problema del traffico. l'inquinamento acustico.	La tipologia della segnaletica. Eseguire un percorso stradale in situazione reale o simulata.		
	N.T. 3	**N.T. 2**	Intervenire in modo attivo nell'ambiente stradale.		Uso delle carte stradali. Un itinerario di viaggio. Viaggio e tecnologie. Conoscere il ruolo del vigile urbano. Le funzioni della Polizia Municipale.	Descrivere un percorso proprio o altrui e rappresentarlo cartograficamente.		

								✓ Realizzare e descrivere un'immagine dal vero. ✓ Leggere e descrivere un'immagine.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	**EDUCAZIONE DIGITALE**	EDUCAZIONE AMBIENTALE						
	NUCLEO TRAVERSALE	**NUCLEI TEMATICI**	**COMPETENZE PER LA CLASSE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONTENUTI ESSENZIALI**	**OBIETTIVI SPECIFICI O.S.A.**	**OBIETTIVI FORMATIVI**	**TRASVERSALITÀ DISCIPLINARE**
Comunicare e comprendere **(alfabetica funzionale)** Imparare ad imparare **(competenza multilinguistica)** Individuare collegamenti e relazioni **(competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie)** Acquisire ed interpretare le informazioni **(competenza digitale)** Progettare **(competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare)** Risolvere problemi **(competenza in materia di cittadinanza)** Collaborare e partecipare **(competenza imprenditoriale)**	**LA CITTADINANZA DIGITALE** **N.T. 3**	**LO SVILUPPO SOSTENIBILE** **N.T.2**	Riconoscere gli elementi tipici di un ambiente naturale inteso come sistema ecologico. Aver consapevolezza delle proprie necessità in tema di energia rispetto alle esigenze attuali e nel futuro.	Esplorare l'ambiente per riconoscere nei fenomeni naturali le diverse forme dell'energia. Riconoscere l'importanza della catena energetica negli equilibri ecologici. Comprendere le ragioni dell'intervento dell'uomo nell'ambiente.	Le piante negli ecosistemi. Il riciclo negli ecosistemi. Il riciclaggio domestico. Il cambiamento di un ecosistema. L'energia intorno a noi. La catena energetica. L'energia e le attività umane. L'energia e il progresso.	Esplorare gli elementi tipici di un ambiente naturale e umano inteso come sistema ecologico.	Conoscere la struttura che mette in relazione tutti i viventi, tra loro e con il pianeta riconoscere tali relazioni, saper collegare specifici eventi a trasformazioni del contesto; Acquisire capacità di lettura e di interpretazione dei processi naturali e sociali in chiave evolutiva.	ITALIANO ✓ Ampliare il lessico e partire da testi e contesti d'uso. ✓ Consultare testi di ricerca e tradurli in schemi. ✓ Partecipare a discussioni di gruppo individuando il problema affrontato e le principali opinioni espresse. ✓ Produrre testi per esporre argomenti in forme adeguate allo scopo e al destinatario. ✓ Consultare, estrapolare dati dai testi legati a temi di studio e ricerca. ✓ Arricchire Il Patrimonio Lessicale A Partire Da Testi E Contesti d'uso. ✓ Esporre Argomenti E Produrre Testi In Forma Adeguata Allo Scopo E Ai Destinatari. ✓ Ricercare Le Informazioni In Funzione Di Una Sintesi E Tradurre In Grafici, Tabelle, Schemi. STORIA ✓ Descrivere eventi del processo mettendoli in relazione a caratteristiche del territorio. GEOGRAFIA ✓ Utilizzare la simbologia delle carte tematiche relative ai diversi ambienti. ✓ Esplicitare il nesso tra ambiente e risorse ✓ Analizzare,
	N.T. 3	**N.T. 2**	Dimostrare attenzione e rispetto per la realtà naturale. Conoscere le associazioni ambientaliste e le loro finalità. Adottare comportamenti adeguati per salvaguardare il patrimonio energetico e per utilizzare le fonti primarie e naturali.	Utilizzare correttamente le risorse per contenere le forme di inquinamento.	Aree verdi urbane. Guardando nel verde pubblico. Aree protette. Associazioni. Il patrimonio energetico. Energia nucleare. La forza del vento e delle onde.	Usare in modo corretto le risorse, evitare sprechi d'acqua e di energia. Rispettare le bellezze naturali.	Comprendere l'importanza di azioni responsabili che rispettino vincoli e sappiano cogliere opportunità per lo sviluppo sostenibile; Acquisire la consapevolezza dei limiti e dell'imprevedibilità dei sistemi complessi, naturali o sociali.	
	N.T. 3	**N.T. 2**	Individuare e riflettere sui problemi ambientali e attuare comportamenti di salvaguardia dell'ambiente. Conservare e migliorare l'ambiente adottando comportamenti ecocompatibili per la sua salvaguardia.	Individuare un problema ambientale ed elaborare proposte per affrontarlo e risolverlo. Evitare sprechi di energia nell'utilizzazione delle risorse.	Il disboscamento. Cementificazione. Specie in pericolo. Gli incendi Sentinelle Ecologiche. L'inquinamento atmosferico. Piante a rischio.	Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita. Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali.	Comprendere che le cose non sono solamente cose, ma anche, a loro volta, sistemi (ricorsività complessa) Andare oltre la causalità lineare causa – effetto, apprendere la mutua causalità, la causalità circolare -	

Agire in modo autonomo e responsabile **(competenza in materia di consapevolezza ed espressione cultura**					Comportamenti ecologici. La biomassa. Il risparmio energetico.		retroattiva, ricorsiva.	attraverso casi concreti, le conseguenze delle attività umane ✓ Riconoscere l'importanza del patrimonio ambientale. ✓ Ricercare soluzioni adeguate per lla tutela del paesaggio urbano. ✓ Ricercare soluzioni di problemi relativi alla salvaguardia ambientale. ✓ Esplicitare il nesso tra l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo. ✓ Analizzare le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente. MATEMATICA ✓ Analizzare una situazione e confrontare le possibili soluzioni per raggiungere l'obiettivo. ✓ Verificare in semplici contesti l'esattezza delle informazioni. ✓ Individuare, costruire e descrivere relazioni significative. EDUCAZIONE FISICA ✓ Esplorare l'ambiente esterno e riconoscere relazioni con la salute e il benessere. ✓ Comprendere relazioni tra funzioni fisiologiche ed esercizio fisico. SCIENZE ✓ Raccogliere dati di carattere qualitativo. ✓ Riconoscere esempi di relazione degli organismi viventi con il loro ambiente. ✓ Riconoscere il ciclo della sostanza organica. TECNOLOGIA E INFORMATICA ✓ Approfondire ed estendere l'impiego della videoscrittura. ✓ Utilizzare strumenti per la produzione di

