



CONVITTO NAZIONALE
VITTORIO EMANUELE II

Esame di Stato conclusivo I ciclo di ISTRUZIONE

Modalità di svolgimento e Criteri di valutazione

Documento definito dalla Commissione d'Esame in data 12 / 06 / 2023

SOMMARIO

| | |
|--|-----------|
| QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO | 2 |
| AMMISSIONE ALL'ESAME DEL I CICLO | 3 |
| REQUISITI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO..... | 3 |
| VOTO DI AMMISSIONE..... | 3 |
| GRIGLIA – VOTO DI AMMISSIONE..... | 4 |
| PROVE D'ESAME | 5 |
| PROVA SCRITTA DI ITALIANO | 5 |
| CRITERI DI VALUTAZIONE..... | 5 |
| GRIGLIA DI VALUTAZIONE – PROVA SCRITTA DI ITALIANO..... | 6 |
| PROVA SCRITTA COMPETENZE LOGICO MATEMATICHE | 7 |
| CRITERI DI VALUTAZIONE..... | 7 |
| GRIGLIA DI VALUTAZIONE – PROVA SCRITTA COMPETENZE LOGICO MATEMATICHE..... | 8 |
| PROVA SCRITTA COMPETENZE NELLE LINGUE STRANIERE | 9 |
| CRITERI DI VALUTAZIONE..... | 9 |
| GRIGLIA DI VALUTAZIONE – PROVA SCRITTA COMPETENZE NELLE LINGUE STRANIERE..... | 10 |
| <i>A – Questionario di Comprensione</i> | 10 |
| <i>B – Lettera o e-mail</i> | 11 |
| COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE | 12 |
| GRIGLIA DI VALUTAZIONE – COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE..... | 13 |
| VALUTAZIONE FINALE DELL'ESAME | 14 |
| CRITERI PER ATTRIBUZIONE DELLA LODE..... | 14 |
| GRIGLIA DI VALUTAZIONE – GIUDIZIO CONCLUSIVO DELL'ESAME..... | 14 |
| SESSIONI SUPPLETTIVE | 15 |
| VALUTAZIONE E PROVE D'ESAME DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO | 15 |

QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

- **LEGGE 13 luglio 2015, n. 107** – *Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*
- **DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62** – *Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107*
- **D.M. 3 OTTOBRE 2017, n. 741**, concernente *l'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione*
- **D.M. 3 OTTOBRE 2017, n. 742**, concernente *la Certificazione nazionale delle competenze nelle scuole del I ciclo di istruzione*
- **Nota ministeriale 10 ottobre 2017, prot. n. 1865** – *Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione*
- **Nota ministeriale 9 maggio 2018, prot. n. 7885** – *Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione. Chiarimenti*

AMMISSIONE ALL'ESAME DEL I CICLO

REQUISITI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

In sede di scrutinio finale, gli alunni frequentanti le classi terze della secondaria di primo grado sono ammessi all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9-bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249;
- c) aver partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi.

In caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza, con adeguata motivazione, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo. Il voto espresso dall'insegnante di religione cattolica o dal docente di attività alternative per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detti insegnamenti, se determinante ai fini della non ammissione all'esame di Stato, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Il Consiglio di classe nel formulare la non ammissione tiene conto delle seguenti variabili:

- la capacità di recupero dell'alunno
- la specificità e il numero delle discipline che, in base a potenzialità e attitudini, lo studente potrà recuperare
- le discipline che potranno essere recuperate nel corso dell'anno scolastico successivo.

In particolare, viene considerata **lieve** un'insufficienza che, a giudizio dei docenti del Consiglio di Classe, può essere recuperata in modo autonomo, qualora le carenze non siano tali da pregiudicare una proficua prosecuzione nello studio della stessa disciplina. A tale giudizio di insufficienza deve corrispondere la valutazione di 5/10. Viene considerata **grave** un'insufficienza dovuta a carenze pregiudizievoli nei contenuti e/o nei concetti specifici della disciplina. A tale giudizio di insufficienza deve corrispondere una valutazione inferiore o uguale a 4/10.