								linguaggi grafico-iconici. ✓ Consultare siti e opere multimediali. ✓ Comprendere il significato di energia e le sue forme. ✓ Mettere in relazione "macchine" e tipo di energia trasformata. ARTE E IMMAGINE ✓ Comprendere la funzione informativa dell'immagine. ✓ Esprimersi e comunicare mediante tecnologie multimediale. ✓ Utilizzare l'immagine in funzione informativa.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	**EDUCAZIONE DIGITALE**	EDUCAZIONE ALLA SALUTE						
	NUCLEO TRAVERSALE	**NUCLEI TEMATICI**	**COMPETENZE PER LA CLASSE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONTENUTI ESSENZIALI**	**OBIETTIVI SPECIFICI O.S.A.**	**OBIETTIVI FORMATIVI**	**TRASVERSALITÀ DISCIPLINARE**
comprendere **(alfabetica funzionale)** Imparare ad imparare **(competenza multilinguistica)** Individuare collegamenti e relazioni **(competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie)** Acquisire ed interpretare le informazioni **(competenza digitale)** Progettare **(competenza personale e**	**LA CITTADINANZA DIGITALE** **N.T. 3**	**LO SVILUPPO SOSTENIBILE** **N.T.2**	Saper attivare forme di osservazione e indagine per il benessere e la salute. Essere coscienti e responsabili del proprio corpo. Adottare comportamenti per un adeguato e sano sviluppo corporeo.	Conoscere la storia della medicina: scoperte, invenzioni, personaggi. Comprendere i metodi di prevenzione e di cura. Riconoscere il ruolo dei mezzi scientifici per l'indagine diagnostica. Ascoltare il proprio corpo. Salvaguardare la funzionalità degli apparati del corpo. Praticare quotidianamente uno stile di vita adeguato a tutelare la salute.	Storia della medicina. Le cure attuali. Le indagini per la salute L'occhio e la vista. I difetti della vista. L'orecchio e l'udito. Gli apparati del nostro corpo.	I progressi della medicina nella storia dell'uomo. Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute. Conoscere le funzioni dei vari apparati del corpo.	Potenziare le proprie capacità, attivando comportamenti responsabili Comprendere l'importanza dell'alimentazione e dell'igiene per la crescita, la salute e la vita; Saper valutare i propri comportamenti alla luce del valore del rispetto.	ITALIANO ✓ Produrre testi scritti per raccontare esperienze personali. ✓ Raccogliere informazioni ai fini della ricerca su un argomento di studio. ✓ Riconoscere e descrivere stati d'animo. ✓ Risolvere giochi linguistici. ✓ Elaborare e produrre testi di diverso tipo in modo creativo. ✓ Ricercare informazioni in funzione di una sintesi su un tema dato. ✓ Tradurre schemi in testi ordinati e sintetici. ✓ Comprendere semplici testi individuando i contenuti principali. GEOGRAFIA ✓ Riconoscere il nesso ambiente-condizione di vita e
	N.T. 3	**N.T. 2**	Essere in grado di scegliere rimedi adeguati al superamento della malattia. Aderire attivamente a forme, iniziative, associazioni di tutela della	Verbalizzare stati fisici relativi alla malattia. Conoscere e attivare comportamenti di prevenzione delle malattie. Riconoscere le	Ammalarsi Le malattie infettive Malattie a macchie. Malattie che spaventano.	Conoscere le malattie esantematiche e le vaccinazioni. Attuare comportamenti idonei a guarire le malattie. Attivare		

sociale e capacità di imparare ad imparare) Risolvere problemi **(competenza in materia di cittadinanza)** Collaborare e partecipare **(competenza imprenditoriale)** Agire in modo autonomo e responsabile **(competenza in materia di consapevolezza ed espressione cultura**			salute.	diverse forme allergiche. Attivare comportamenti di salvaguardia della salute e aiutare la ricerca scientifica. Conoscere forme sociali di tutela della salute. Confrontare diversi sistemi di cura e prevenzione.	L'importanza della vaccinazione. Problemi di pelle. Allergie Prevenzione. Associazioni e salute. Essere donatori. La tutela della salute nel mondo.	comportamenti di tutela della salute nelle diverse realtà e situazioni di vita. Conoscere il ruolo degli organismi e delle associazioni specifiche per la promozione/tutela della salute.		di salute. SCIENZE ✓ Praticare l'igiene e la cura personale. ✓ Riconoscere i pericoli derivanti dal sole. ✓ Riconoscere le condizioni che garantiscono la salute dell'organismo umano. ✓ Osservare e descrivere l'occhio umano. ✓ Conoscere le strutture dell'organismo umano. ✓ Comprendere i problemi di salute dell'organismo umano. STORIA ✓ Collocare nel tempo eventi significativi della storia umana. TECNOLOGIA ED INFORMATICA ✓ Comprendere il funzionamento delle macchine della medicina. MATEMATICA ✓ Eseguire operazioni aritmetiche legati agli aspetti della vita pratica. ✓ Consolidare le capacità di raccolta dati e distinguere il carattere qualitativo da quello quantitativo. ARTE E IMMAGINE ✓ Realizzare il proprio autoritratto. ✓ Riconoscere e utilizzare gli elementi del linguaggio visivo. ✓ Leggere e produrre messaggi pubblicitari ai fini della salvaguardia della salute. MUSICA ✓ Esplorare le proprie possibilità vocali. EDUCAZIONE FISICA ✓ Imparare a controllare la propria frequenza cardiaca.
	N.T. 3	**N.T. 2**	Affrontare e gestire le problematiche personali usufruendo delle proprie potenzialità e dell'aiuto altrui. Essere consapevoli dei rischi connessi all'uso abuso di sostanze che possono costituire un pericolo per la salute. Saper trovare risposte responsabili e adeguate al proprio disagio esistenziale nel rispetto della salute.	Conoscere e accettare il proprio corpo. Riconoscere nel corpo segnali di disagio, malessere, malattia. Riconoscere nel corpo i disturbi alimentari. Riconoscere gli effetti negativi di abitudini di vita scorrette. Essere consapevoli delle misure di prevenzione del fumo. Valutare i diversi danni delle dipendenze sull'organismo. Dar prova di autocontrollo in situazioni che lo richiedono.	Come mi percepisco. Una fiaba per guardarsi dentro. Disturbi alimentari. Che cos'è la dipendenza. Il fumo. I danni da dipendenza.	Praticare l'igiene della persona come prevenzione delle malattie sociali. Verbalizzare sintomi di benessere – malessere e individuare le possibili cause che li hanno determinati. Relazionarsi in modo adeguato alle diverse situazioni di vita. Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso.		
COMPETENZE		**EDUCAZIONE ALIMENTARE**						

CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	NUCLEO TRAVERSALE	NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE PER LA CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO U.D.A.	CONTENUTI ESSENZIALI	OBIETTIVI SPECIFICI O.S.A.	OBIETTIVI FORMATIVI	TRASVERSALITÀ DISCIPLINARE
comprendere **(alfabetica funzionale)** Imparare ad imparare **(competenza multilinguistica)** Individuare collegamenti e relazioni **(competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie)** Acquisire ed interpretare le informazioni **(competenza digitale)**	LA CITTADINANZA DIGITALE N.T. 3	LO SVILUPPO SOSTENIBILE N.T.2	Approfondire la conoscenza dei cibi e ricercare quelli che garantiscono benessere a se stessi. Riconoscere il valore energetico dei cibi per alimentarsi secondo criteri rispettosi delle esigenze fisiologiche. Conoscere la composizione nutritiva degli alimenti e in particolare il loro valore energetico. Conoscere le diverse condizioni che regolano il bilancio energetico. Individuare il ruolo dell'alimentazione in rapporto al dispendio energetico delle attività fisiche.	Riconoscere l'origine dei cibi e valutare la loro composizione nutritiva. Classificare gli alimenti in rapporto alla maggiore presenza di alcuni tipi di nutrienti. Riconoscere le esigenze del corpo e la necessità di un'alimentazione equilibrata.	Tanti cibi…perché? Dentro gli ingredienti. La quantità dei cibi. Dall'ambiente, l'energia. Il fabbisogno energetico giornaliero. Attività fisica e dispendio energetico.	Conoscere le tipologie e le composizioni degli alimenti. Conoscere le composizioni degli alimenti e le loro proprietà nutritive. Individuare la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base del calcolo del proprio dispendio energetico. Riconoscere le esigenze del proprio corpo e individuare l'alimentazione più adeguata alla sua crescita.	Comprendere l'importanza dell'alimentazione per la crescita, la salute e la vita; Comprendere il legame esistente fra il comportamento personale, ambiente e salute come benessere fisico-psichico sociale; Fornire le conoscenze perché la persona possa fare delle scelte coscienti anche in campo alimentare, non influenzate dalle mode e dalla pubblicità; Conoscere la tipologia degli alimenti e delle relative funzioni nutrizionali Acquisire buone abitudini alimentari insieme con una prima conoscenza di base dei principi fondamentali della educazione alla salute	ITALIANO ✓ Partecipare in modo pertinente all'interazione verbale ed esprimere opinioni in forme adeguate allo scopo. ✓ Utilizzare forme diverse di lettura e completare un testo scritto. ✓ arricchire e consolidare il patrimonio lessicale utilizzando schemi enigmistici. ✓ estrapolare dati e tradurre uno schema in un testo discorsivo. ✓ riconoscere i rapporti logici tra le parole di una frase e saper individuare soluzioni. ✓ Ricercare informazioni s tabelle e schemi in funzione di una descrizione sintetica. ✓ Consultare testi di approfondimento e ricerca ed estrapolare dati. ✓ Arricchire il lessico. Produrre testi coerenti per esporre argomenti e opinioni. STORIA ✓ Utilizzare le fonti per ricostruire aspetti della tradizione culturale nella civiltà… ✓ riconoscere ne comportamento alimentare tradizioni storico-culturali del passato. GEOGRAFIA ✓ Riconoscere il nesso tra le risorse alimentari dell'ambiente e le condizioni di vita dell'uomo. ✓ Analizzare le conseguenze positive e negative delle attività agricole sull'ambiente e sui prodotti della terra. ✓ Valorizzare le tradizioni alimentari che appartengono al patrimonio ambientale e geografico.
Progettare **(competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare)** Risolvere problemi **(competenza in materia di cittadinanza)** Collaborare e partecipare **(competenza imprenditoriale)** Agire in modo autonomo e responsabile **(competenza in materia di consapevolezza ed espressione cultura**	N.T. 3	N.T. 2	Scegliere cibi rispettosi delle esigenze fisiologiche cercando di evitare quelli dannosi alla salute. Riconoscere il valore nutrizionale dei cibi per alimentarsi secondo criteri rispettosi delle esigenze fisiologiche. Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare. Evidenziare il ruolo dell'alimentazione per la salute dell'organismo. Mettere in relazione tipi di dieta con gli stili di vita e	Ampliare le esperienze relative al gusto e alla gamma dei cibi assunti. Individuare la qualità di prodotti biologici attraverso le norme relative alla produzione e al consumo.	Gusti personali. Erbe e spezie. Cibi biologici. La piramide alimentare. Linee guida per una sana alimentazione. La dieta mediterranea.	Ampliare le esperienze relative al gusto e la gamma dei cibi assunti. Individuare le modalità di consumo degli alimenti preservando i valori nutritivi. Comporre la razione alimentare secondo le indicazioni della piramide alimentare. Realizzare proposte di menù equilibrati con cibi cucinati in modo semplice.		

			considerarne gli effetti sul benessere fisico.					SCIENZE ✓ Riconoscere la struttura e le funzioni di una pianta alimentare. ✓ Sperimentare le proprietà organolettiche di alcuni cibi. ✓ Riconoscere nei cibi una fonte energetica indispensabile al funzionamento e alla salute dell'organismo. ✓ Riconoscere i legami tra salute e igiene alimentare. TECNOLOGIA ED INFORMATICA ✓ Utilizzare semplici algoritmi per l'ordinamento e la ricerca. ✓ Utilizzare la rete informatica per ricavare informazioni. ✓ Conoscere tecniche relative ai processi di conservazione dei cibi. MATEMATICA ✓ Analizzare un problema e formulare congetture per organizzare un percorso di soluzione. ✓ Individuare analogie, differenze, rapporti di causa-effetto e condizioni di vero o falso. ✓ Raccogliere dati distinguendo il carattere quantitativo da quello qualitativo. ✓ Confrontare dati qualitativi e qualificarli in relazione ai contesti diversi. ✓ Riconoscere situazioni problematiche e utilizzare le informazioni per organizzare un algoritmo risolutivo. ✓ Riconoscere il sistema di misura dell'energia fornita dal cibo. ARTE E IMMAGINE ✓ Mettere in corrispondenza e operare collegamenti usando i codici linguistici o iconici. ✓ Individuare le molteplici funzioni
	N.T. 3	**N.T. 2**	Alimentarsi in modo sano comprendendo e impegnandosi a seguire le principali regole. Essere consapevoli degli alimenti scelti per alimentarsi superando stereotipi e condizionamenti determinati dalle logiche di consumo e del commercio. Distinguere informazioni sulla composizione dei cibi e sulle loro modalità di consumo. Individuare elementi di qualità nei prodotti tipici del territorio. Riconoscere nei processi produttivi e di lavorazione aspetti relativi alla sicurezza alimentare.	Identificare la funzione nutritiva dei cibi in relazione alla loro distribuzione nei pasti di una giornata. Riflettere sul consumo e sulle scelte di fuoripasto appropriati. Riconoscere la necessità di comportamenti corretti a tavola per una sana nutrizione.	Quando mangiare Le merende Regole alimentari. Etichette nutrizionali. Prodotti tipici. Pericoli dai cibi.	Riconoscere le esigenze del proprio corpo e individuare l'alimentazione più adeguata a sé stessi. Assumere comportamenti corretti durante i pasti. Valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti. Riconoscere cibi sani e adeguati alle proprie necessità fisiche. Consumare cibi di qualità sapendo sceglierli anche consultando le etichette.		