Nello specifico, il Consiglio di Classe **delibera di non ammettere l'alunno all'Esame di Stato** se si verificano le seguenti condizioni:

- presenza di quattro o più insufficienze gravi
- presenza di insufficienze lievi o gravi, con adeguata motivazione.

VOTO DI AMMISSIONE

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce agli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale e, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali.

Il consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a sei/decimi.



Nello specifico, contribuiscono a definire il voto di ammissione, i seguenti parametri:

- la media dei voti delle discipline del pentamestre della classe terza
- il percorso scolastico

La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e dal livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto, espressi nei seguenti termini:

- **Processo**
 - autonomia raggiunta
 - grado di responsabilità nelle scelte
- **Livello globale di sviluppo degli apprendimenti**
 - metodo di studio maturato
 - livello di consapevolezza
 - progressi registrati relativamente alla situazione di partenza

La valutazione di ammissione all'Esame per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali avviene tenendo a riferimento il PEI o il PDP.

GRIGLIA – VOTO DI AMMISSIONE

| Voto e Giudizio sintetico | Descrizione analitica |
|-------------------------------------|--|
| 10 - Eccellente | L'alunno/a ha raggiunto conoscenze approfondite e competenze complete in ogni ambito delle discipline, mostrando capacità di sviluppare continuamente la propria preparazione. È in grado di apportare contributi critici e originali al lavoro svolto in classe con evidente partecipazione, interesse e impegno. |
| 9 - Ottimo | L'alunno/alunna ha raggiunto sia conoscenze sicure, che rielabora in modo personale, sia competenze complete che esercita autonomamente. Partecipa attivamente e in modo costante al lavoro in classe. Il suo impegno nello studio è assiduo, tale da consolidare e sviluppare la sua preparazione. |
| 8 - Buono | L'alunno/a ha raggiunto conoscenze e competenze sicure e consolidate. Partecipa con interesse e in modo attivo al lavoro in classe. Si impegna con regolarità nello studio per stabilizzare e sviluppare progressivamente la sua preparazione. |
| 7 - Discreto | L'alunno/a ha raggiunto conoscenze e competenze che appaiono generalmente consolidate. Partecipa con un certo interesse al lavoro in classe; l'impegno e i progressi sono abbastanza regolari in quasi tutte le aree disciplinari. L'alunno/a evidenzia consapevolezza del proprio sapere e manifesta disponibilità al miglioramento. |
| 6 - Sufficiente | L'alunno/a dispone di conoscenze e competenze accettabili, ma che devono essere consolidate sia migliorando il livello di attenzione e partecipazione in classe, sia con un impegno più metodico nello studio individuale. L'alunno/a evidenzia consapevolezza dei propri punti deboli e manifesta disponibilità al miglioramento. |
| 5 - Insufficiente | L'alunno/a dispone di conoscenze e competenze solo parzialmente acquisite. La partecipazione non è sempre attiva e l'impegno è discontinuo. L'alunno/a evidenzia consapevolezza dei propri punti deboli ma non sempre mostra disponibilità al miglioramento. |
| 4 – Gravemente Insufficiente | L' alunno/a non dispone delle conoscenze e competenze basilari. Nonostante gli interventi integrativi proposti e le numerose opportunità di recupero che gli/le sono state offerte, non ha raggiunto gli obiettivi minimi previsti. L'impegno nello studio è molto superficiale e discontinuo. Alla luce di tutte queste considerazioni il C.d.C. all'unanimità/maggioranza ritiene che l'alunno/a non sia in grado di sostenere l'Esame di Stato del I Ciclo di Istruzione. |



PROVE D'ESAME

L'esame di Stato è costituito da tre prove scritte ed un colloquio, valutati con votazioni in decimi. La commissione d'esame predispone le prove ed i criteri per la correzione e la valutazione degli elaborati.

Le prove scritte, finalizzate a rilevare le competenze definite nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali per il curriculum, sono:

1. prova scritta di italiano
2. prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche:
3. prova scritta relativa alle competenze nelle lingue straniere studiate, articolata in due sezioni.

La sottocommissione attribuisce a ciascuna prova scritta e al colloquio pluridisciplinare un voto espresso in **decimi**, senza utilizzare frazioni decimali.

PROVA SCRITTA DI ITALIANO

La prova di Italiano è finalizzata ad accertare la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale e la coerente e organica esposizione del pensiero da parte degli alunni. La commissione d'Esame predispone almeno tre tracce di temi con riferimento alle seguenti tipologie:

1. Testo narrativo o descrittivo
2. Testo argomentativo
3. Comprensione e sintesi di un testo

La prova può essere anche strutturata in più parti riferibili alle diverse tipologie proposte, che possono essere utilizzate in maniera combinata tra loro all'interno della stessa traccia. Il giorno della prova d'Esame la commissione sorteggia la traccia che sarà proposta ai candidati. La prova avrà una durata di **quattro ore**.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Nella valutazione della prova scritta di Italiano si terrà conto dei seguenti indicatori:

- corretto e appropriato uso della lingua
- coerenza e organicità del pensiero
- capacità di espressione personale

Si riportano a seguire i descrittori oggetto di valutazione:

- ortografia, punteggiatura, morfologia, sintassi, lessico e registro (*corretto ed appropriato uso della lingua*)
- struttura del discorso, presenza delle informazioni o degli elementi richiesti dal testo (*coerenza e organicità del pensiero*)
- presenza di commenti e osservazioni personali (*capacità di espressione personale*)



GRIGLIA DI VALUTAZIONE – PROVA SCRITTA DI ITALIANO

| Voto e Giudizio sintetico | Descrizione analitica |
|-------------------------------------|---|
| 10 - Eccellente | Ortografia, punteggiatura e sintassi corrette ed efficaci; lessico ricercato e originale. Struttura perfettamente coerente e coesa, piena attinenza alla traccia, sviluppo approfondito e originale, rispetto della tipologia testuale. Informazioni articolate e approfondite; osservazioni personali originali e significative. Piena comprensione del lessico, delle informazioni principali e dello scopo; corretta e piena riformulazione e sintesi. |
| 9 - Ottimo | Ortografia, punteggiatura e sintassi corrette; lessico originale. Struttura coerente e coesa, attinenza alla traccia, sviluppo approfondito, rispetto della tipologia testuale. Informazioni approfondite; osservazioni personali e significative. Ottima comprensione del lessico, delle informazioni principali e dello scopo; corretta riformulazione e sintesi. |
| 8 - Buono | Ortografia, punteggiatura e sintassi corrette ma non sempre accurate; lessico adeguato. Struttura generalmente coerente con qualche imperfezione, presenza degli elementi richiesti dalla tipologia testuale proposta. Commento e informazioni personali appropriate. Buona comprensione del lessico, delle informazioni principali e dello scopo con qualche incertezza; adeguata riformulazione e sintesi. |
| 7 - Discreto | Ortografia, punteggiatura e sintassi con qualche errore o imprecisione; lessico adeguato a volte semplicistico. Struttura schematica tuttavia coerente, presenza degli elementi richiesti dalla tipologia testuale proposta. Commento e informazioni personali semplici, adeguati. Discreta comprensione del lessico, delle informazioni principali e dello scopo con incertezze ed errori; discreta riformulazione e sintesi. |
| 6 - Sufficiente | Ortografia, punteggiatura e sintassi con errori o imprecisioni ripetuti; lessico semplice e con qualche improprietà e ripetizioni. Struttura semplice e schematica; presenza degli elementi essenziali richiesti della tipologia testuale proposta. Commento e informazioni essenziali. Sufficiente comprensione del lessico, delle informazioni principali e dello scopo con incertezze ed errori; sufficiente riformulazione e sintesi. |
| 5 - Insufficiente | Ortografia, punteggiatura e sintassi con gravi errori; lessico impreciso con ripetizioni. Struttura limitata e non organica; assenza degli elementi essenziali richiesti della tipologia testuale proposta. Assenza delle informazioni essenziali e commento personale limitato. Lacunosa comprensione del lessico, delle informazioni principali e dello scopo; insufficiente riformulazione e sintesi. |
| 4 - Gravemente Insufficiente | Ortografia, punteggiatura e sintassi con gravi e ripetuti errori; lessico scorretto, inappropriato. Struttura incoerente e disorganica; assenza degli elementi essenziali richiesti della tipologia testuale proposta. Mancanza delle informazioni essenziali e commento personale assente o limitato. Scarsa comprensione del lessico, delle informazioni principali e dello scopo; gravemente insufficiente riformulazione e sintesi. |