								dell'immagine sia da un punto di vista informativo che emotivo. ✓ Riconoscere le funzioni dell'immagine ed elaborare in modo creativo testi visivi. ✓ Conoscere e interpretare beni del patrimonio artistico e culturale presenti sul territorio. EDUCAZIONE FISICA ✓ Conoscere il rapporto tra alimentazione, dispendio energetico e benessere fisico.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE		**EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ**						
	NUCLEO TRAVERSALE	**NUCLEI TEMATICI**	**COMPETENZE PER LA CLASSE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO U.D.A.**	**CONTENUTI ESSENZIALI**	**OBIETTIVI SPECIFICI O.S.A.**	**OBIETTIVI FORMATIVI**	**TRASVERSALITÀ DISCIPLINARE**
comprendere **(alfabetica funzionale)** Imparare ad imparare **(competenza multilinguistica)** Individuare collegamenti e relazioni **(competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie)** Acquisire ed interpretare le informazioni **(competenza digitale)** Progettare **(competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare)** Risolvere problemi **(competenza in materia di**	**LA CITTADINANZA DIGITALE** **N.T. 3**	**LO SVILUPPO SOSTENIBILE** **N.T.2**	Riconoscere e gestire sé stessi e le proprie azioni. Essere disponibili al rapporto di collaborazione con gli altri. Saper interagire con gli adulti, i coetanei per distinguere modelli positivi e negativi, assumere consapevolezza sui ruoli.	Scoprire strumenti per conoscersi ed esprimere la propria identità. Scegliere e utilizzare adeguate modalità per parlare di sé nelle relazioni con gli altri. Avvalersi della comunicazione per riflettere su di sé e sulla propria emotività. Riflettere sulle diverse modalità relazionali presenti tra coetanei e adulti. Attivare atteggiamenti di ascolto e di relazione collaborativa nei confronti degli altri. Riconoscere nel gruppo di coetanei le caratteristiche dei ruoli maschili e femminili.	Mi racconto: tanti modi per presentarsi; storie e situazioni; scambiare informazioni. Ruoli, comportamenti, emozioni: mondo adulto, mondo bambino; stare in gruppo. Ruoli maschili e ruoli femminili.	Comunicare la percezione di sé e del proprio ruolo nei contesti. Avvalersi della corrispondenza con amici per riflettere su di sé, sulle proprie relazioni. Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, anche tenendo conto delle loro caratteristiche sessuali. Comunicare la percezione di sé e del proprio ruolo in differenti contesti.	Osservare e ascoltare il proprio corpo (benessere e malessere); Attivare modalità relazionali positivi con gli adulti e con i compagni; Prendere coscienza del valore della vita e della salute; Attivare comportamenti non devianti al fine di prevenire eventuali forme di bullismo; Educare i ragazzi al soccorso di base; Educare i ragazzi ai sentimenti;	ITALIANO ✓ Utilizzare registri linguistici diversi in relazione al contesto e agli interlocutori. ✓ Esprimere e descrivere opinioni e stati d'animo in forme adeguate allo scopo. ✓ Produrre testi per raccontare esperienze personali ed altrui. ✓ Ricercare in un testo scritto informazioni di tipo soggettivo; scrivere testi personali, ideativi. ✓ Ampliare il patrimonio lessicale e stabilire relazioni di significato tra le parole. ✓ Esprimere argomenti in forme adeguate rispetto allo scopo. ✓ Comprendere il contesto di testi, riflettere ed esprimere opinioni in modo pertinente. ✓ Elaborare in modo creativo testi di vario genere. ✓ Utilizzare la metafora per approfondire concetti. ✓ Riconoscere le relazioni di significato tra le parole. STORIA ✓ Scegliere eventi e situazioni caratterizzanti la
	N.T. 3	**N.T. 2**	Riflettere con spirito critico su di sé, sulle proprie affermazioni, sui diversi aspetti della propria esperienza emotiva. Essere disponibili al	Attivare atteggiamenti di ascolto e di riflessione su di sé. Adottare modalità socialmente efficaci per esprimere la propria	Rifletto su di me: sono un tipo…; riconoscere pregi e difetti; modi di reagire. Sperimentare l'amicizia:	Attivare la conoscenza di sé. Esercitare modalità socialmente efficaci per esprimere le proprie emoziono e la propria affettività. Attivare		

cittadinanza) Collaborare e partecipare **(competenza imprenditoriale)** Agire in modo autonomo e responsabile **(competenza in materia di consapevolezza ed espressione cultura**			rapporto di collaborazione con gli altri per contribuire con il proprio apporto personale a una società migliore.	affettività. Comunicare la percezione di sé e del proprio ruolo in differenti contesti. Esprimere emozioni e valori con modalità efficaci dal punto di vista relazionale. Essere sensibili verso gli altri e distinguere ciò che è bene.	i significati dell'amicizia; le caratteristiche dell'amico; il perdono.	atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. Esercitare modalità socialmente efficaci e legittime per esprimere la propria affettività.		storia personale. ✓ Riflettere sui comportamenti anche in prospettiva di contesti futuri. ✓ Riconoscere le radici culturali e sociali nel rapporto tra persone di origine diversa. ✓ Riflettere sull'influenza culturale nella caratterizzazione nei ruoli di genere. GEOGRAFIA ✓ Effettuare confronti tra contesti ambientali e culturali vicini e lontani. SCIENZE ✓ Riconoscere caratteristiche personali riconducibili ad aspetti fisici de corpo umano. TECNOLOGIA ED INFORMATICA ✓ Individuare analogie e riconoscere potenzialità e limiti delle forme di comunicazione. ✓ Utilizzare in modo appropriato simboli dei linguaggi multimediali. ✓ Approfondire ed estendere l'impiego della videoscrittura. MATEMATICA ✓ Individuare le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo o per risolvere un problema. ✓ In contesti diversi individuare, descrivere e costruire relazioni significative. ✓ Raccogliere dati e saperli distinguere a livello qualitativo. ✓ Ricercare informazioni desunte da statistiche ufficiali. ARTE E IMMAGINE ✓ Individuare l molteplici funzioni delle immagini e rielaborarle in modo creativo. ✓ Rielaborare creativamente disegni, immagini,
			Avere consapevolezza delle proprie capacità e riuscire a immaginare e progettare il proprio futuro. Avere consapevolezza di come affrontare le difficoltà nei rapporti e orientarsi ai valori della solidarietà e della dignità umana.	Assumere responsabilità e accettare punti di vista diversi. Utilizzare strumenti per esprimere pensieri e riflessioni si di sé. Riconoscere le diverse manifestazioni dell'essere solidali verso gli altri. Riflettere sui sentimenti e sulle emozioni presenti in situazioni di accoglienza e rispetto degli altri.	"Mi apro": i miei bisogni; desideri e sogni; i segreti. Convivenza e sentimenti: la solidarietà. Superare i conflitti; la dignità.	Attivare atteggiamenti di ascolto su di sé e sui propri bisogni. Esprimere la propria emotività e affettività con adeguata attenzione agli altri. Nelle diverse situazioni esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri e alla domanda sul bene e sul male. Attivare relazioni positive nel gruppo, con gli adulti e nel sociale orientandosi a mitigare tensioni	Acquisire comportamenti utili al raggiungimento dell'equilibrio psico-fisico e alla tutela della salute intesa non solo come assenza di malattie, ma anche come benessere e qualità della vita	

								messaggi e testi. ✓ Utilizzare l'immagine con funzione informativa ed espressiva. ✓ Individuare le funzioni informative ed emotive svolte dall'immagine. EDUCAZIONE FISICA ✓ Eseguire semplici drammatizzazioni utilizzando un'ampia gamma di codici espressivi. ✓ Cooperare nel gruppo, confrontarsi lealmente anche in una competizione con i compagni. ✓ Rispettare le regole dei giochi praticati.

Segue la rilevazione apprendimenti di Educazione Civica per obiettivi di apprendimento suddivisi per classi, secondo i seguenti criteri deliberati in collegio docenti e disposti nel registro Argo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA					
CLASSI	1^	2^	3^	4^	5^
O.B 1 COSTITUZIONE	Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti comprendendo lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza; riconoscere di far parte di una comunità	Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare sogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole.	Prende coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione e rispetto degli altri e delle regole	Riconoscere e rispettare i valori della costituzione nella consapevolezza dei propri diritti ma anche dei doveri, costruire il senso di legalità, comprendere e valutare possibili situazioni di rischio.	Avere consapevolezza, responsabilità ed empatia per la costituzione, e per diritti umani, della legalità e della sicurezza. Rispettare la costituzione; la legalità e il rispetto dei diritti umani; agire consapevolmente per la sicurezza di ognuno.
O.B.2 AMBIENTE SOSTENIBILE	Scoprire E Descrivere I Luoghi Naturali Del Proprio Paese E I Vari Ambienti Della Vita Quotidiana, Rispettando Le Forme Di Vita Animale E Vegetale; Adottare Un Corretto Stile Alimentare E Attivare Le Norme Per La Cura E l'igiene Personale.	Adottare Semplici Comportamenti Di Tutela Del Proprio Territorio E Atteggiamenti Consapevoli Per Preservare La Salute Attraverso Un'alimentazione Sana E Il Rispetto Delle Norme Igieniche.	Adottare Semplici Comportamenti Di Tutela Del Proprio Territorio E Atteggiamenti Consapevoli Per Preservare La Salute Attraverso Un'alimentazione Sana E Il Rispetto Delle Norme Igieniche	Riconoscere i problemi connessi al degrado ambientale e le soluzioni ipotizzabili, comprendendo il rapporto di causa -effetto tra le scelte di vita quotidiana e la sopravvivenza; mettere in atto comportamenti di prevenzione e tutela della salute.	Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale, storico-artistico del proprio territorio, praticando il risparmio energetico e promuovendo progetti per la tutela della salute collettiva.
O.B.2 CITTADINANZA DIGITALE	/	/	Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo, rispettando le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecniche digitali.	Interagire attraverso varie tecnologie digitali, conoscendo le norme comportamentali da osservare per gestire e tutelare la propria identità digitale, evitando rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.	Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali, proteggendo sé e gli altri e da eventuali pericoli, nella consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione.

GRIGLIE PER LA RILEVAZIONE DEI PROCESSI

1^ GRIGLIA ESEMPLIFICATIVA PER LA RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE COGNITIVE							
NUCLEO COGNITIVO	**INDICATORI**	LIVELLI					
		IVDPA	**BASE**	**INTERMEDIO**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**	**AVANZATO**
		NON RIESCE	**RIESCE SOLO SE GUIDATO**	**RIESCE SENZA EFFETTUARE RIFLESSIONI PERSONALI**	**RIESCE EFFETTUANDO SEMPLICI RIFLESSIONI PERSONALI**	**RIESCE EFFETTUANDO RIFLESSIONI PERSONALI**	**RIESCE EFFETTUANDO RIFLESSIONI PERSONALI E CRITICHE**
	Sa definire una regola e individuare differenti contesti disciplinati da regole						

LA COSTITUZIONE	Conosce il significato di legge, sapendolo distinguere da quello di regola						
	Possiede elementari conoscenze storiche sull'origine delle leggi						
	Sa riconoscere la Costituzione come legge fondamentale dello Stato italiano e sa indicare in modo semplice di cosa si occupa e come è strutturata.						
	Conosce i contenuti essenziali degli articoli della costituzione presentati						
	Conosce in modo elementare i rapporti che legano il cittadino allo Stato e l'ordinamento dello stato italiano.						

2^ GRIGLIA ESEMPLIFICATIVA PER LA RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE EDUCATIVE							
NUCLEO EDUCATIVO	INDICATORI	LIVELLI					
		IVDPA	BASE	INTERMEDIO	INTERMEDIO	AVANZATO	AVANZATO
		DEVE ANCORA MATURARE	HA MATURATO IN PARTE	MATURITÀ SALTUARIA	MATURITÀ BUONA	MATURITÀ COMPLETA	MATURITÀ PROFONDA
LE REGOLE	Possiede il concetto di regola						
	Comprende la necessità delle regole per disciplinare la vita del gruppo classe e si impegna a rispettarle						
	È consapevole del fatto che le regole possono essere cambiate per rispondere alle esigenze del singolo gruppo						
	Inizia a riconoscere i valori su cui si basa la Costituzione della Repubblica Italiana, deducendoli dalla lettura di alcuni articoli dello stesso documento						
	Inizia a riflettere sui singoli articoli della Costituzione che conosce, trovando riferimenti con la propria esperienza personale						
	Si sforza di individuare e adottare semplici azioni e comportamenti personali che rispondono a ciò che recita la Costituzione.						

3^ GRIGLIA ESEMPLIFICATIVA PER LA RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE PARTECIPATIVE							
NUCLEO PARTECIPATIVO	INDICATORI	LIVELLI					
		IVDPA	BASE	INTERMEDIO	INTERMEDIO	AVANZATO	AVANZATO
		NESSUN INTERESSE	PARZIALE INTERESSE	SALTUARIO INTERESSE	PARTECIPATO INTERESSE	CURIOSO INTERESSE	RICCO INTERESSE
INTERESSE	Dimostra interesse per i temi trattati						
	Interviene nelle conversazioni esprimendo il proprio punto di vista						
	Si confronta con i compagni sapendo accogliere i pareri altrui						

4^GRIGLIA ESEMPLIFICATIVA PER LA RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE							
NUCLEO COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	INDICATORI	LIVELLI					
		IVDPA	BASE	INTERMEDIO	INTERMEDIO	AVANZATO	AVANZATO 2

		deve ancora maturare	essenziale maturazione	adeguata maturazione	buona maturazione	distinta maturazione	eccellente maturazione
RISPETTO DI SÉ	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.						
RISPETTO DELLE REGOLE	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.						
RESPONSABILITÀ	Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.						
IMPEGNO	Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.						
SPIRITO DI INIZIATIVA	Dimostra originalità e spirito di iniziativa.						
	È in grado di realizzare semplici progetti.						

5^ GRIGLIA ESEMPLIFICATIVA PER LA RILEVAZIONE DEI TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	INDICATORI	LIVELLI					
		IVDPA	BASE	INTERMEDIO	INTERMEDIO	AVANZATO	AVANZATO
		deve ancora maturare	essenziale maturazione	adeguata maturazione	buona maturazione	distinta maturazione	eccellente maturazione
CONOSCENZA DELLA COSTITUZIONE E DELLE CARTE INTERNZIONALI	Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali.						
	Conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali						
CONOSCE GLI ELEMENTI SIMBOLICI IDENTITARI	Conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale...).						
DISCRIMINA DIRITTI E DOVERI	È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".						
CONOSCE I PRINCIPI DI LEGALITÀ E TUTELA	Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha interiorizzato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale,						

	nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza						
PARTECIPAZIONE ATTIVA	A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva.						
RISPETTO DELLE DIVERSITÀ	Sviluppa modalità di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità e di dialogo.						
RISPETTO DELLE REGOLE	Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.						
PENSIERO CRITICO	Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.						
CONCORRERE POSITIVAMENTE	All'interno del gruppo classe apporta un proprio positivo contributo.						
RISPETTO DELL'AMBIENTE	Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Conosce i principali beni artistico – culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia						
CONOSCE GLI ELEMENTI DELLA ECOSOSTENIBILITÀ	Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed eco-sostenibilità".						
HA SVILUPPATO UNA COSCIENZA CIVICA	È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.						
HA SVILUPPATO IL RISPETTO DI SÉ E DELLA PROPRIA SALUTE	Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico						
CONOSCE I PRINCIPI BASE DEL CODICE DELLA STRADA	Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali						
CONOSCE I PRINCIPI NORMATIVI DI PRIVACY E DIRITTO D'AUTORE	È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy e diritto d'autore".						
CONOSCE LE BASILARI NORME CHE REGOLANO L'USO DEL WEB	Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.						