PROVA SCRITTA COMPETENZE LOGICO MATEMATICHE

La prova è finalizzata ad accertare la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite in diverse aree (numeri, spazio e figure, relazioni e funzioni, dati e previsioni). La commissione d'Esame predispone almeno tre prove con riferimento alle seguenti tipologie:

1. Problemi articolati su un o più richieste
2. Quesiti a risposta aperta

La prova comprenderà più problemi o quesiti, che non comportino soluzioni interdipendenti. Il giorno della prova d'Esame la commissione sorteggia la traccia che sarà proposta ai candidati. La prova avrà una durata di **tre ore**.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Nella valutazione della prova scritta di Italiano si terrà conto dei seguenti indicatori:

- conoscenza dei contenuti
- procedimento
- padronanza di calcolo
- comprensione dei linguaggi e uso dei simboli.



GRIGLIA DI VALUTAZIONE – PROVA SCRITTA COMPETENZE LOGICO MATEMATICHE

| Voto e Giudizio sintetico | Descrizione analitica |
|-------------------------------------|---|
| 10 - Eccellente | L'alunno dimostra di conoscere gli argomenti in modo esaustivo; è capace di individuare il procedimento operativo e applicarlo con precisione e autonomia; esegue i calcoli in modo corretto e con autonomia, padronanza e precisione; comprende i linguaggi e usa i simboli con padronanza e precisione. |
| 9 - Ottimo | L'alunno dimostra di conoscere gli argomenti in modo approfondito; è capace di individuare il procedimento operativo ed applicarlo correttamente; esegue i calcoli in modo corretto e sostanzialmente preciso; comprende i linguaggi e usa i simboli con linguaggio specifico. |
| 8 - Buono | L'alunno dimostra un'accurata conoscenza degli argomenti; è capace di individuare il procedimento operativo e applicarlo; esegue i calcoli in modo corretto ma con qualche imprecisione; comprende i linguaggi e usa i simboli con linguaggio corretto. |
| 7 - Discreto | L'alunno dimostra una buona conoscenza degli argomenti; è capace di individuare il procedimento operativo con qualche imprecisione; esegue i calcoli nel complesso in modo corretto, ma con lievi errori; comprende i linguaggi e usa i simboli con linguaggio proprio. |
| 6 - Sufficiente | L'alunno dimostra di conoscere sufficientemente gli argomenti; è capace di individuare gli elementi di un quesito ma non sempre perviene ad una soluzione corretta; esegue solo calcoli semplici senza fare errori; comprende i linguaggi e usa i simboli con termini non sempre adeguati. |
| 5 - Insufficiente | L'alunno dimostra di conoscere approssimativamente gli argomenti; è capace di individuare gli elementi solo su quesiti semplici, ma che risolve parzialmente; esegue i calcoli con errori non particolarmente gravi; comprende i linguaggi e usa i simboli con linguaggio limitato. |
| 4 - Gravemente Insufficiente | L'alunno dimostra di conoscere molto poco gli argomenti o di ignorarli completamente; non individua gli elementi dei quesiti; esegue i calcoli in maniera confusa e con molti errori; non conosce il linguaggio specifico. |



PROVA SCRITTA COMPETENZE NELLE LINGUE STRANIERE

La prova scritta di lingue straniere è finalizzata ad accertare le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa, A2 per inglese, A1 per la seconda lingua comunitaria, come previsto dalle Indicazioni Nazionali.