Parte centrale del processo educativo dell'Educazione Civica è la sua matrice valoriale e trasversale che ti impone la pianificazione di processi di interconnessione tra i saperi disciplinari ed extracurricolari attraverso la realizzazione di U.D.A. che raccolgano una serie di attività interdisciplinari solitamente organizzato intorno a una tematica o a degli obiettivi all'interno del quale si concretizza l'interconnessione di più insegnamenti e conoscenze e considera l'apprendimento come un insieme unitario del sapere dove ogni alunno è posto nella condizione di essere protagonista attivo, come singolo e nel gruppo, del proprio processo di apprendimento.

Finalità dell'U.D.A. per l'alunno

1) Riorganizzare le conoscenze ed abilità;

2) Fare uso di competenze pregresse e nuove derivanti da insegnamenti e contesti diversi

Finalità dell'U.D.A. per l'insegnante

Ha il compito di stimolare sviluppare e riconoscere i punti di forza degli allievi attraverso azioni stimolo che li aiutino a riorganizzare le conoscenze e abilità.

Anno scolastico 2021-2022

CONVITTO NAZIONALE "VITTORIO EMANUELE II"

Scuola Primaria

U.d.A

"SII IL CAMBIAMENTO CHE VUOI VEDERE NEL MONDO"

Mahatma Gandhi

i

CITTADINANZA DIGITALE

	MEZZO COMUNICATIVO	NUCLEI TEMATICI DI EDUCAZIONE CIVICA E OBIETTIVI FORMATIVI	APPRENDIMENTO UNITARIO DA PROMUOVERE DELL'AGENDA ONU 2030	DISCIPLINE CONCORRENTI TUTTE	ATTIVITÀ/CONTENUTI CLASSI I – II- III	ATTIVITÀ/CONTENUTI CLASSI IV – V	OBIETTIVI SPECIFICI DA RAGGIUNGERE (RIFERIMENTO AL P.T.O.F)
1) **Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio, per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.** 2) **rischi collegati all'utilizzo delle tecnologie.** 3) **Conoscere alcune delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.**	L'insegnamento viene processato innanzitutto attraverso le metodologie della comunicazione: ***Iconica*** = disegni, immagini, audiovisivi; ***Verbale*** = lezioni espositive, letture, conversazioni, discussioni; ***Grafica*** = relazioni, test liberi, composizioni, rielaborazioni, interpretazioni.	**1) Costituzione;** **OBIETTIVI FORMATIVI** Sviluppare un senso di appartenenza ad un'umanità comune, di condivisione dei valori e delle responsabilità, di empatia, di solidarietà e di rispetto e valorizzazione delle diversità. Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. **3) Sviluppo sostenibile;** **OBIETTIVI FORMATIVI** Prendere consapevolezza di essere parte dell'ambiente naturale e antropico. Riconoscere situazioni di degrado ambientale. Comprendere la necessità di	**I DIRITTI UMANI** **obiettivo 3** Garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti a tutte le età **obiettivo 5** Raggiungere l'uguaglianza di genere e l'autodeterminazione di tutte le donne e ragazze **obiettivo 10** Ridurre le disuguaglianze all'interno dei e fra i Paesi **obiettivo 11** Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, resilienti e sostenibili **SVILUPPO SOSTENIBILE** ✓ Cambiamento climatico ✓ Protezione tutti ecosistemi ✓ Energie pulite rinnovabili ✓ Sostenibilità economica ✓ Fame e povertà nel mondo ✓ Infrastrutture durevoli ✓ salute-benessere-igiene ✓ **COSTITUZIONE** ✓ conoscenza approfondita della Costituzione; ✓ lo studio degli Statuti regionali;	✓ La legalità; ✓ la coesione sociale; ✓ l'appartenenza nazionale ed europea nel quadro di una comunità internazionale e interdipendente; ✓ i diritti umani; ✓ le pari opportunità; ✓ il pluralismo; ✓ il rispetto delle diversità e del dialogo interculturale; ✓ l'etica della responsabilità individuale e sociale; ✓ la bioetica; ✓ la tutela del patrimonio artistico e culturale; ✓ la sensibilità ambientale; ✓ lo sviluppo sostenibile; ✓ il benessere personale e sociale; ✓ il fair play nello sport. ✓ la sicurezza nelle sue varie dimensioni e stradale in particolare; ✓ la solidarietà; ✓ il volontariato; ✓ la cittadinanza attiva.	**1) Costituzione;** **Le regole in classe lo e gli altri:** -spazi e regole; -parole gentili per star bene insieme; la cura degli animali; il mondo una grande famiglia; bambini e bambine uguali con le loro diversità; la carta di identità. ➢ **COMPITO DI REALTÀ: La mia famiglia** **Per strada** Il semaforo; esplorare il mondo: la strada; la pista ciclabile; le regole della circolazione. ➢ **COMPITO DI REALTÀ: una strada per imparare** **3) Sviluppo sostenibile;** **Star bene**- igiene; alimentazione; malattie; le emozioni. **lo e il mio pianeta**: la terra; l'acqua; il riciclaggio; frutta e verdura per una sana alimentazione;	**1) Costituzione;** **Le regole in classe** **"LO STATO ITALIANO"** La Costituzione della Repubblica italiana; i principi fondamentali della Costituzione; Artico 1; l'ordinamento dello Stato; Art.2; ART. 3 e 4; Art. 5; le Regioni a statuto speciale. Art. 6 e 8. Art. 9. Art.10. Art.11. Art.12. Art.13. Art.21. Art.32. Art.34. Art.37. ➢ **COMPITO DI REALTÀ: Il glossario della Costituzione.** **L'EUROPA E LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI** Cittadini d'Italia; Cittadini d'Europa; L'Italia e l'Unione Europea; L'Italia e L'ONU; I diritti umani; I diritti dei bambini e delle bambine. ➢ **COMPITO DI REALTÀ: alla conquista dei diritti** **3) Sviluppo sostenibile;** **Sostenibilità naturale e agenda 2030.** Per un'aria migliore;	**PRIORITÀ** Promuovere il rispetto di sé, degli altri e di regole condivise attraverso azioni verticalizzate. Fornire agli studenti tutti gli strumenti utili per conoscere, tramite lo studio dell'educazione civica, i propri diritti e doveri nel rispetto della Costituzione Italiana, dello sviluppo sostenibile e della cittadinanza digitale. **TRAGUARDI** Implementare la consapevolezza di sé e degli altri e il rispetto delle regole; formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

		assumere comportamenti di tutela e difesa dell'ambiente. **3) Cittadinanza digitale:** **OBIETTIVI FORMATIVI** Utilizzare le nuove tecnologie, nella preparazione del compito di realtà, diventando consapevoli delle storture e dei pericoli nascosti.	✓ lo studio dei documenti nazionali, europei e internazionali quali: la Carta europea dei diritti fondamentali; ✓ la Carta delle Nazioni Unite; ✓ la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo; la Convenzione dei diritti dell'infanzia; la Carta dei valori, della cittadinanza e dell'integrazione;		le tre R dei rifiuti_ riciclare, ridurre, riutilizzare. ➢ **COMPITO DI REALTÀ:** un nuovo gioco in palestra. **3) Cittadinanza digitale:** **Io e internet** La sicurezza in rete; Bulli e cyber bullismo; il telefono azzurro; come ci si difende in rete; alla scoperta del web. ➢ **COMPITO DI REALTÀ:** cyber bullismo in rete.	per una sostenibilità naturale; pensare al futuro; Le tre R dei rifiuti: riciclare; ridurre, riutilizzare. trasformare il nostro mondo: l'Agenda 2030; i goal dell'agenda 2030 ➢ **COMPITO DI REALTÀ: facciamo goal!** **VOLONTARIATO** Volontari in pista; Noi e il nostro Comune; Adotta uno spazio verde; Vicino a chi ha bisogno; La protezione Civile. ➢ **COMPITO DI REALTÀ: il volontariato intorno a noi.** **Patrimonio culturale e beni pubblici** I siti UNESCO Patrimoni dell'umanità; I criteri per essere patrimonio dell'umanità I siti in Italia ➢ **COMPITO DI REALTÀ: gita fai da te.** **3) Cittadinanza digitale:** **Io e internet** La sicurezza in rete Un esempio di Bullismo, Un esempio di cyber Bullismo; Come ci si difende in rete; come ci si difende in rete; alla scoperta del web. cercare le informazioni nel web; come usare i motori di ricerca; comunicare con internet ➢ **COMPITO DI REALTÀ:** cyber bullismo in scena	
 VERIFICA DEI PROCESSI	**TEST DI INGRESSO**	**MODALITÀ DI VERIFICA IN ITINERE**	**VALUTAZIONE**	**LIVELLI DI APPRENDIMENTO**			**PROCESSO DI AUTOVALUTAZIONE**
	Per valutare le competenze; ogni singolo docente potrà anche testare gli eventuali prerequisiti cognitivi di disciplina in entrata;	Test soggettivi; esposizione orale; temi; relazioni; test a risposta aperta; osservazioni sistematiche; verifiche grafiche e progettuali; disegni; cartelloni; organizzazione di ricerche; mappe concettuali; grafici; Test oggettivi; Vero/Falso; completamento con elenco; abbinamento con associazione; riordinamento; scelta multipla.	**Al termine di ogni percorso** verrà somministrato un compito di realtà volto alla valutazione generale di quanto svolto, appreso ed elaborato dagli allievi. Per favorire tali rilevazioni si utilizzano le griglie elaborate che schematizzano il percorso di apprendimento degli alunni distinguendo gli obiettivi cognitivi, educativi e della partecipazione e vengono allegati al curricolo come parte integrante dell'impianto elaborato. **Gli insegnanti**	**Per la rilevazione delle competenze disciplinari specifiche** si terranno in considerazione le indicazioni dell'Ordinanza Ministeriale n.172 del 4/12/2020 e i criteri di valutazione conformi alla normativa, che prevedono giudizi per livello, approvati dall'istituto e inseriti nel PTOF. **AVANZATO:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. **INTERMEDIO:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. **BASE:** 'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. I livelli di apprendimento saranno riferiti agli esiti raggiunti da ogni alunno in relazione agli obiettivi di ciascuna disciplina. **Nell'elaborare il giudizio descrittivo si terrà conto del percorso fatto e della sua evoluzione**			**Gli alunni** saranno chiamati a partecipare attivamente e responsabilmente ai loro processi di apprendimento, discutendo con gli insegnanti i gli obiettivi di apprendimento e progetteranno il loro lavoro in modo da evidenziare i punti di forza per loro più facili, ma anche analizzando i punti deboli che diventano una sfida da superare tramite un percorso che documenti la crescita e quindi l'autostima nelle proprie possibilità e verificando fino

			valuteranno Obiettivi di **tipo cognitivo** (griglia n°1) Obiettivi di **carattere educativo** (griglia n°2) **La partecipazione** (griglia n°3) **Competenze sociali e civiche** (griglia n°4) **Traguardi di competenze al termine della scuola primaria** (griglia n°5)		a che punto possono ancora migliorare.

STRUMENTI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	METODI
L'insegnamento viene processato innanzitutto attraverso le metodologie della comunicazione**:** *Iconica* **= disegni, immagini,** audiovisivi**;** *Verbal***e = lezioni espositive, letture, conversazioni, discussioni;** *Grafica* **= relazioni, test liberi, composizioni, rielaborazioni, interpretazioni.** **A seconda degli** obiettivi prestabiliti**, dei contenuti che si intendono proporre, della realtà della classe e dei ritmi di apprendimento degli alunni possono essere utilizzati:** metodi **affermativi (l'insegnante chiede all'allievo l'emulazione per favorire la conquista della verità);** metodi **interrogativi (l'insegnante sviluppa un dialogo profondo con i suoi allievi, guidandolo nel ragionamento);** metodi **attivi (l'insegnante fornisce un supporto ma è il discente che, attraverso la propria attività, scopre autonomamente);** metodi **permissivi (l'insegnante fornisce esclusivamente materiali e al discente il compito di farsi strada nell'unità didattica).** **SPAZI** **Aula, giardino, spazi esterni e virtuali**	Lezioni frontali; apprendimento cooperativo; circle time; role playing; cooperative learning; peer education; flipped classroom.

DISCIPLINE CONCORRENTI	COMPETENZE SPECIFICHE	COMPETENZE DELLA DISCIPLINA IN CHIAVE EUROPE
RELIGIONE CATTOLICA	Edc - l'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente Irc - l'alunno si relaziona in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda edc - l'alunno è consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità Irc - l'alunno sa interagire, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo edc - l'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema Irc - l'alunno riconosce l'impegno nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità edc - l'alunno promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura Irc - l'alunno sviluppa sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia edc - l'alunno è in grado di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro Irc - l'alunno si confronta con la complessità dell'esistenza e a dà valore ai propri comportamenti edc - l'alunno è in grado di individuare informazioni corrette o	Competenze sociali e civiche; Consapevolezza ed espressione culturale; comunicazione nella madrelingua; Imparare a imparare; saper fare