Le tre tracce, predisposte dalla commissione, che possono essere anche tra loro combinate, si riferiscono alle seguenti tipologie:

1. questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta
2. completamento di un testo in cui siano state omesse parole singole o gruppi di parole, oppure riordino e riscrittura o trasformazione di un testo
3. elaborazione di un dialogo su traccia articolata che indichi chiaramente situazione, personaggi e sviluppo degli argomenti
4. lettera o e-mail personale su traccia riguardante argomenti di carattere familiare o di vita quotidiana
5. sintesi di un testo che evidenzii gli elementi e le informazioni principali.

Il giorno della prova d'Esame la commissione sorteggia la traccia che sarà proposta ai candidati. La prova avrà una durata di **quattro ore** (due per ciascuna lingua, con intervallo di 15 minuti tra le due prove).

CRITERI DI VALUTAZIONE

Nella valutazione della prova scritta delle lingue straniere si terrà conto dei seguenti indicatori:

- comprensione della traccia
- uso delle funzioni comunicative e delle strutture linguistiche
- pianificazione della lettera o del dialogo.



GRIGLIA DI VALUTAZIONE – PROVA SCRITTA COMPETENZE NELLE LINGUE STRANIERE

A – Questionario di Comprensione

| Voto e Giudizio sintetico | Descrizione analitica |
|-------------------------------------|--|
| 10 - Eccellente | L'alunno comprende il testo in modo completo, utilizza le funzioni comunicative e le strutture linguistiche in maniera sicura e corretta e dimostra capacità di rielaborazione sicura e personale. |
| 9 - Ottimo | L'alunno comprende il testo in modo completo, utilizza le funzioni comunicative e le strutture linguistiche in maniera piuttosto corretta e dimostra capacità di rielaborazione personale. |
| 8 - Buono | L'alunno comprende il testo in modo completo, utilizza le funzioni comunicative e le strutture linguistiche in maniera sostanzialmente corretta e dimostra capacità di rielaborazione adeguata. |
| 7 - Discreto | L'alunno comprende il testo in modo soddisfacente, utilizza le funzioni comunicative e le strutture linguistiche in maniera non sempre corretta e dimostra capacità di rielaborazione sufficiente. |
| 6 - Sufficiente | L'alunno comprende il testo in modo sufficiente, utilizza le funzioni comunicative e le strutture linguistiche in maniera accettabile e dimostra capacità di rielaborazione modesta. |
| 5 - Insufficiente | L'alunno comprende il testo in modo parziale, utilizza le funzioni comunicative e le strutture linguistiche in maniera approssimativa e non rielabora se non con molte incertezze. |
| 4 - Gravemente Insufficiente | L'alunno comprende il testo in modo molto frammentario, utilizza le funzioni comunicative e le strutture linguistiche in maniera approssimativa e non rielabora. |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – PROVA SCRITTA COMPETENZE NELLE LINGUE STRANIERE