	errate, anche nel confronto con altre fonti Irc - l'alunno riconosce la bibbia come documento fondamentale, sapendola distinguere da altri testi edc - l'alunno è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione Irc - l'alunno sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare la comunicazione	
DISCIPLINE CONCORRENTI	**COMPETENZE SPECIFICHE**	**COMPETENZE DELLA DISCIPLINA IN CHIAVE EUROPE**
LINGUA ITALIANA	Partecipare a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti competenze base in campo tecnologico Competenza digitale Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale Senso di iniziativa ed imprenditorialità
LINGUA INGLESE	Comprendere semplici istruzioni (con l'ausilio di elementi iconografici o mimica gestuale). Interagire con un compagno per presentarsi e giocare utilizzando espressioni memorizzate adatte alla situazione. Riprodurre semplici canzoni e/o filastrocche relative al lessico proposto. **ATTIVITÀ/CONTENUTI** La bandiera inglese Forma di governo codice della strada Circolazione Istruzione La bandiera europea la Carta europea dei diritti fondamentali; la Carta delle Nazioni Unite;	Ascoltare e comprendere semplici istruzioni orali e frasi minime di uso quotidiano all'interno di un contesto ludico. Riconoscere ed utilizzare alcuni semplici vocaboli di uso comune e riprodurre in modo guidato semplici funzioni comunicative. Leggere e comprendere il significato di vocaboli e semplici frasi acquisite a livello orale Copiare e scrivere parole note e semplici brevi messaggi.
STORIA	Ricavare informazioni essenziali esplicite dalle fonti Riconoscere ed applicare i rapporti di successione temporale lineare (prima, adesso, dopo) Riconoscere ciclicità dei fenomeni Comprendere le permanenze e le trasformazioni Conoscere i concetti temporali: prima, dopo Collocare nel tempo eventi del passato recente e formulare riflessioni intorno al futuro immediato e prossimo. Individuare semplici relazioni di causa- effetto nella vita quotidiana Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni racconti orali	Comunicazione nella lingua madre competenze base in campo tecnologico Competenza digitale Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale Senso di iniziativa ed imprenditorialità
GEOGRAFIA	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali. Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone; orientarsi nel tempo della vita quotidiana. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi. Valutare gli effetti delle azioni dell'uomo sui diversi sistemi territoriali.	Consapevolezza ed espressione culturale. Competenze sociali e civiche.

MATEMATICA	Acquisire e interpretare l'informazione. Individuare collegamenti, relazioni e risolvere problemi. Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi Confrontare e valutare quantità. Utilizzare semplici simboli per registrare. **ATTIVITÀ / CONTENUTI** Utilizza il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi. Utilizza il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante. la memorizzazione di fatti e procedure la capacità di risoluzione di problemi, il pensiero critico, la capacità di cooperare, la creatività il pensiero computazionale, l'autoregolamentazione	Competenze matematiche e competenze di base in scienze e in tecnologia Spirito di iniziative e imprenditorialità Imparare a imparare
SCIENZE TECNOLOGIA	Individuare le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti, nella natura. Osservare il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criterio ipotesi, con attenzione e sistematicità. Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni. **ATTIVITÀ / CONTENUTI** Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto Osserva ree utilizzare oggetti e strumenti per distinguere e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni. Progetta e compie nuovi lavori descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti.	
MUSICA	Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione **ATTIVITÀ / CONTENUTI** L'inno inglese L'inno di Mameli la nostra identità: la lingua sarda- Canti sardi popolari Sequenze di immagini in musica (raccontare una storia usando suoni e immagini) La mappa sonora (suoni-rumori)	Tutte le competenze, nello specifico Consapevolezza ed espressione culturali
ARTE	Sviluppare la capacità espressiva in modo creativo e personale Acquisire una sensibilità estetica anche verso il patrimonio	Consapevolezza ed espressione culturale Competenze sociali e civiche

	culturale ed artistico Comprendere e produrre immagini **ATTIVITÀ / CONTENUTI** I linguaggi della comunicazione visiva La prospettiva disegni che raccontano Realizzare manufatti riciclando materiali conoscere il patrimonio artistico regionale; conoscere il patrimonio artistico italiano; la tutela del patrimonio artistico e culturale;	
EDUCAZIONE FISICA	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo **ATTIVITÀ / CONTENUTI** Sviluppare le capacità di collaborazione nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Imparare ad usare il proprio corpo per comunicare con esso, con il mondo delle cose e con gli altri. Il fair play nello sport.	Consapevolezza ed espressione culturale Competenze sociali e civiche

RIFERIMENTI AL P.T.O.F.

L'attività di tutti gli operatori è finalizzata a creare le condizioni più favorevoli per consentire agli alunni di usufruire di tutte le opportunità d'apprendimento e di formazione integrale in un ambiente sereno, democraticamente organizzato, flessibile, ma non permissivo. L'intera comunità professionale docente ed educativo è coinvolta nei processi di riforma (L.107/2015) , che stanno interessando la scuola e nella contestualizzazione delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 che orientano verso le innovazioni delle pratiche didattiche attraverso la valorizzazione di:

- ✓ ***-metodologie didattiche attive,***
- ✓ ***-modalità di apprendimento per problem solving, -ricerca/azione a classi aperte,***
- ✓ ***-ricerca /azione con modalità laboratoriale, -ricerca /azione comparative tra classi parallele, -situazioni di apprendimento cooperativo, -approcci metacognitivi***
- ✓ ***-favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente attraverso l'utilizzo dei***
- ✓ ***Diversi strumenti di comunicazione che possano assicurare e mantenere i contatti***
- ✓ ***Anche nei casi di difficoltà di accesso ai device digitali da parte di studenti e famiglie.***
- ✓ ***rinforzare le misure compensative e dispensative e l'uso di facilitatori indicati nei***

Piani personalizzati (PDP).

- ✓ ***rinforzare i percorsi personalizzati previsti dai singoli PEI con l'uso di strumenti di supporto.***
- ✓ ***monitorare le situazioni di digital device o altre difficoltà nella fruizione della***

Didattica a Distanza da parte degli studenti intervenendo, dove necessario, con contratti di comodato d'uso per l'utilizzo degli strumenti tecnologici per far fronte alle necessità di ciascun studente. Privilegiare una valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte monitorando con regolarità lo sviluppo delle competenze e il processo di apprendimento di ogni Studente.

PRIORITÀ

Migliorare ulteriormente i risultati generali degli alunni del I ciclo , in particolare quelli degli alunni con background socio -familiare basso sia per la Scuola Primaria che per la Scuola Secondaria di I grado

TRAGUARDI

La scuola si propone di intensificare le azioni di potenziamento delle competenze degli alunni Ridurre la percentuale di alunni collocati ai livelli inferiori (liv.1+liv.2) degli apprendimenti in Italiano, Matematica ed Inglese

PRIORITÀ

Migliorare i risultati degli alunni con background socio -familiare basso sia per la Scuola Primaria che per la Scuola Secondaria di I grado

TRAGUARDI

Ridurre la percentuale di alunni collocati ai livelli inferiori (liv.1+liv.2) degli apprendimenti in Italiano, Matematica ed Inglese

COMPETENZE CHIAVI EUROPEE

PRIORITÀ

Promuovere il rispetto di sé, degli altri e di regole condivise attraverso azioni verticalizzate. Fornire agli studenti tutti gli strumenti utili per conoscere, tramite lo studio dell'educazione civica, i propri diritti e doveri nel rispetto della Costituzione Italiana, dello sviluppo sostenibile e della cittadinanza digitale.

TRAGUARDI

Implementare la consapevolezza di sé e degli altri e il rispetto delle regole; formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

CAGLIARI, 24/10/2021 **L'INSEGNANTE**