B – Lettera o e-mail

| Voto e Giudizio sintetico | Descrizione analitica |
|-------------------------------------|---|
| 10 - Eccellente | L'alunno comprende e svolge la traccia in maniera completa, utilizza le funzioni comunicative e le strutture linguistiche con sicurezza e correttezza e pianifica il testo in modo efficace con spunti personali. |
| 9 - Ottimo | L'alunno comprende e svolge la traccia in maniera completa, utilizza le funzioni comunicative e le strutture linguistiche piuttosto correttamente e pianifica il testo in modo efficace e coerente. |
| 8 - Buono | L'alunno comprende e svolge la traccia in maniera completa, utilizza le funzioni comunicative e le strutture linguistiche con qualche incertezza e pianifica il testo con coerenza. |
| 7 - Discreto | L'alunno comprende e svolge la traccia in maniera abbastanza completa, utilizza le funzioni comunicative e le strutture linguistiche non sempre correttamente e pianifica il testo in modo adeguato. |
| 6 - Sufficiente | L'alunno comprende e svolge la traccia in maniera adeguata, ma l'uso delle funzioni comunicative e le strutture linguistiche è piuttosto insicuro. La pianificazione del testo non è del tutto coerente. |
| 5 - Insufficiente | L'alunno comprende e svolge la traccia in maniera parziale e l'uso delle funzioni comunicative e le strutture linguistiche è approssimativo. La pianificazione del testo è incompleta o poco coerente. |
| 4 - Gravemente Insufficiente | L'alunno comprende e svolge la traccia in maniera confusa e frammentaria; l'uso delle funzioni comunicative e le strutture linguistiche appaiono approssimative, senza alcuna considerazione personale. |



COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE

Il colloquio (DM. 741/2017, articolo 10), condotto collegialmente dalla sottocommissione, valuta il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, con particolare attenzione alle capacità di:

- argomentazione,
- risoluzione di problemi,
- pensiero critico e riflessivo
- collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio.

Pertanto, la prova orale consentirà di valutare la maturazione globale e il livello di capacità trasversali raggiunto dal candidato, partendo da un argomento/macro-tema scelto dall'alunno e discusso anche mediante il supporto delle nuove tecnologie. È fondamentale che l'alunno riesca a esprimere pienamente e con serenità le competenze complessivamente acquisite e, a tal proposito, la commissione creerà un'atmosfera favorevole alla piena espressione delle abilità e delle capacità del candidato, per limitare gli effetti dei condizionamenti emozionali.

Il colloquio accerta anche il livello di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento trasversale di educazione civica e, nell'ambito dello stesso, per l'indirizzo musicale, è previsto lo svolgimento di una prova pratica di strumento.

Al colloquio interdisciplinare è attribuito un voto espresso in decimi.



GRIGLIA DI VALUTAZIONE – COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE

| Voto e Giudizio sintetico | Descrizione analitica |
|-------------------------------------|--|
| 10 - Eccellente | Eccellente - Conoscenza dei contenuti approfondita. Argomenta con sicurezza e usa un linguaggio specifico; espone in modo chiaro, autonomo ed esaustivo; utilizza efficacemente codici non verbali e multimediali; sa effettuare con sicurezza e autonomia collegamenti interdisciplinari e individuare relazioni logiche. Si pone in modo critico rispetto alle situazioni e ricerca soluzioni utilizzando con efficacia le proprie conoscenze. Esecuzione allo strumento sicura, corretta e personalizzata. * |
| 9 - Ottimo | Ottimo - Conoscenza dei contenuti completa. Argomenta con sicurezza e usa un linguaggio appropriato; espone in modo chiaro, autonomo e organico; utilizza efficacemente codici non verbali e multimediali; sa effettuare con autonomia collegamenti interdisciplinari e individuare relazioni logiche. Si pone in modo critico rispetto alle situazioni e ricerca soluzioni utilizzando le proprie conoscenze. Esecuzione allo strumento sicura e corretta. * |
| 8 - Buono | Buono - Conoscenza dei contenuti abbastanza completa. Argomenta in modo adeguato e usa un linguaggio appropriato; espone in modo chiaro e autonomo; utilizza in modo soddisfacente codici non verbali e multimediali; sa effettuare con autonomia collegamenti interdisciplinari e relazioni logiche. Si pone in modo critico rispetto alle situazioni e ricerca soluzioni in situazioni note. Esecuzione allo strumento corretta. * |
| 7 - Discreto | Discreto - Conoscenza dei contenuti accettabile. Argomenta con qualche imprecisione e usa un linguaggio semplice; espone in modo non sempre chiaro; utilizza con qualche incertezza codici non verbali e multimediali; effettua non sempre in autonomia collegamenti interdisciplinari e relazioni logiche. Si pone in modo critico rispetto a situazioni semplici e ricerca soluzioni in situazioni note. Esecuzione allo strumento corretta con qualche incertezza. * |
| 6 - Sufficiente | Sufficiente - Conoscenza dei contenuti essenziale. Argomenta con incertezza e usa un linguaggio elementare; espone in modo superficiale; utilizza limitatamente codici non verbali e multimediali. Solo se guidato effettua semplici collegamenti interdisciplinari, individua basiche relazioni logiche e si pone in modo critico rispetto a situazioni semplici. Esecuzione allo strumento non sempre corretta e con qualche incertezza. * |
| 5 - Insufficiente | Insufficiente - Conoscenza dei contenuti lacunosa. Argomenta con incertezza solo se sollecitato e usa un linguaggio non appropriato; l'esposizione è poco lineare e coerente; non sa utilizzare codici non verbali o multimediali. Solo se guidato effettua alcuni collegamenti interdisciplinari, individua qualche relazione logica e si pone in modo critico rispetto a situazioni semplici. Esecuzione allo strumento insufficiente. * |
| 4 - Gravemente Insufficiente | Gravemente Insufficiente - La conoscenza degli argomenti è estremamente lacunosa e frammentaria. L'esposizione è difficoltosa per la mancanza di conoscenze; usa un linguaggio stentato e non appropriato; fatica ad orientarsi anche con semplici domande. Esecuzione allo strumento gravemente insufficiente. * |

* solo per l'indirizzo musicale



VALUTAZIONE FINALE DELL'ESAME

La votazione finale (DM 741/2017, articolo 13) è espressa in decimi ed è determinata dalla **media**, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0.5, tra il **voto di ammissione e la media** (calcolata senza arrotondamenti) dei **voti attribuiti alle prove scritte e al colloquio**.

Supera l'esame il candidato che ottiene un voto pari o superiore a sei/decimi.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA LODE

Ai candidati che conseguono una valutazione di dieci/decimi, su proposta della sottocommissione, può essere assegnata **la lode** con deliberazione assunta all'unanimità dalla Commissione, tenendo a riferimento sia gli esiti delle prove d'esame sia il percorso scolastico triennale.

Nello specifico la Commissione delibera, nella riunione preliminare, che la lode debba rispondere ad un criterio di eccellenza attribuibile in presenza delle seguenti condizioni:

- voto di ammissione pari a dieci/decimi (10/10)
- voto di tutte le prove d'esame pari a dieci/decimi (10/10)

L'esito dell'esame per i candidati privatisti tiene conto della media dei voti delle prove d'Esame.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – GIUDIZIO CONCLUSIVO DELL'ESAME

| Voto e Giudizio sintetico | Descrizione analitica |
|-------------------------------------|--|
| 10 - Eccellente | Eccellente - Il candidato ha affrontato la prova d'Esame in modo autonomo, sicuro e responsabile, dimostrando di aver conseguito una preparazione ampia e approfondita e di aver raggiunto un livello di maturazione pieno e coerente. |
| 9 - Ottimo | Ottimo - Il candidato ha affrontato la prova d'Esame in modo autonomo, sicuro e responsabile, dimostrando di aver conseguito una preparazione completa e organica e di aver raggiunto un livello di maturazione sistematico ed equilibrato. |
| 8 - Buono | Buono - Il candidato ha affrontato la prova d'Esame con impegno e adeguato senso di responsabilità, dimostrando di aver conseguito una preparazione buona e valida e di aver raggiunto un livello di maturazione apprezzabile e positivo. |
| 7 - Discreto | Discreto - Il candidato ha affrontato la prova d'Esame con impegno accettabile e adeguato senso di responsabilità, dimostrando di aver conseguito una preparazione soddisfacente e di aver raggiunto un livello di maturazione accettabile. |
| 6 - Sufficiente | Sufficiente - Il candidato ha affrontato la prova d'Esame con moderato impegno e senso di responsabilità, dimostrando di aver conseguito una preparazione modesta e di aver raggiunto un livello di maturazione misurato. |
| 5 - Insufficiente | Insufficiente - Il candidato ha affrontato la prova d'Esame in modo approssimativo e poco responsabile, dimostrando di aver conseguito una preparazione lacunosa e di aver raggiunto un livello di maturazione limitato e non del tutto accettabile. |
| 4 - Gravemente Insufficiente | Gravemente Insufficiente - Il candidato ha affrontato la prova d'Esame in modo approssimativo e poco responsabile, dimostrando di aver conseguito una preparazione lacunosa e frammentata e di aver raggiunto un livello di maturazione non accettabile. |



SESSIONI SUPPLETTIVE

Per gli alunni che, per gravi e documentati motivi, dovessero risultare assenti ad una o più prove d'Esame, la commissione prevede un'unica sessione suppletiva che si conclude entro il 30 giugno, in casi eccezionali, entro il termine dell'anno scolastico.

VALUTAZIONE E PROVE D'ESAME DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- La sottocommissione se necessario predispone, in linea con gli interventi educativo-didattici attuati sulla base del PEI, prove differenziate idonee a valutare i progressi del candidato con disabilità in rapporto ai livelli di apprendimento di partenza. Le prove differenziate hanno valore equipollente a quelle ordinarie ai fini del superamento dell'Esame e del conseguimento del diploma.
- Gli alunni con disabilità sostengono le prove d'Esame con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio professionale e/o tecnico loro necessario, utilizzato abitualmente durante l'anno scolastico o comunque ritenuto funzionale allo svolgimento delle prove. La sottocommissione può eventualmente assegnare un tempo differenziato per l'effettuazione delle stesse.
- Ai candidati con disabilità che non si presentano all'Esame, viene rilasciato un attestato di credito formativo che costituisce titolo per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado o dei corsi di istruzione e formazione professionale regionale, ai soli fini dell'acquisizione di ulteriori crediti formativi, da valere anche per percorsi integrati di istruzione e formazione.
- I candidati con diagnosi specialistica di disturbo specifico di apprendimento (DSA) sostengono le prove scritte utilizzando, se necessario, strumenti compensativi, quali apparecchiature e strumenti informatici, solo nel caso in cui siano stati previsti nel PDP, siano stati abitualmente utilizzati durante l'anno scolastico o siano comunque ritenuti funzionali allo svolgimento dell'Esame senza pregiudicarne la validità. La commissione può riservare ai suddetti alunni tempi più lunghi di quelli ordinari per lo svolgimento delle prove scritte.
- Per il candidato, la cui certificazione di disturbo specifico di apprendimento (DSA) preveda la dispensa dalla prova scritta di lingue straniere, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva.
- Per il candidato, la cui certificazione di disturbo specifico di apprendimento (DSA) abbia previsto l'esonero dall'insegnamento delle lingue straniere, la sottocommissione predispone, se necessario, prove differenziate, coerenti con il percorso svolto, con valore equipollente ai fini del superamento dell'Esame e del conseguimento del diploma.
- Nella valutazione delle prove scritte la sottocommissione adotta criteri di valutazione che tengano conto delle competenze acquisite sulla base del PDP.
- La valutazione finale dell'Esame per gli alunni con disabilità o con certificazione di disturbo specifico di apprendimento (DSA) è determinata sulla base dei criteri e delle modalità già precedentemente riportate.

